

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.о.Королёв
Московской области "Детский сад комбинированного вида №23 «Чебурашка»

Проект для средней группы №7 «Незабудка»
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)
«Воздух».

Подготовила и провела
Воспитатель: Федорова И.В.

г.о. Королёв Московской области. 2017

Проект для средней группы «Воздух»

Руководитель: Федорова Ирина Вячеславовна.

Участники проекта: воспитатель группы, воспитанники средней группы, родители.

Длительность проекта: краткосрочный (октябрь 2017)

Тип проекта: экспериментальный.

Актуальность проекта: недостаточность сформированности знаний и представлений детей о явлении неживой природы - воздухе, его свойствах, влиянии на живую природу.

Цель проекта: дать представление о воздухе, его свойствах, значении воздуха для всего живого.

Задачи проекта:

- Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными объектами неживой природы и к практическому экспериментированию с ними.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, представления детей. Развивать экологическое сознание.
- Рассказать детям о значении воздуха для жизни человека, животных и растений.
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Планируемые результаты.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Что такое воздух?
- Какой он?
- Зачем он нужен людям, животным и растениям?
- Как можно увидеть воздух?
- Как можно услышать воздух?
- Как можно почувствовать воздух?
- Имеет ли воздух силу и вес?
- Почему нам бывает жарко и холодно?
- Где живет теплый воздух, где - холодный?

Предполагаемый результат: итоговое занятие; презентация проекта в ДОУ; творческая презентация с участием детей: «Опыты и эксперименты дома»; оформление папки проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный

• Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы). Основное оборудование лаборатории: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т. д. ; утилизированный материал: пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи.

- Консультирование родителей
- Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов
- Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- 1) Узнать про воздух, как можно больше.
- 2) Провести опыты с воздухом.

2 этап: основной

Организация исследования в рамках проекта.

Теоретическая часть:

- составление перспективного плана работы с детьми,
- описание опытов;
- консультирование родителей по теме «Экспериментируйте с детьми дома».

Практическая часть:

- Наблюдения на прогулке
- Игры-эксперименты по данной проблеме в ДОУ и дома.
- Схема реализации проекта: оснащение уголков (Связь с другими видами деятельности)

Уголок экспериментирования «Лаборатория»: Емкости для воды разного размера, воздушные шарики, мыльные пузыри, целлофановые пакеты, коктейльные трубочки, резиновые и надувные игрушки, шампунь, пластиковые и стеклянные бутылки с узким горлышком разного размера, салфетки, султанчики, воронки.

Уголок познавательный: Энциклопедии, карточки-схемы свойств воздуха, альбом: «Как люди используют воздух», алгоритмы выполнения опытов.

Уголок творчества: зарисовки опытов; свободное рисование по теме, изготовление вертушек, вееров.

Уголок книги: загадки, стихи, художественная литература (чтение худ. литературы: «Ветрено, ветрено» И. Токмакова, «Ветер, ветерок, ветрище» Я. Аким, «Дуют ветры в феврале» С. Маршак, «Видел я, как ветерок... » Г. Лагздынь; чтение экологической литературы) пословицы, поговорки.

Уголок природы: Схематичное изображение теплого и холодного воздуха.

Уголок безопасности: правила безопасности в стихах при проведении опытов.

Уголок театрализованной деятельности: шапочки для д/игры: «Воздух-теплый, воздух-холодный. »

Уголок физкультуры: резиновые и надувные мячи и другие надувные спортивные игрушки, физкультминутки.

Уголок музыки: фонограмма произведения Вивальди «Ветер»

3 этап: заключительный

- Презентация проекта в ДОУ
- Творческая презентация с участием детей: «Экспериментируем дома»

Результат проекта

- Воспитанники могут самостоятельно проводить эксперименты по обнаружению воздуха
- Умеют рассказывать о способах обнаружения воздуха
- Имеют представление о свойствах воздуха
- Знают о необходимости воздуха людям, растениям, животным
- Знают и умеют рассказывать, как люди используют воздух
- Знают, что воздух нужно беречь от загрязнения

Виды деятельности, предлагаемые воспитателем, которые помогут детям в проведении исследования и поисках ответов на вопросы:

Двигательная: подвижные игры на свежем воздухе «Ловишки», «Совушка»

Игровая: игры с мыльными и воздушными шарами. Дидактическая игра «Капельки», «Поймаем воздух» (учащиеся высказывали различные варианты), «Не дай упасть пёрышку», «Забей гол» (из ватного шарика, дует на него, на столе)

Продуктивная: рисование: Использование метода «выдувания» красок. Рисование мыльными пузырями. Изготовление игр и игрушек с воздухом(ветряк, веер).

Коммуникативная: рассказ о свойствах воздуха и обмен личным опытом (рассказ) о применении свойств воздуха (техника, транспорт, игры и игрушки)

Познавательная – исследовательская: решение проблемных ситуаций «Поймай воздух», «Что произойдёт, если воздух исчезнет». Просмотр презентаций: «Чудо воздух», «Воздух - условие жизни на Земле». <http://www.youtube.com> Сжатие воздуха. Проведение опытов: «Расширение и сжатие воздуха», «Бумажные спирали и тёплый воздух», «Поймай воздух», «Как воздух двигает предметы», «Воздушная подушка».

Чтение (восприятие) художественной литературы: чтение и обсуждение рассказов русских писателей о явлениях природы; чтение и обсуждение научной литературы по теме: А.Лукьянова «Настоящая физика для мальчиков и девочек», «Климат; “Экология”; “Детская энциклопедия ”; “Тайны природы ”; “Занимательное природоведение для малышей ”; Н.Латынова “Сказки Земли ”; Г.Трафимова “Тайны близкие и далёкие”; Г.Юрмин. А.Дитрих “Потомучка ”; Рассказы русских писателей “Как ходят деревья”; А.Орлова “Обожаю ходить по облакам ”.

Музыкально-художественная: знакомство с духовыми музыкальными инструментами.