

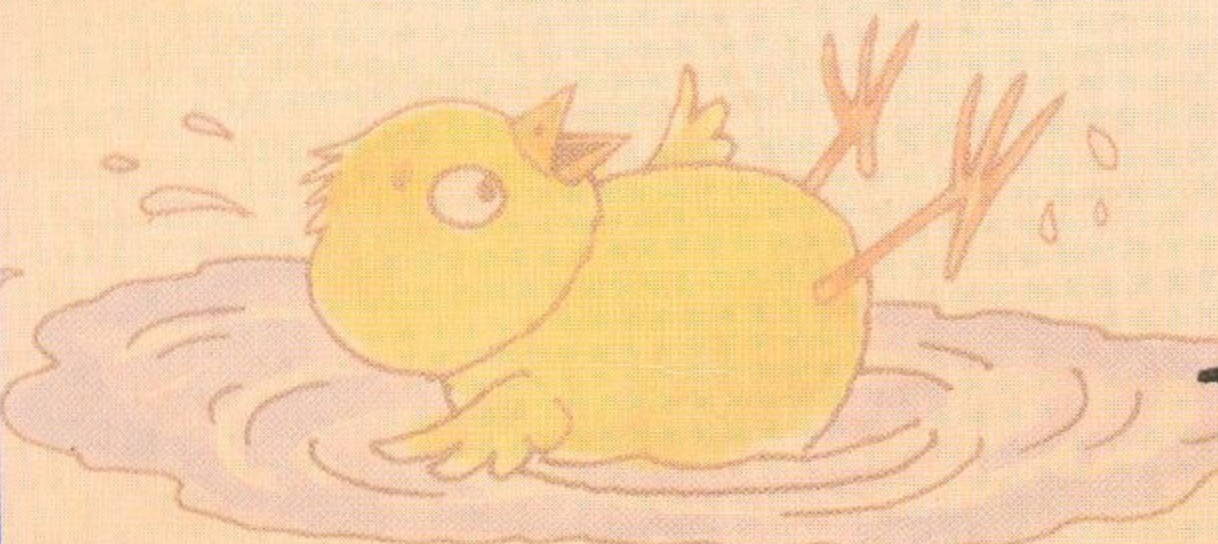
Э. М. КУРИЦЫНА  
Л. А. ТАРАЕВА

Г  
О  
В  
О  
Р  
О  
У  
М

БОЛЬШАЯ  
КНИГА ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ

ДЕТИ

ПРЯВильНО



• РОСМЭН •

Э. М. КУРИЦЫНА, Л. А. ТАРАЕВА

# Говорим

правильно

## БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



МОСКВА  
«РОСМЭН»  
2006

# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ, ЛОГОПЕДЫ!

## Кому предназначено пособие

Неправильное звукопроизношение и другие речевые недостатки приносят ребенку немало огорчений в дошкольном возрасте, а в школе трудностей становится еще больше. Многие родители считают подобные проблемы возрастными и полагают, что они исчезнут сами по себе. Однако это не так. Ребенку нужна помощь взрослого. В отдельных случаях требуется специальная логопедическая работа, в других – достаточно активных занятий с родителями.

Предлагаемое пособие для родителей, воспитателей детских садов и логопедов включает разнообразный речевой материал, подобранный с учетом произносительных возможностей ребенка. Его можно использовать для общего развития речи, формирования звуковой культуры и правильной дикции у детей, а также для обогащения словарного запаса и овладения первыми навыками чтения. Первая часть пособия предназначена для работы на первом году обучения в старшей группе детского сада. Вторая часть – продолжение этой работы в подготовительной группе.

В основу пособия положены принципы перехода от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Звук не только проговаривается ребенком в различных ситуациях (изолированно, в слогах, словах, фразах), но и подкреплен зрительным образом – буквой. Работа по звукопроизношению чередуется с развитием лексико-грамматического строя и связной речи. Это позволяет разнообразить процесс обучения, добиться более устойчивого интереса, максимально реализовать потенциальные возможности ребенка. Последовательность изучения звуков и лексических тем установлена в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка и ориентирована на календарные даты.

Наше пособие поможет вашему малышу не только справиться со многими речевыми затруднениями, но и развить память, внимание, логическое мышление, умение связно выражать свои мысли, воспитать навыки речевого этикета и побудить ребенка к активному познанию.

## Как работать с пособием

Прежде чем начать работу с ребенком, внимательно изучите содержание раздела «Маленькие трудности для больших взрослых». Это поможет вам сформировать полноценные понятия, сознательно ориентироваться в заданиях и вместе с ребенком заложить основы будущей системы изучения русского языка.

Каждое занятие состоит из двух частей: знакомство со звуком, буквой и обсуждение темы. Выполнив первую часть задания, не спешите переходить к другой. Дайте ребенку возможность отдохнуть. При обсуждении темы не ограничивайтесь только заданными упражнениями. Упражнения – это лишь предлог, чтобы обсудить с малышом те или иные проблемы, ответить на все его вопросы, пробудить интерес к окружающему миру и, конечно, сформировать навыки связного и логичного изложения мыслей.

Слова, обозначенные звездочкой (\*), требуют вашего разъяснения, так как они чуть выше речевых возможностей ребенка.

Не пренебрегайте заданиями, которые могут показаться вам недостаточно продуманными. Каждое из этих заданий выполняет свою задачу и является ступенькой для решения следующей.

Организируйте работу так, чтобы она доставляла удовольствие вам и вашему малышу. Будьте всегда спокойны и жизнерадостны, хвалите ребенка, отмечайте все его достижения, помогайте преодолевать трудности. Учите его учиться!

Прочитайте этот раздел очень внимательно. Если возникнут затруднения, обращайтесь к логопеду или воспитателям.

◆ Звук – это самое маленькое, что можно услышать и произнести. Произносить его нужно четко и ясно, без «примесей» других звуков. Например, не **ПЭ**, а **П**, не **СЭ**, а **С**.

◆ Звуки образуются при помощи воздушной струи. При образовании гласных звуков воздушная струя проходит свободно. В русском языке существует шесть гласных звуков – **А, У, И, Ы, Э, О**.

◆ Если воздушная струя встречает во рту преграду (зубы, губы или язык), то образуются согласные звуки. Они бывают звонкие и глухие. Приложите руку ребенка к горлу и попросите определить, какой звук «звенит»: **С** или **З**, **Ш** или **Ж**. И он без труда определит глухие и звонкие согласные. Согласные звуки также различаются по твердости и мягкости. Сравните, например, звук **Л** в словах **ЛИПА** и **ЛАПА**.

◆ Согласные мягкие звуки будем обозначать зелеными квадратиками, твердые согласные – синими квадратиками, а гласные звуки – красными квадратиками. Если согласный звук бывает и твердым, и мягким, то в подготовительной группе (второй год обучения) квадрат необходимо закрасить и синим, и зеленым цветом.

◆ Запомните: **Ч, Щ, Й** – всегда мягкие, а **Ш, Ж, Ц** – всегда твердые.

◆ Буква – это графическое изображение звука. В русском языке 33 буквы. Из них две буквы (**ъ** и **ы** знаки) не имеют звуков. Зато буквы **Я, Ю, Ё, Е**, стоящие после гласных, в начале слова и после разделительного мягкого знака, обозначают два звука:

Я = йа

Ю = йу

Ё = йо

Е = йэ

Поэтому будьте осторожны, не задавайте ребенку таких вопросов, как, например: какой звук слышится в начале слова **ЯМА** или в конце слова **МОЁ**?

◆ **Слог** – это часть слова (один гласный или несколько звуков, которые произносятся одним толчком воздуха).

◆ Сделать **анализ слога** – это значит определить количество звуков в слоге, произнести все звуки, назвать гласный звук и согласный.

◆ Ударение – выделение голосом гласного звука.

◆ Сделать **анализ слова** – это значит определить количество слогов и звуков в слове, дать характеристику каждому из звуков.

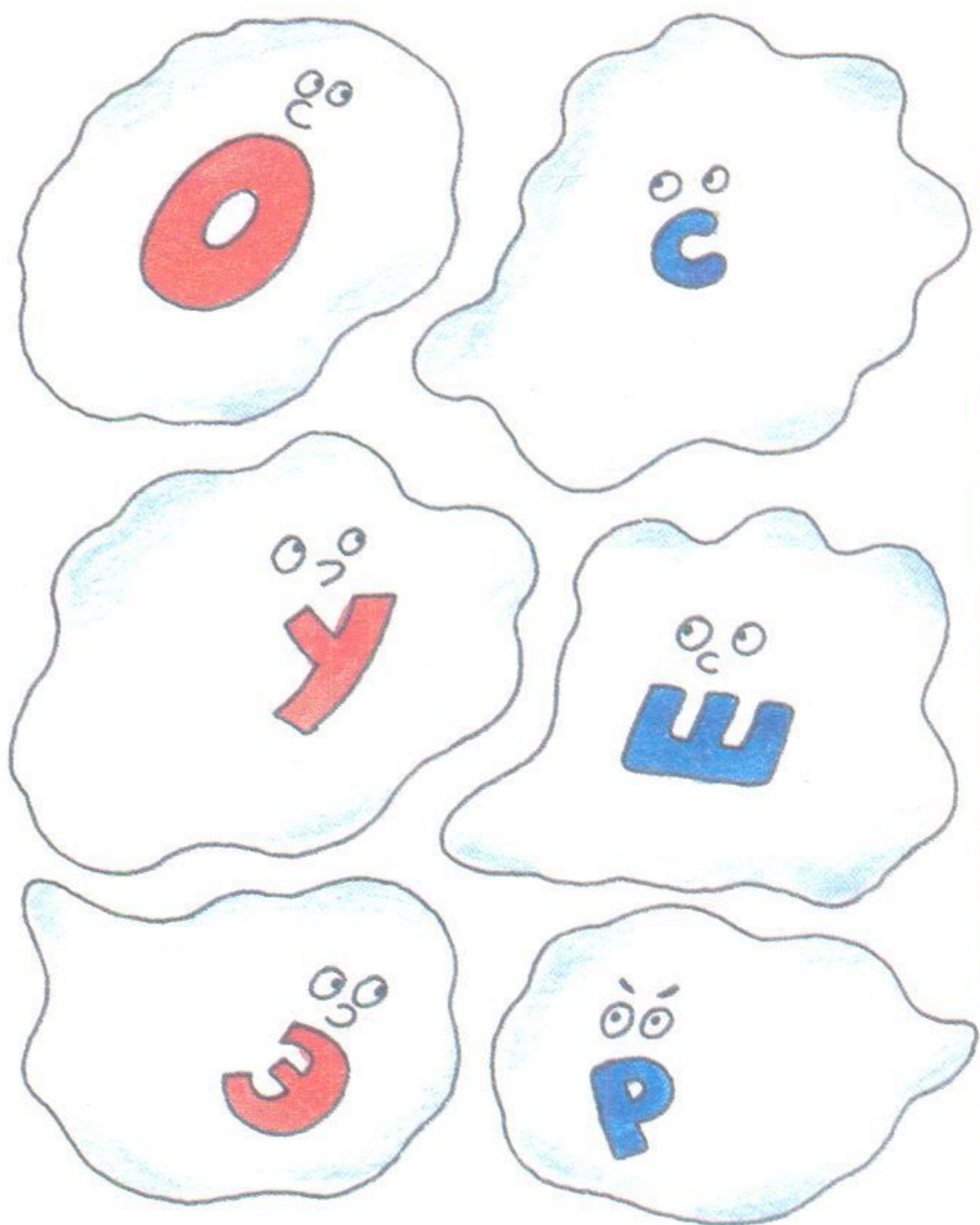
# Изучаем гласные и согласные звуки

## 1 Прослушай сказку.

В одной сказочной стране живут невидимки. Их нельзя увидеть, но можно произнести, и тогда они оживут. Зовут их звуками. Одни из них умеют петь песенки и очень гордятся этим. Их называют **гласными**.

А у других песенка не получается. Они могут только свистеть, шипеть, рычать (с-с-с..., р-р-р..., ш-ш-ш...). Однажды им стало так обидно, что они заплакали. И тогда гласным звукам стало не до песен. Они уговаривали, упрашивали, умоляли другие звуки не плакать. От усердия они даже покраснели. Но плачущие звуки только сопели, пыхтели, бормотали и вскоре стали синего цвета. Тогда гласные звуки предложили научить всех петь песенку. Звуки, у которых никак не получалась песенка, очень обрадовались и закричали: «Согласны! Согласны!» И с тех пор все зовут их **согласными**.

Сейчас гласные и согласные звуки живут очень дружно и никогда не ссорятся. Нам с вами надо познакомиться и подружиться с ними. Давайте будем обозначать звуки квадратиками и раскрашивать гласные всегда красным цветом, а согласные – синим.



## 2 Внимательно послушай, как взрослый произносит звуки, и раскрась квадратик нужным цветом.



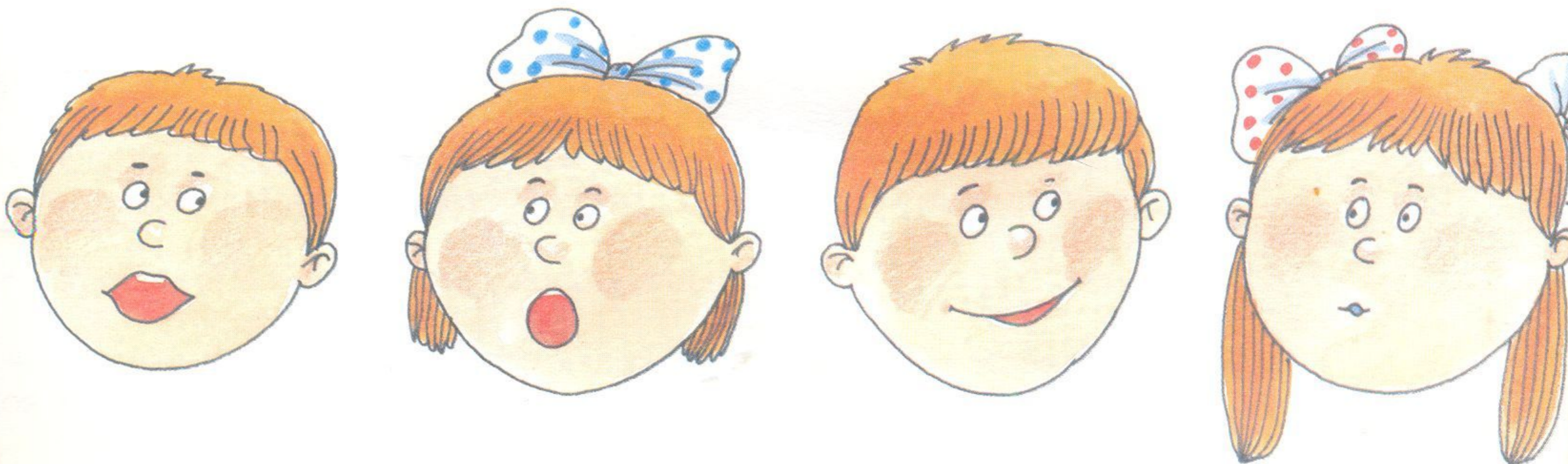
А О П У К И Н Т Э

## 3 Хлопни в ладоши, когда услышишь звуки, которые «умеют петь».

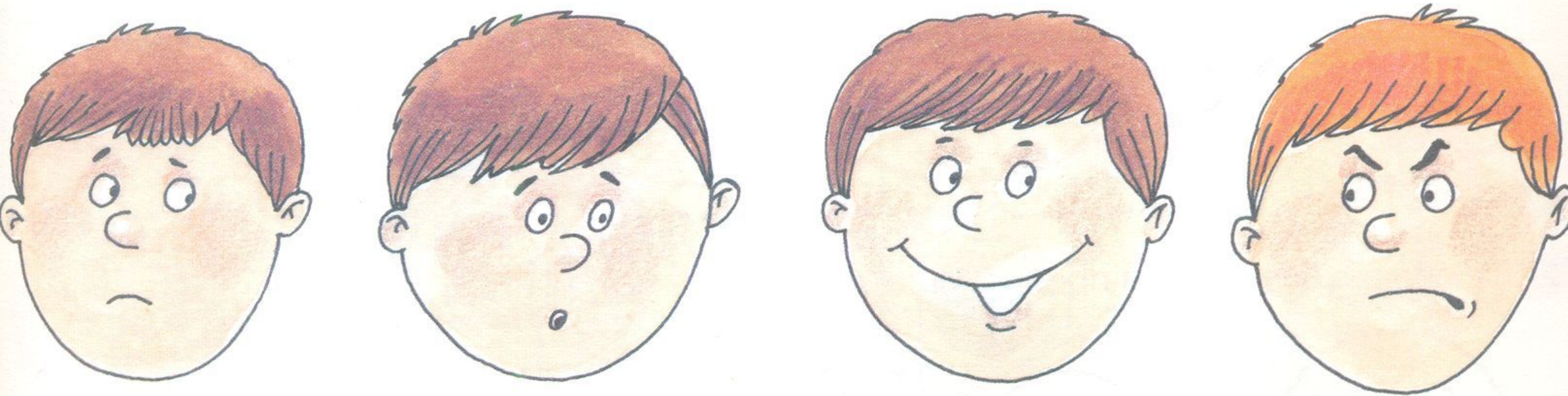
П И А К М О Э Т У И О М П Ы

## 4 Догадайся, кто какой звук произносит.

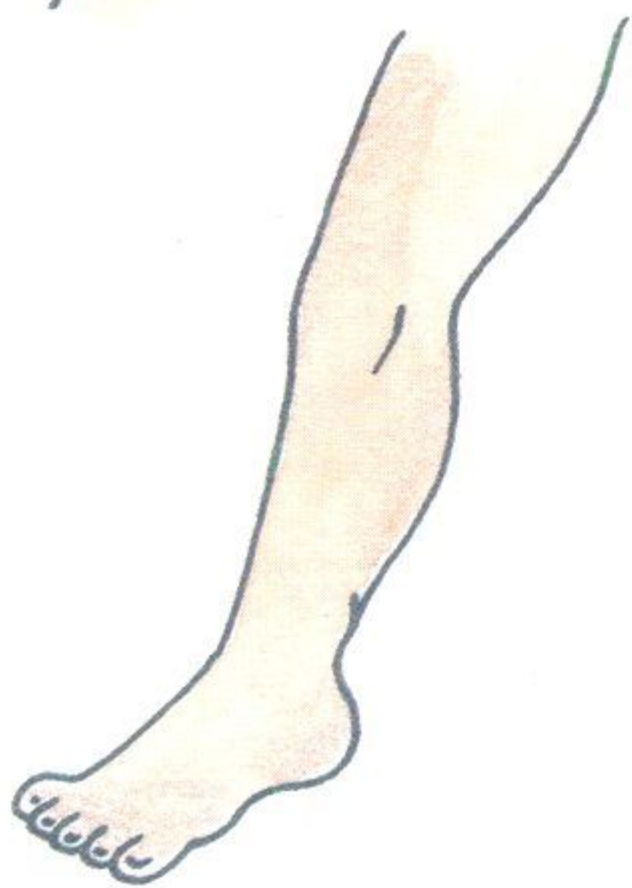
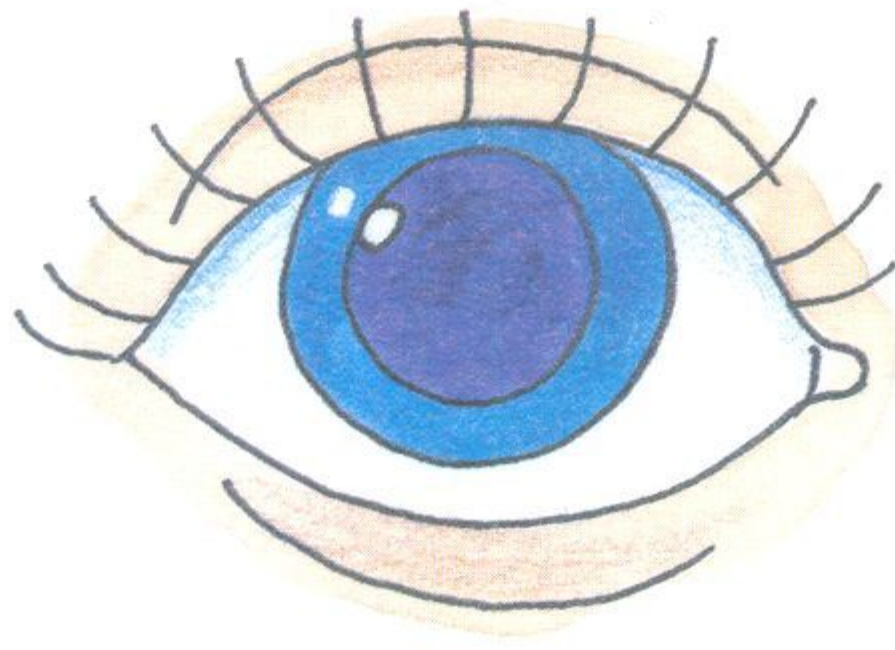
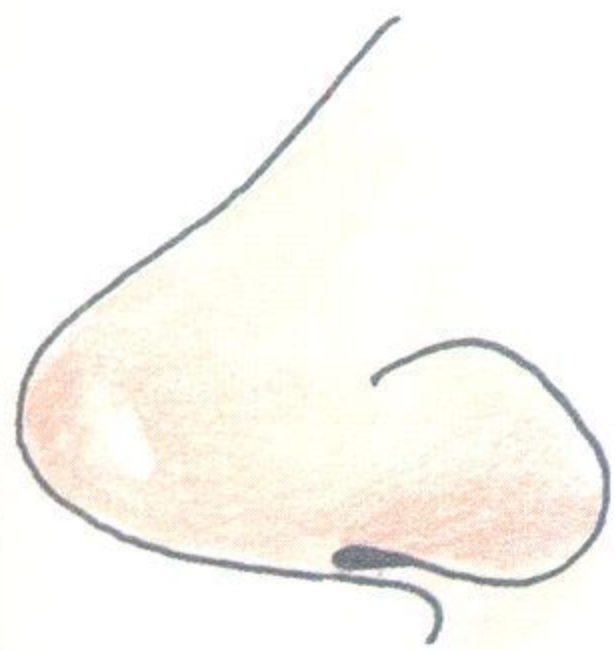
А О И П



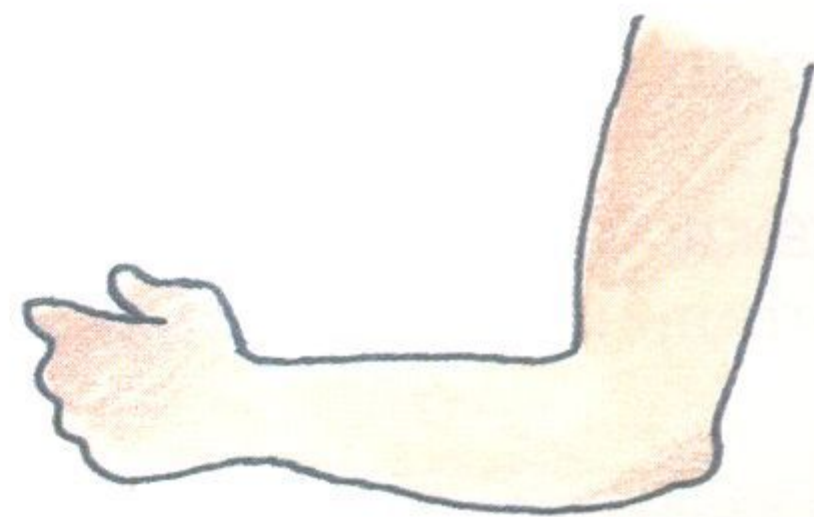
- 1 Назови части тела, которые ты знаешь.
- 2 Ответь на вопрос полным предложением. Для чего человеку нужны глаза, уши, рот, язык, зубы, ресницы, пальцы?
- 3 Отгадай, какое настроение у мальчика, изображённого на рисунках.



- 4 Соедини слова **МОЙ** и **МОЯ** с соответствующими рисунками.



**МОЙ МОЯ**



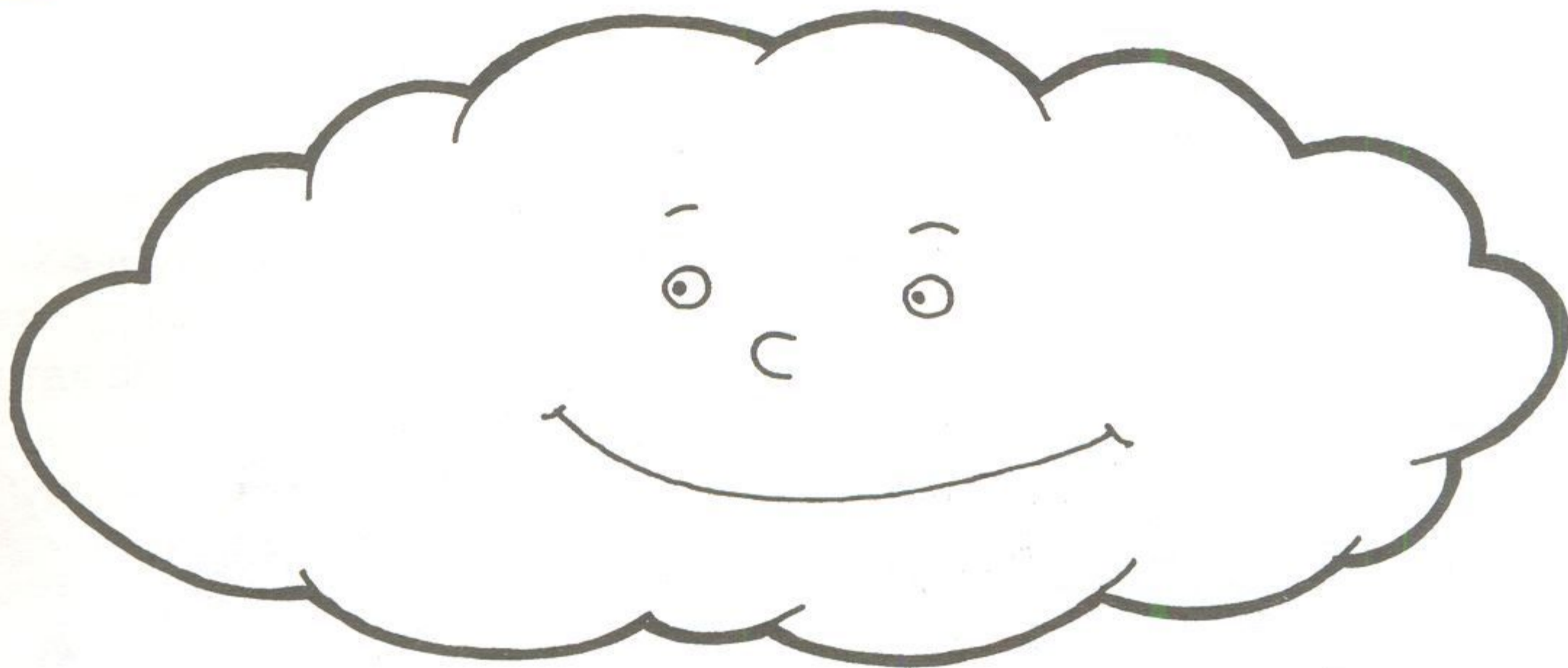
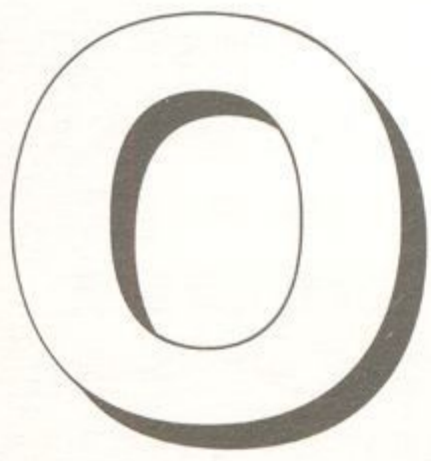
- 5 Измени слова по образцу.  
Образец: рука – руки.

нога –  
ухо –  
нос –

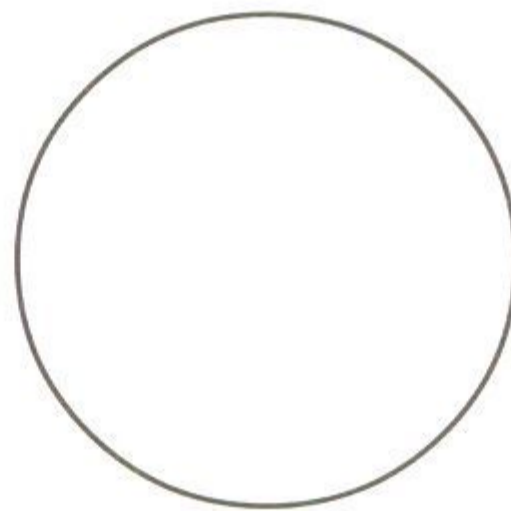
лоб –  
глаз –  
рот –

бровь –  
зуб –  
язык –

1 Раскрась.



2 Преврати О в разные предметы.



3 Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь звук О.

**А О У П К У О О А Т К У И О И А К О Т О А**

4 Послушай внимательно и скажи, какой звук слышится в начале слова.

**Аня  
уши  
ослик**

**аист  
Оля  
облако**

**улица  
окна  
утка**

5 Произнеси звук О удивлённо, испуганно, радостно, сердито.

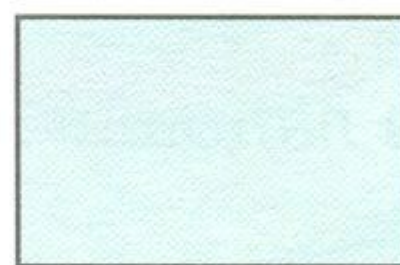
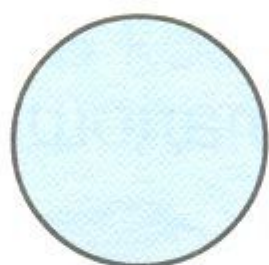
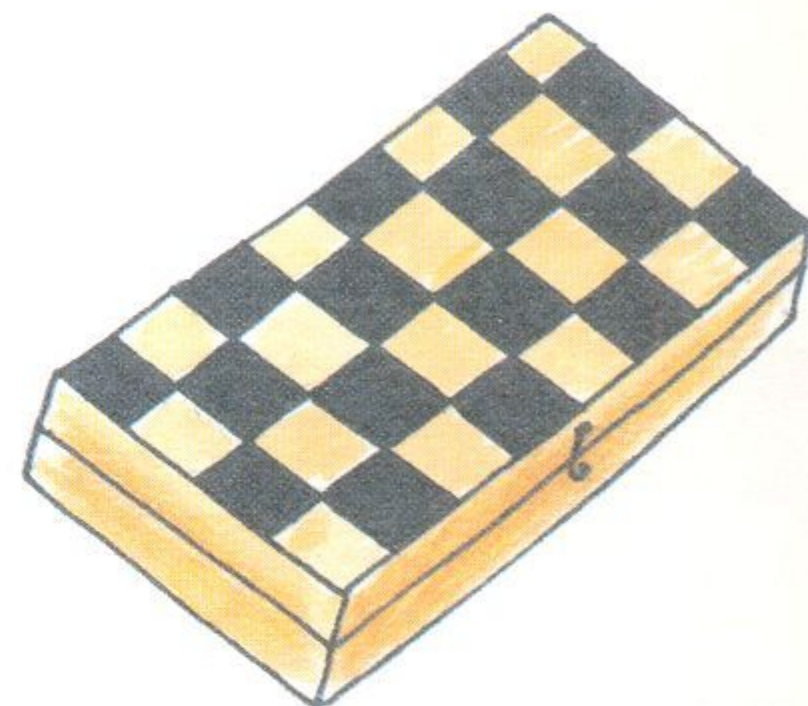
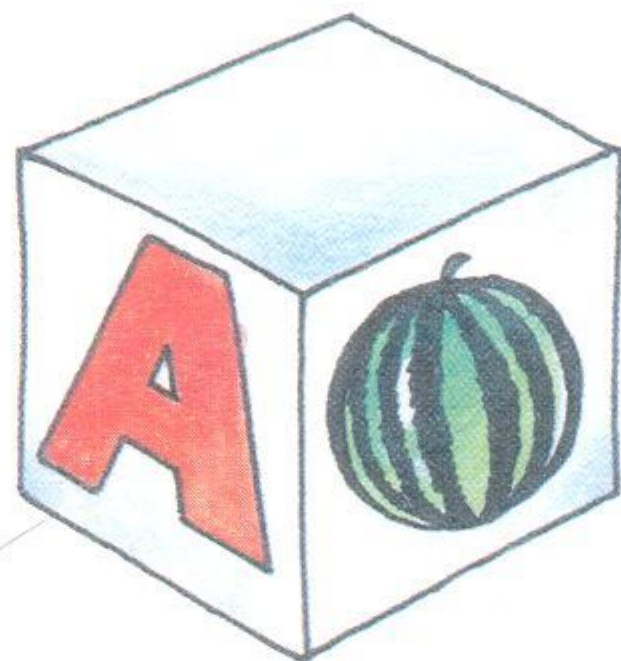
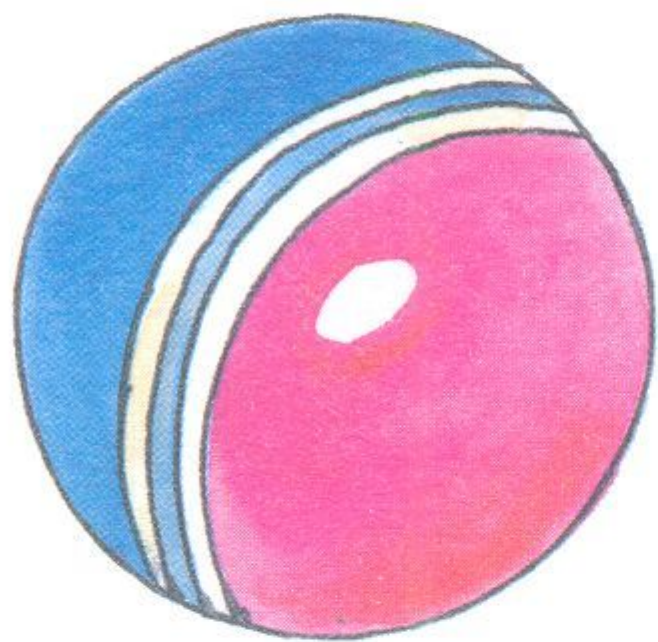
6 К каждой верёвочке дорисуй воздушные шарик. Два шарика заштрихуй горизонтальными линиями, три шарика – вертикальными.



1 Назови, какие игрушки у тебя есть. Ответь на вопросы.

- ◆ Каких игрушек у тебя много?
- ◆ Как называются игрушки, которые сделаны из пластмассы, резины, дерева, меха, металла, бумаги?
- ◆ Почему не делают игрушки из стекла?
- ◆ Какую игрушку можно дать маленькому ребёнку, а какую нельзя?

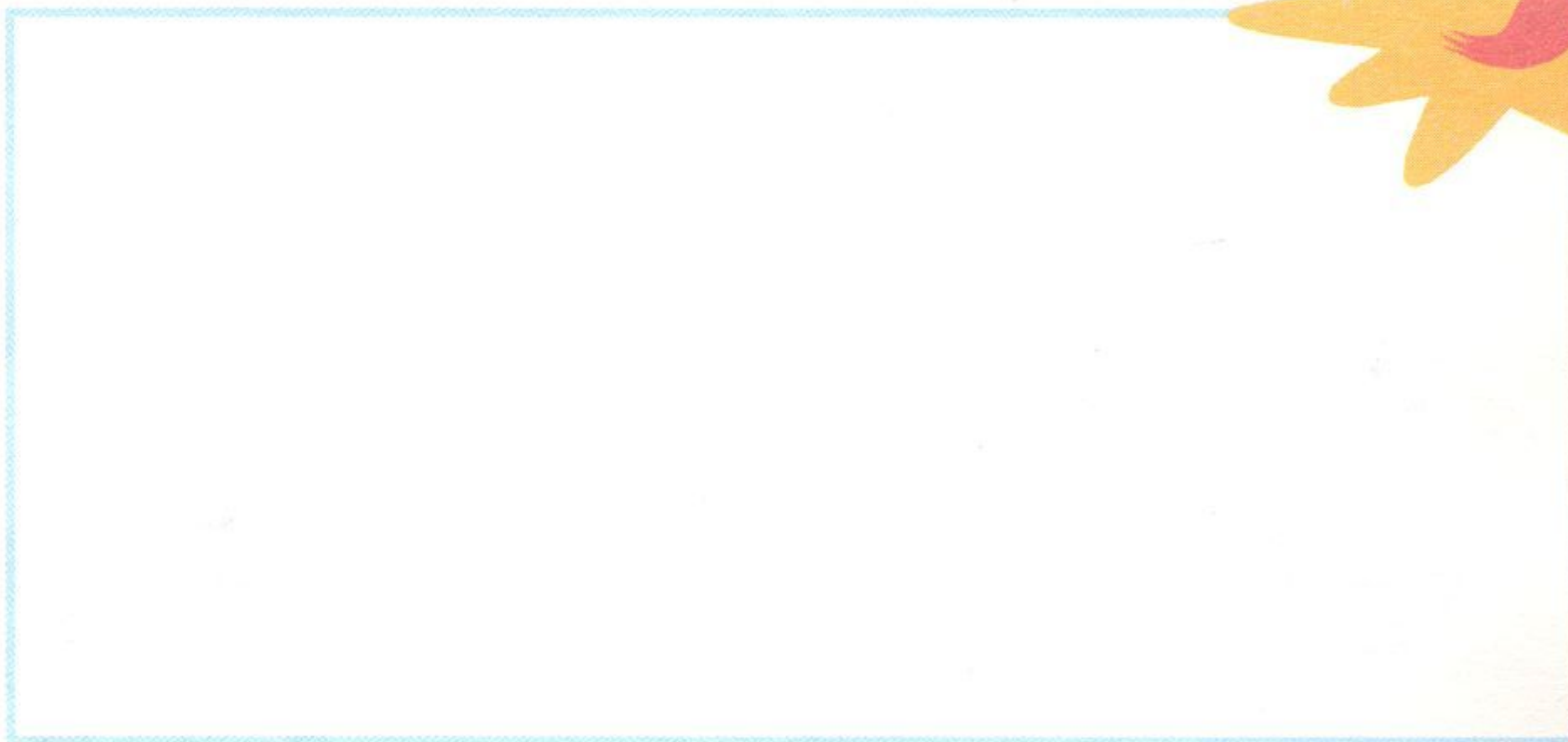
2 Соедини каждую игрушку с похожей на неё геометрической фигурой.



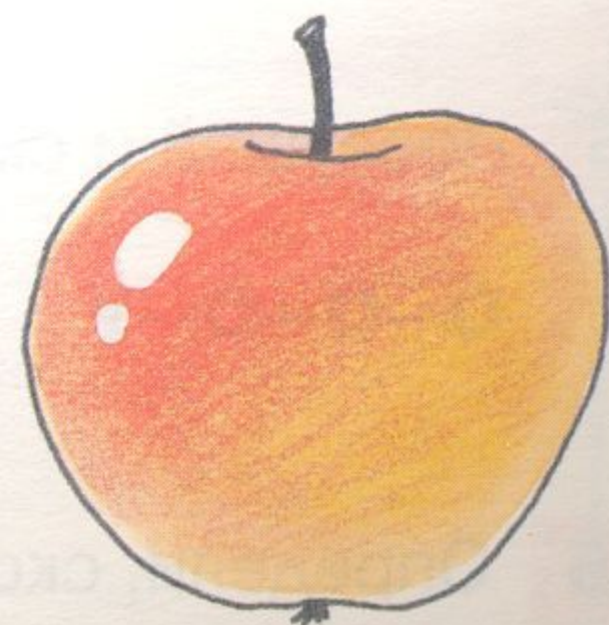
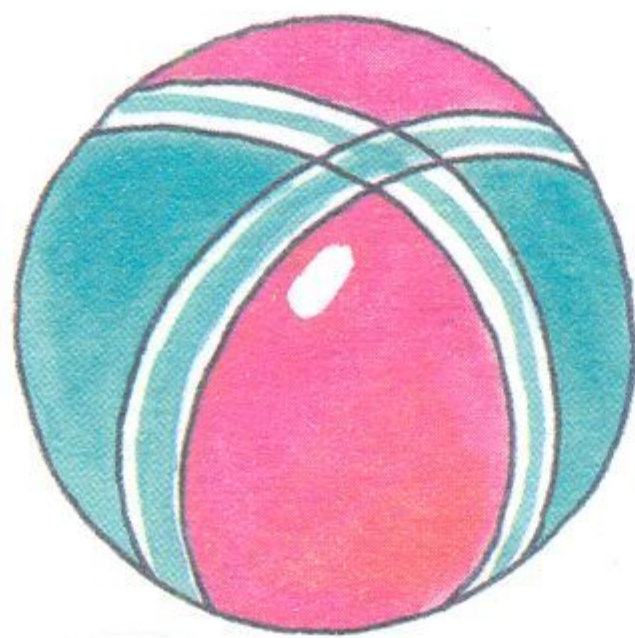
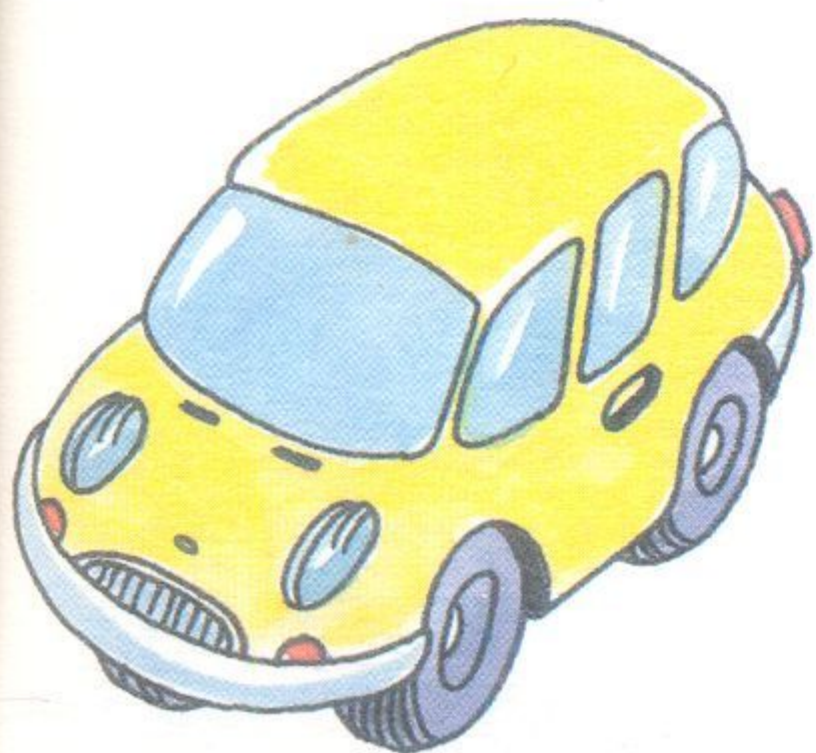
3 Нарисуй свою любимую игрушку. Составь о ней рассказ по плану.

#### План

- Что это?
- Какой величины?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Из какого материала сделана?
- Как с ней можно играть?
- Чем она тебе нравится и почему?



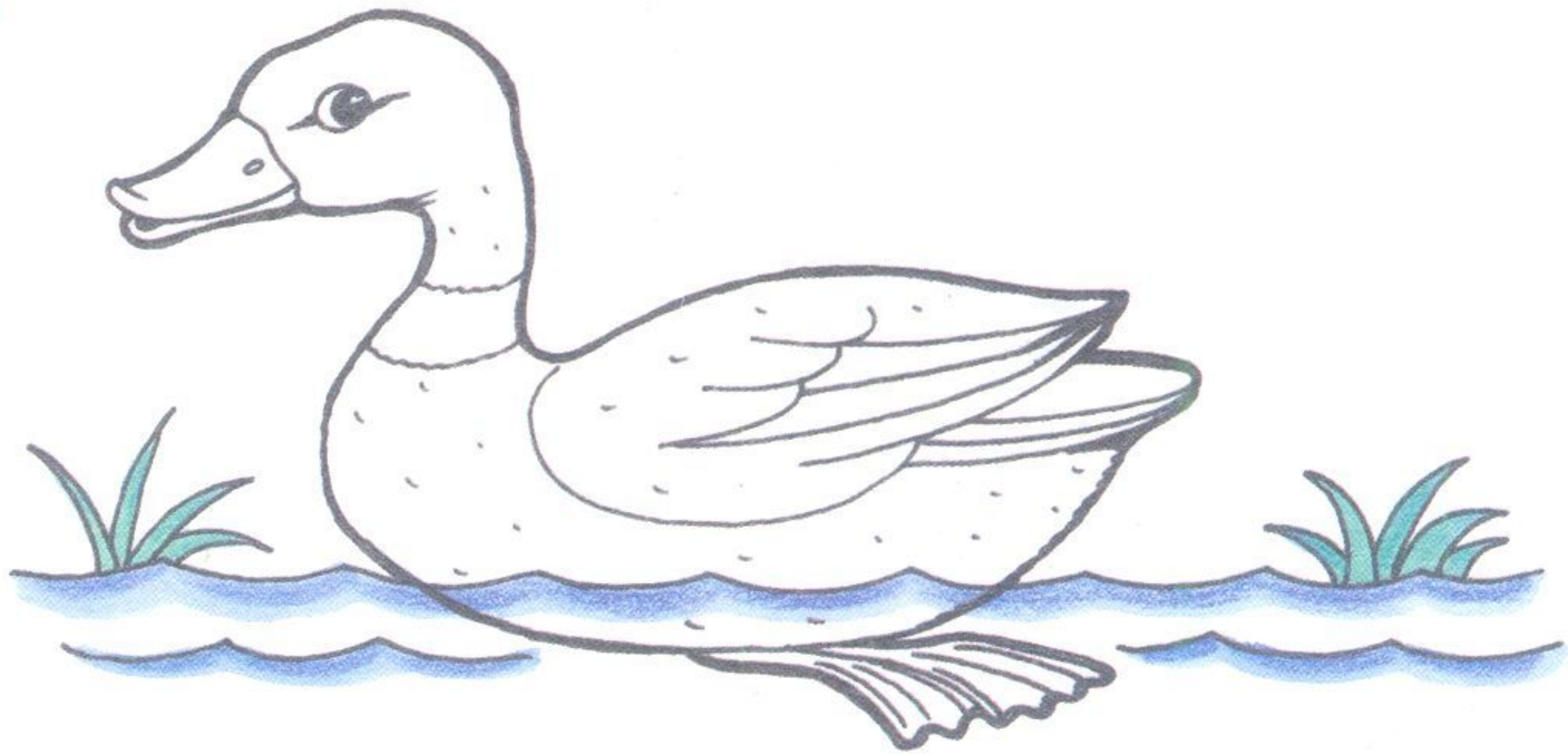
4 Внимательно рассмотри рисунки. Обведи в кружочек предмет, который не подходит. Объясни почему.





1 Раскрась.

у



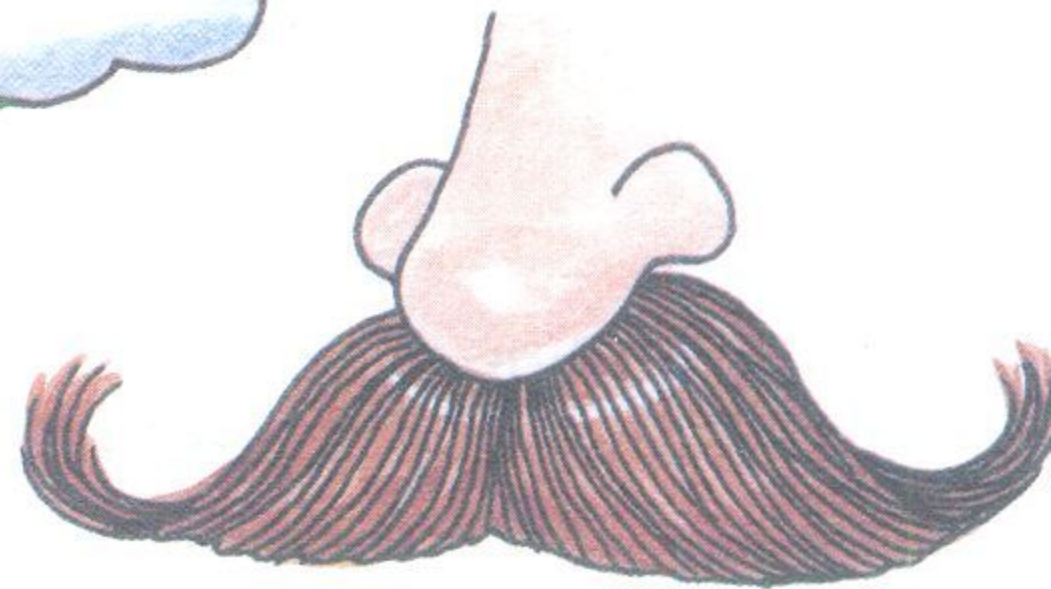
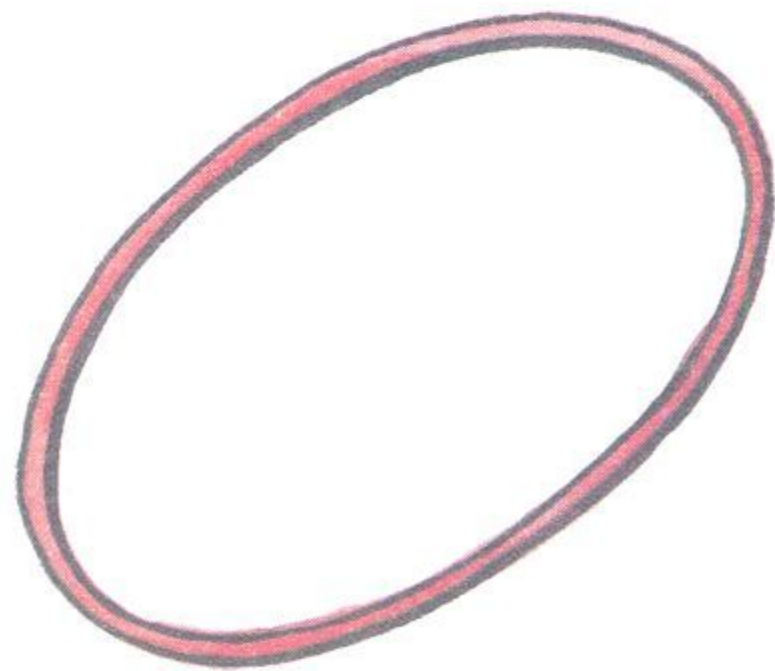
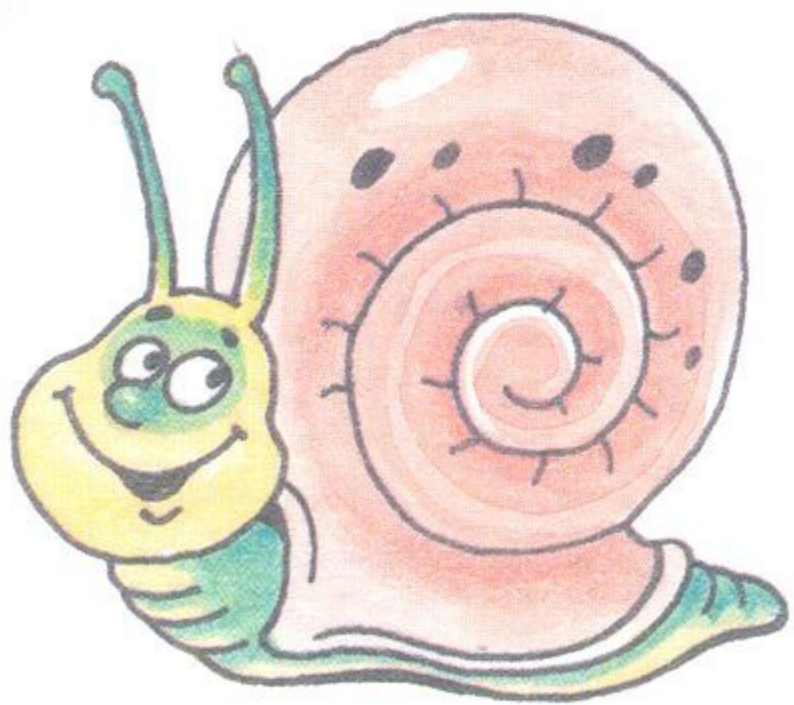
2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву у.



3 Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь звук у.

А О П К У А У А У П К У А О У У О Т

4 Соедини буквы у и о с теми рисунками, названия которых начинаются с этих звуков.



о у

5 Послушай и скажи, какой звук здесь лишний. Объясни почему.

о—о—о—у

у—о—у—у

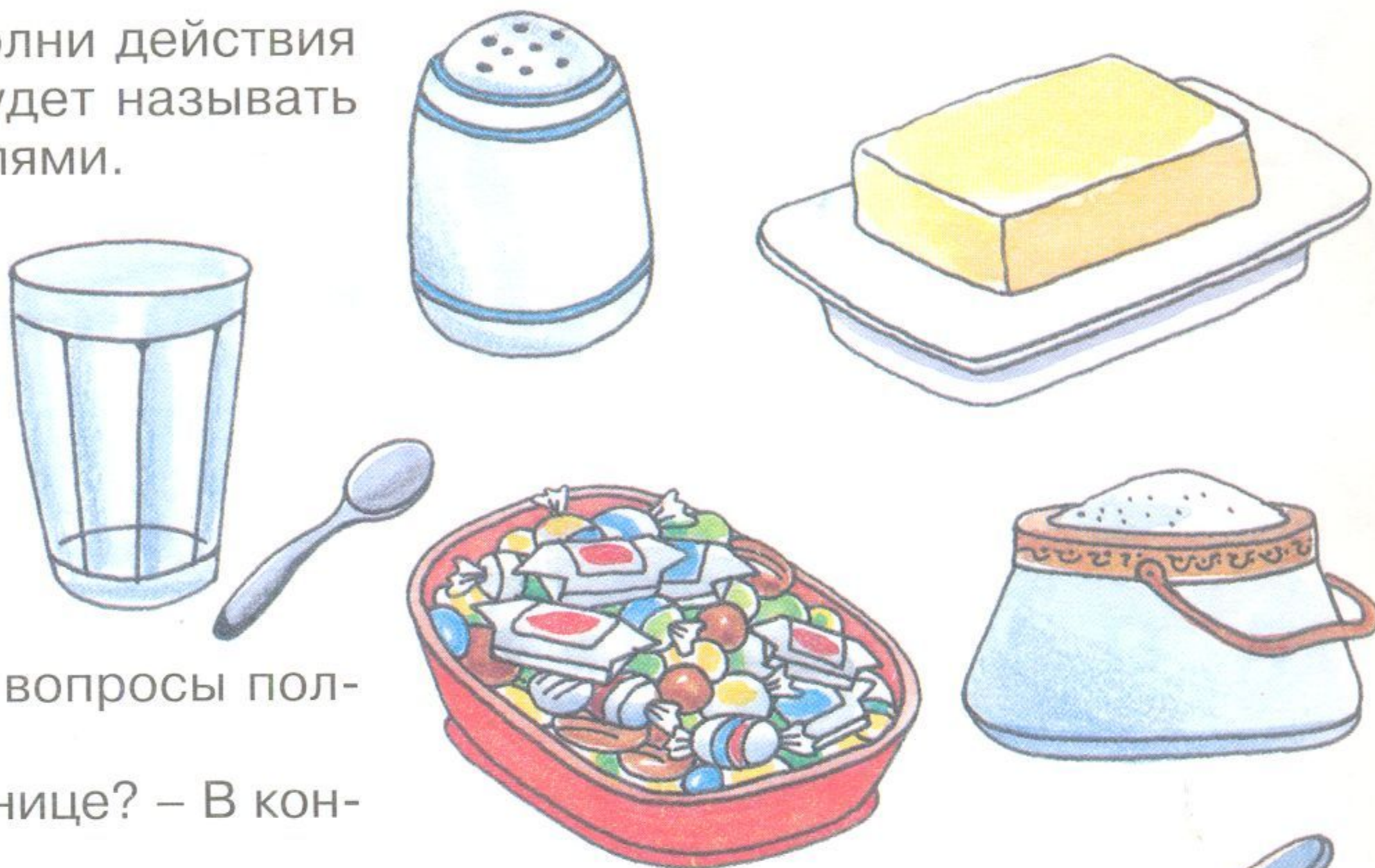
6 Определи, сколько звуков ты слышишь. Назови их.

- 1** Измени слова по образцу.  
Образец: посуда, сделанная из стекла, – стеклянная.

**Посуда из дерева, посуда из хрусталя, посуда из фарфора, посуда из металла, посуда из пластмассы.**

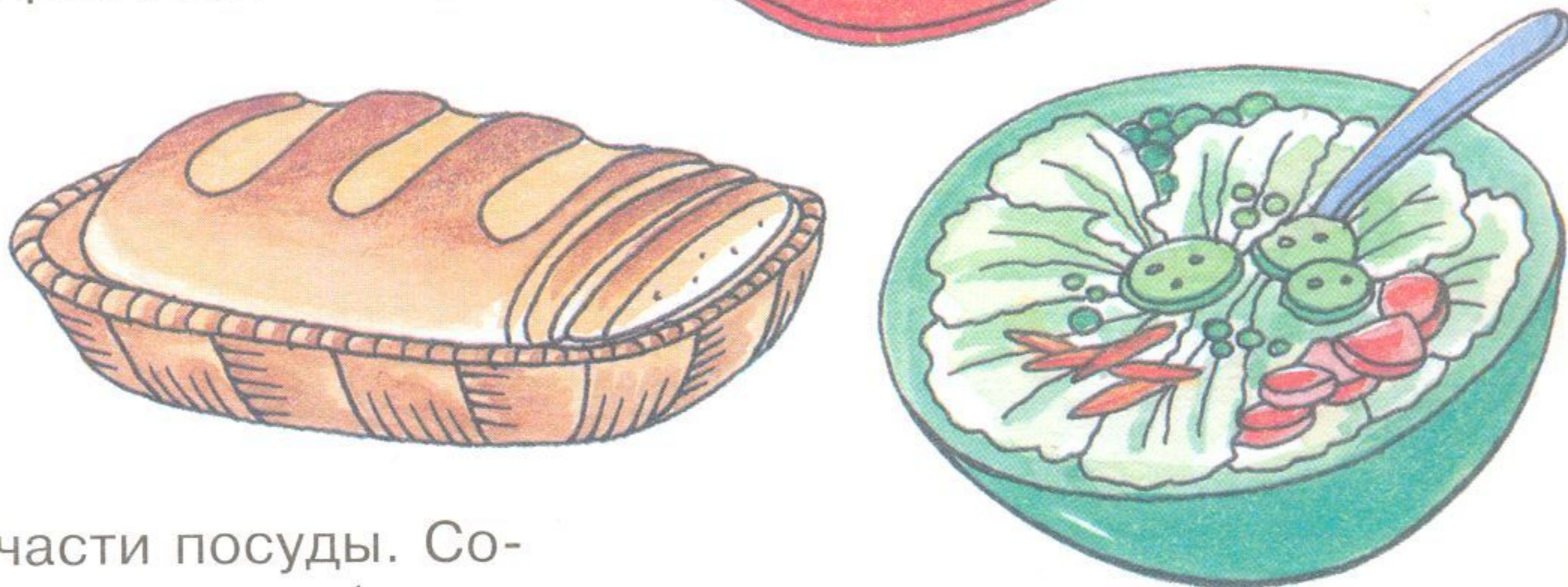
- 2** Игра «Ложка и стакан». Выполни действия с ложкой и стаканом, которые будет называть взрослый. Затем поменяйтесь ролями.

Положи ложку в стакан.  
Достань ложку из стакана.  
Положи ложку за стакан.  
Достань ложку из-за стакана.  
Положи ложку на стакан.  
Сними ложку со стакана.



- 3** Игра «Угадай-ка». Ответь на вопросы полным предложением.  
Образец: что лежит в конфетнице? – В конфетнице лежат конфеты.

Что лежит в солонке?  
Что лежит в хлебнице?  
Что лежит в сахарнице?  
Что лежит в маслѐнке?  
Что лежит в салатнице?



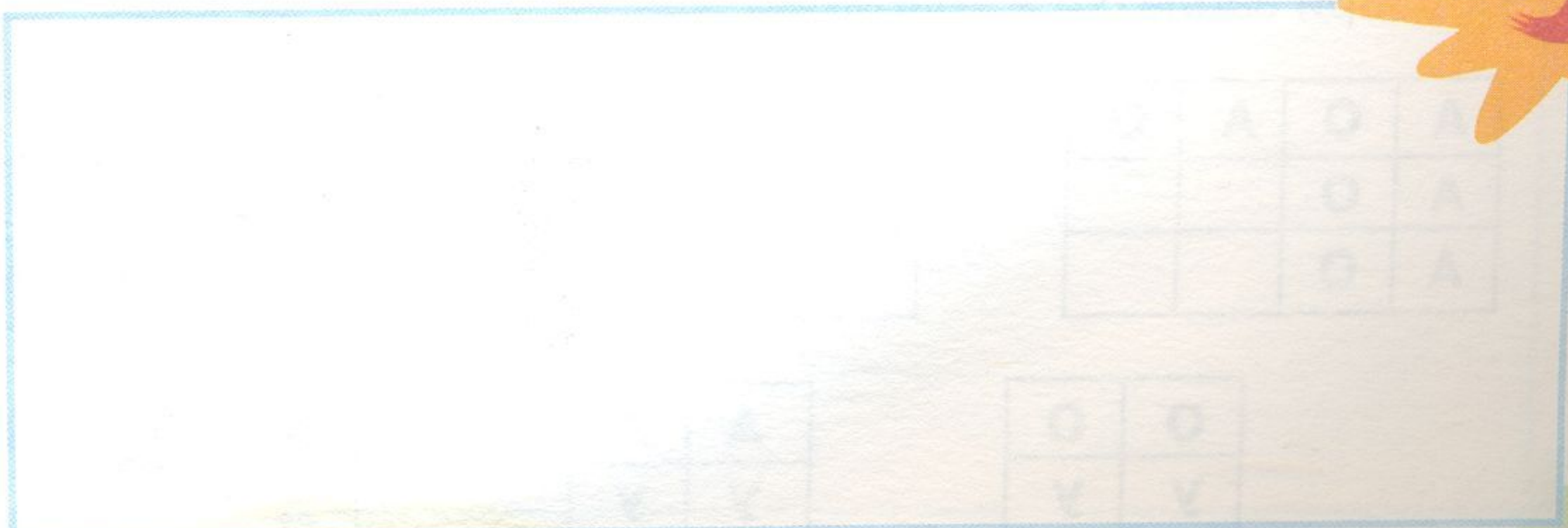
- 4** Дорисуй недостающие части посуды. Составь фразу, используя маленькое слово (предлог) **У**.  
Образец: у чайника нет носика.



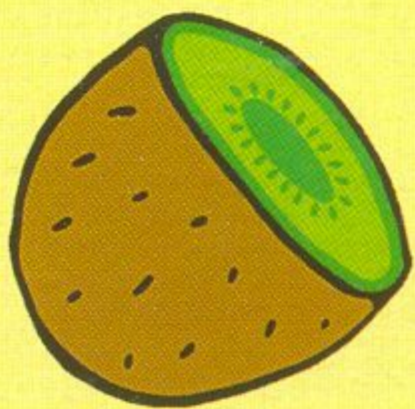
- 5** Нарисуй свою любимую чашку или тарелку. Опиши её по плану.

**План**

- Что это?
- Какого размера?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Из чего сделана?
- Для чего нужна?
- Чем тебе нравится?



КМ



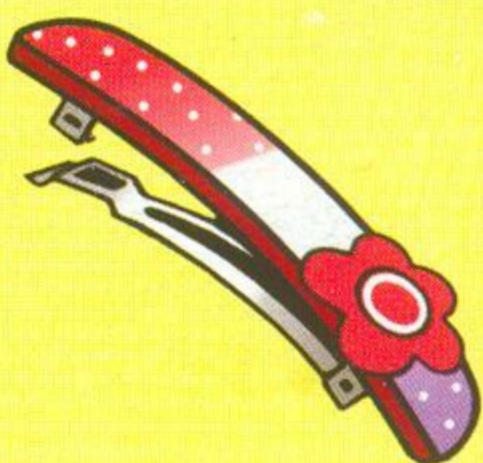
СОС



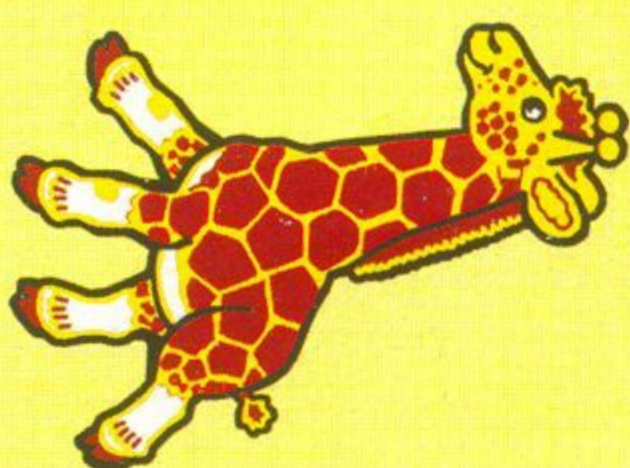
РЫ



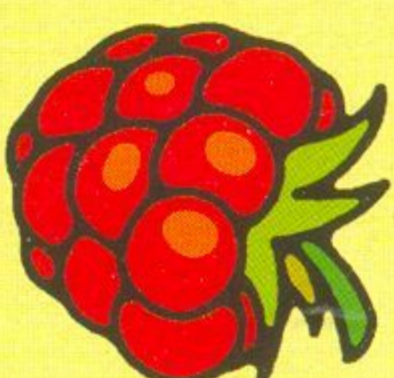
ЗА



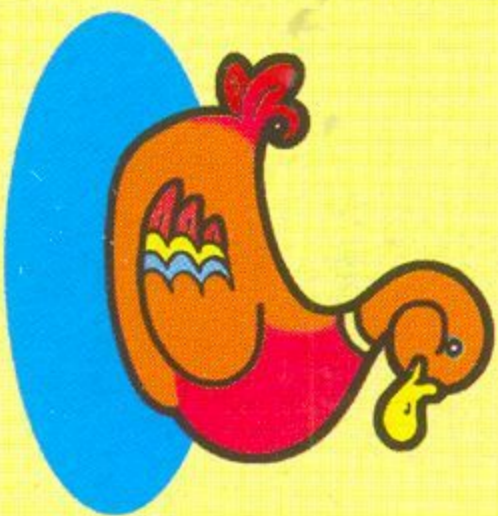
ЖМ



Я



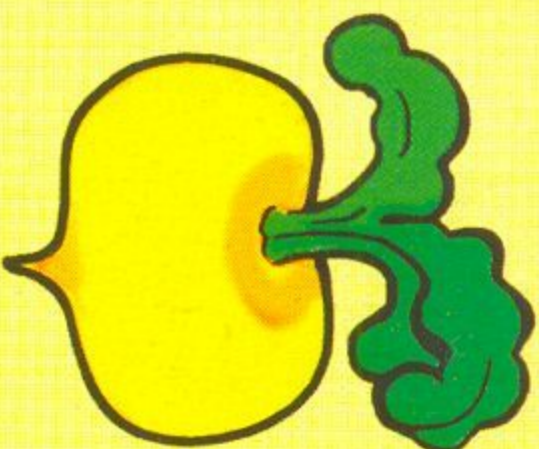
УТ



РА



РЕ



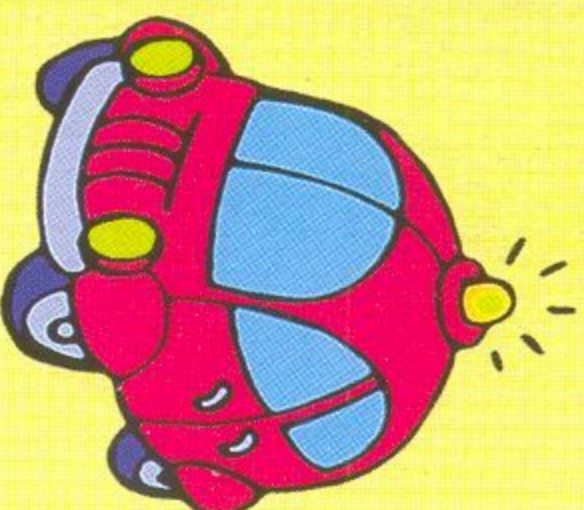
РО



СА



МА



ЛА



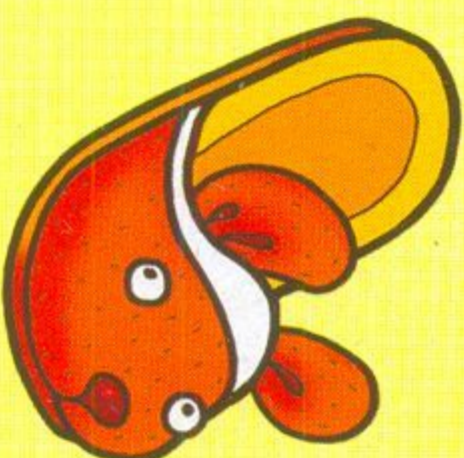
СО



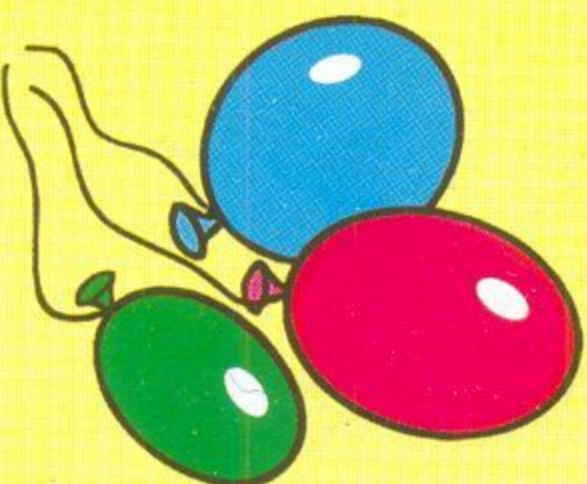
СЕ



ТА



ША



РО



ГА



СО



СЕ



ТА

ША

Ю

ГУ

ЩУ

ВА

ТЕ

ФА

СТРЕ

ЛУ

ХО

ЛА

ЛЕ

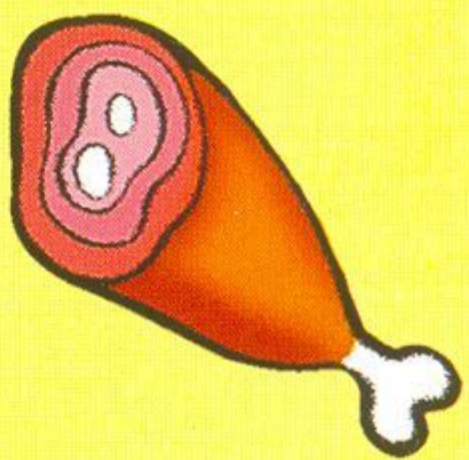
И

МЫ

МО



МЯ



ДЯ



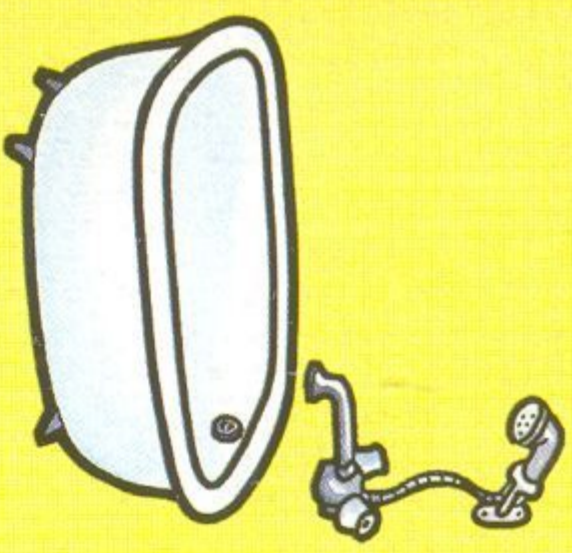
ПО



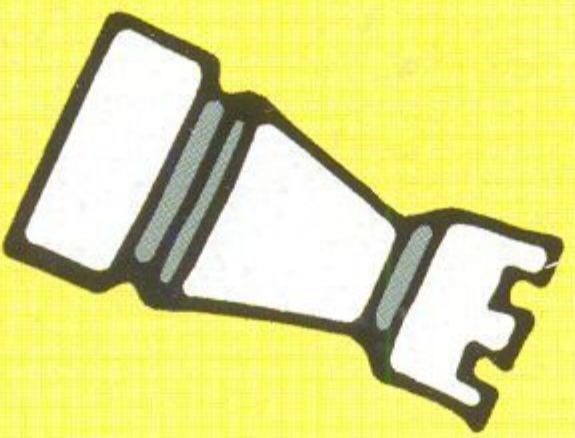
НЯ



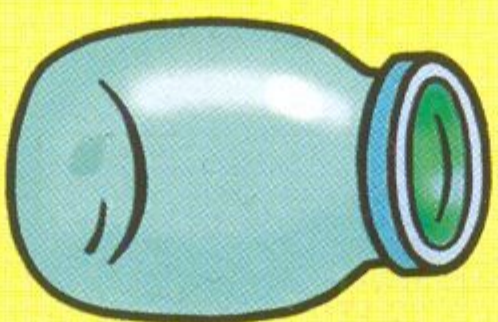
ВАН



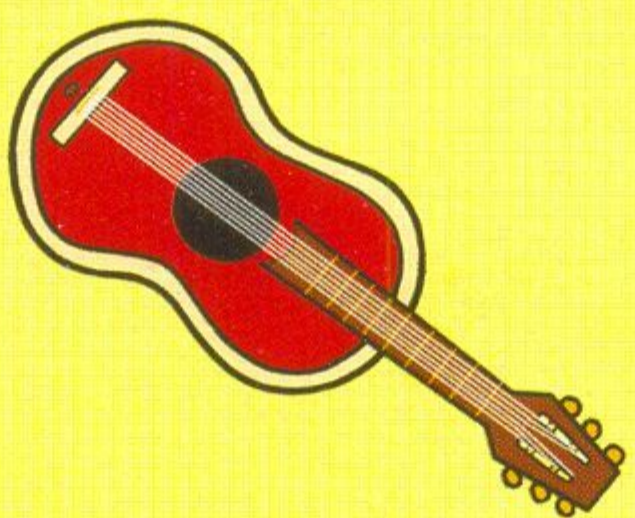
ФЯ



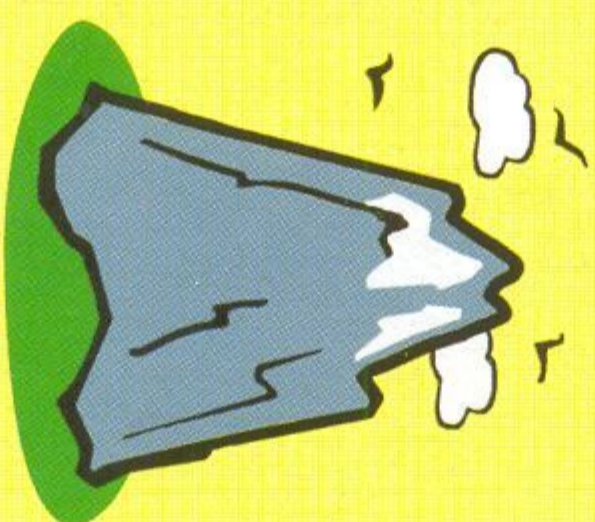
БАН



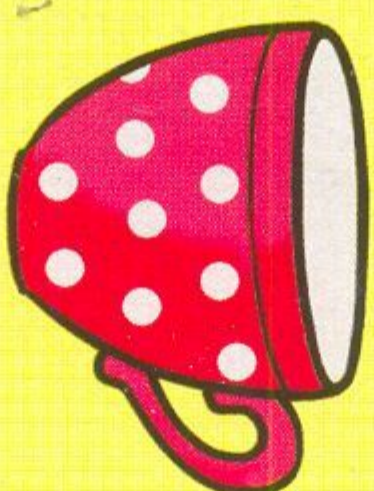
ГЯ



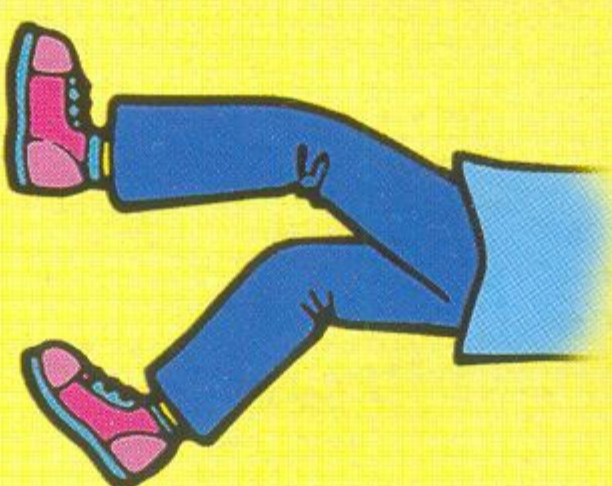
ГО



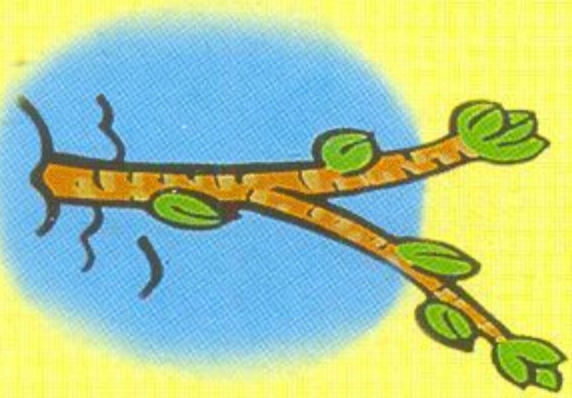
ЧА



НО



ПОЧ



БА



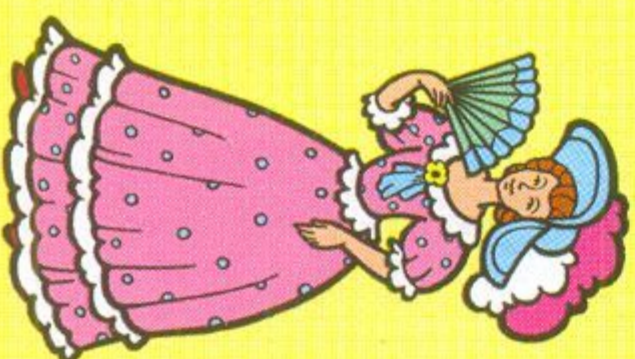
БЕ



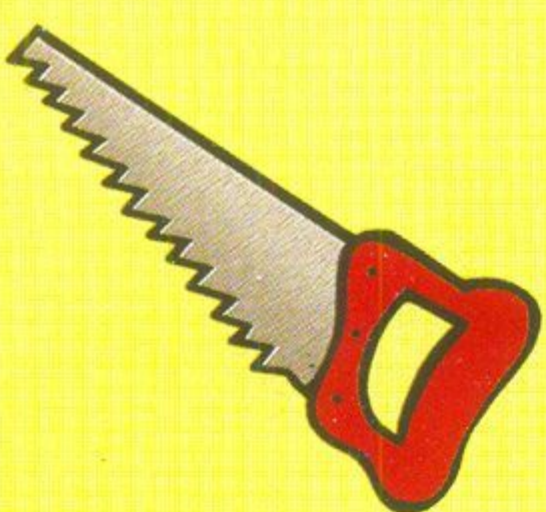
ЧАЙ



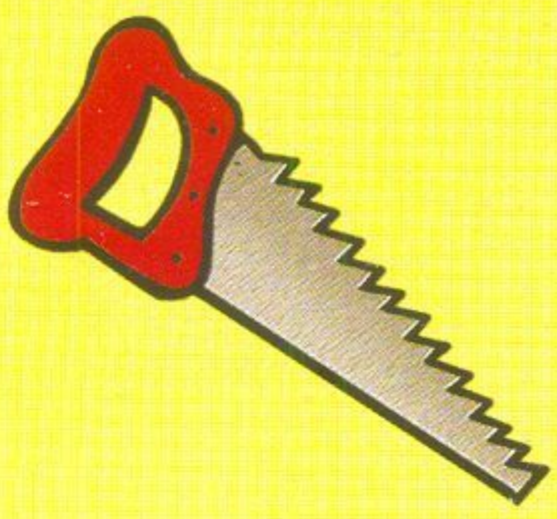
ДА



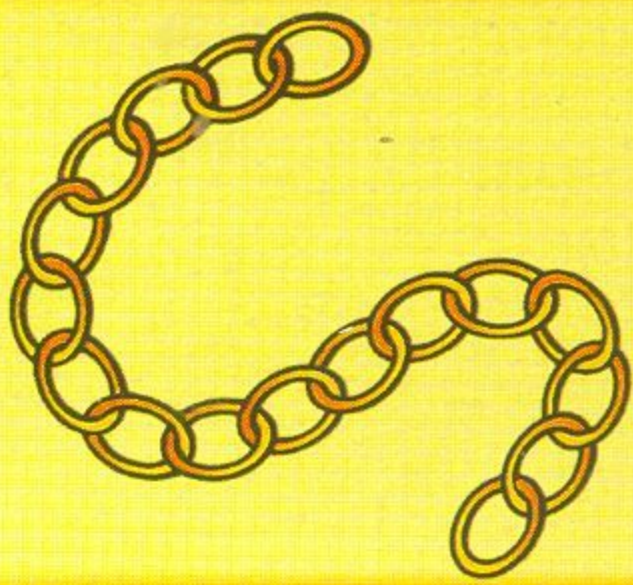
ПЯ



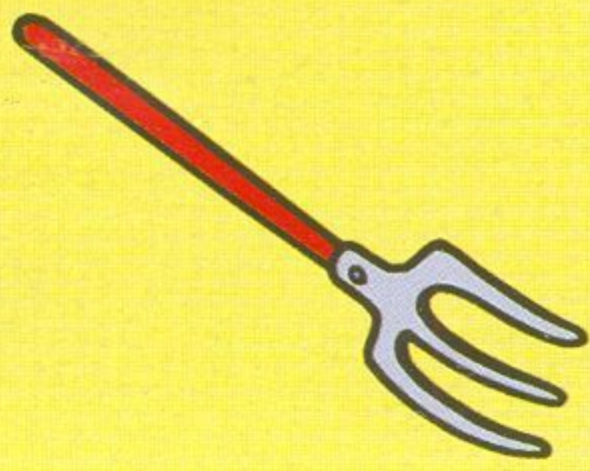
ПИ



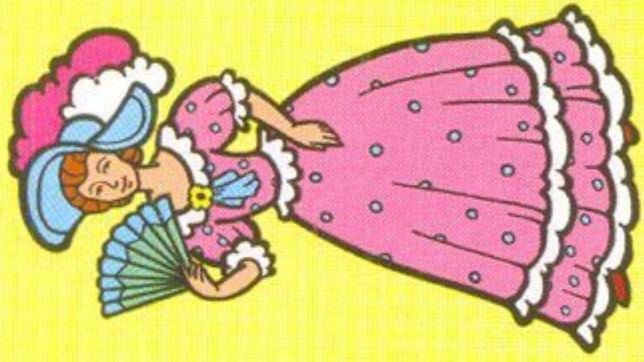
ЦЕ



ВИ



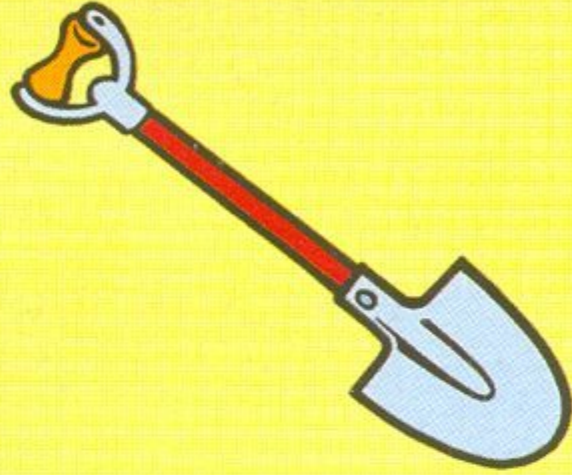
ДА



Э



ЛО



ЧАЙ



ПА



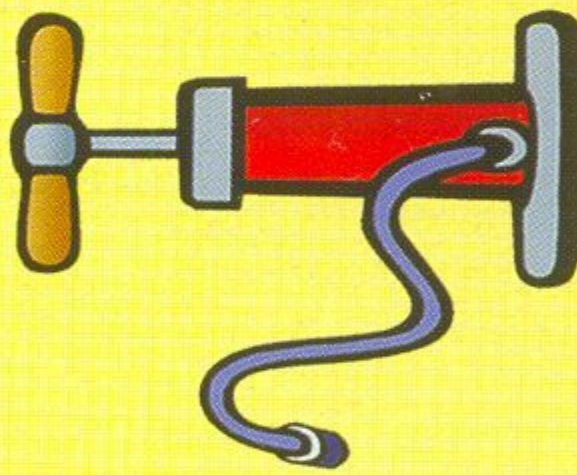
КО



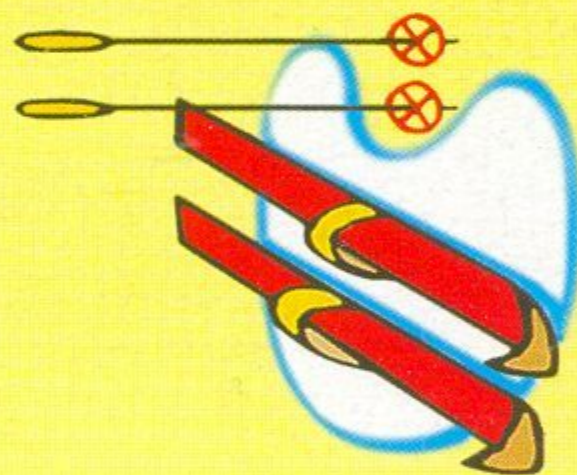
БЕ



НА



ЛЫ



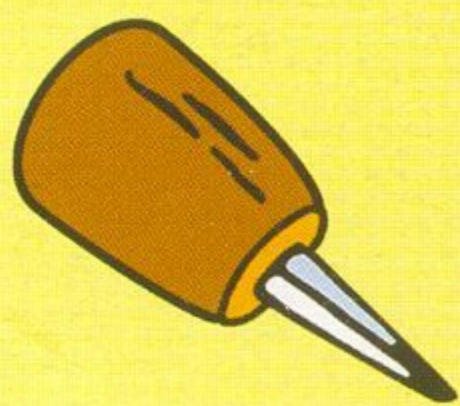
БА



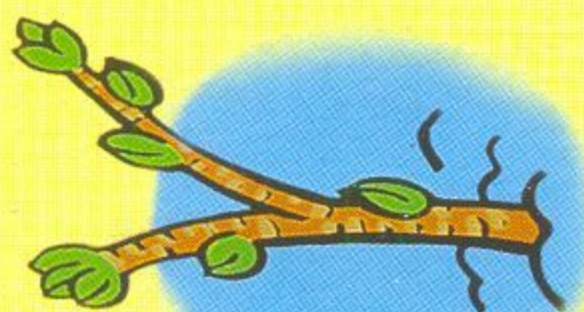
КА



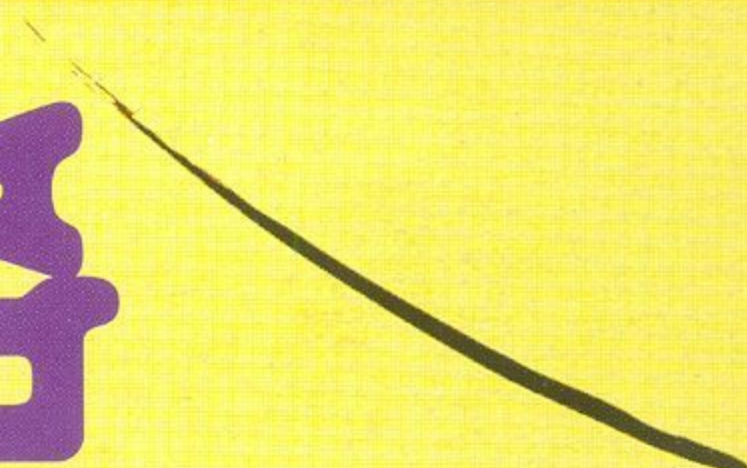
ШИ



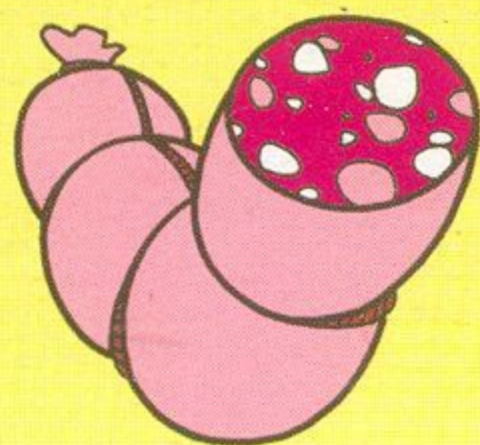
ПОЧ



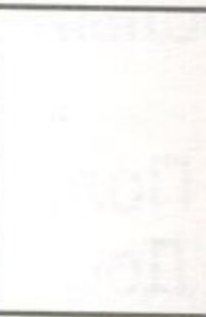
ЦА



КОЛ



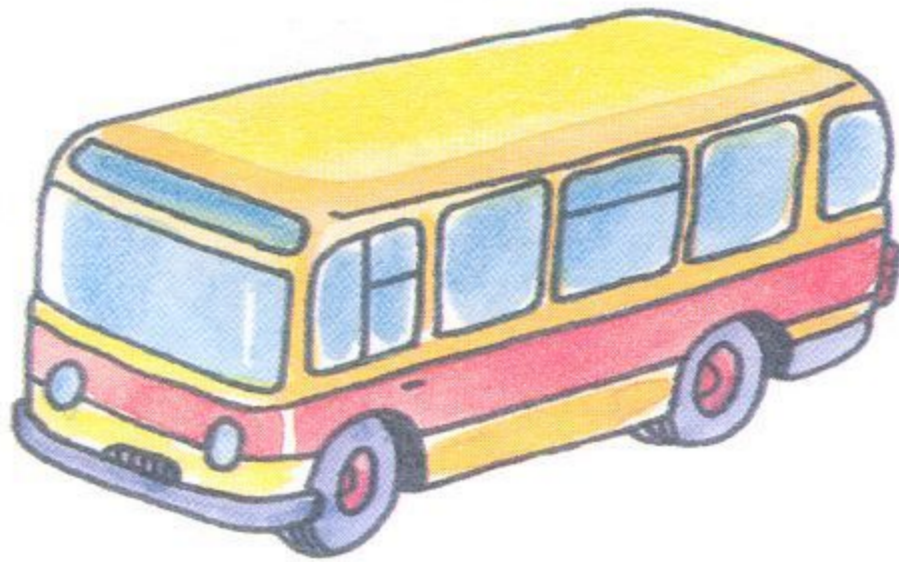
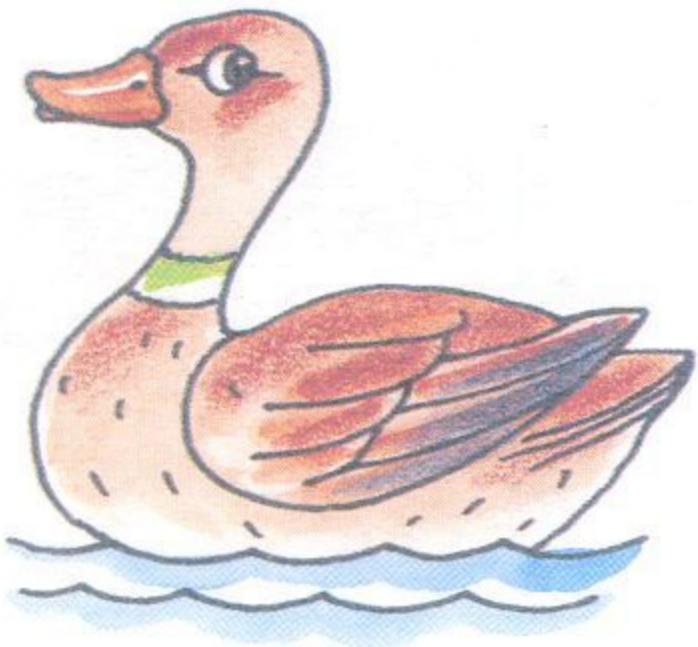
# А



2 Обведи в кружок все буквы **А**.

**А О У И А О О У Я И О А О О**

3 Соедини букву с изображением предмета, название которого начинается с этого звука.



4 Догадайся, кто из изображённых детей произносит **АУ**, а кто **УА**.



5 Подбери заплатки к коврикам.

А	О	А	О
А	О		
А	О		

У	У	У	У
		О	О
		У	У

А	А		
У	У		
А	А	А	А

О	О
У	У

А	А
У	У

А	О
А	О

У  
О  
А

**1** Назови овощи, которые растут в земле, на земле. Отвечай полным предложением по образцу.

Образец: морковь – это овощ, который растёт в земле.

**2** Измени слова по образцу.

Образец: суп из гороха – гороховый.

**Из капусты, из свёклы, из моркови, из картофеля, из овощей, из фасоли.**

Образец: пюре из кабачка – кабачковое.

**Из тыквы, из моркови, из баклажана, из картофеля.**

Образец: запеканка из моркови – морковная.

**Из гороха, из фасоли, из картофеля, из свёклы, из кабачка, из тыквы.**



**3** Выучи загадки, нарисуй отгадки.

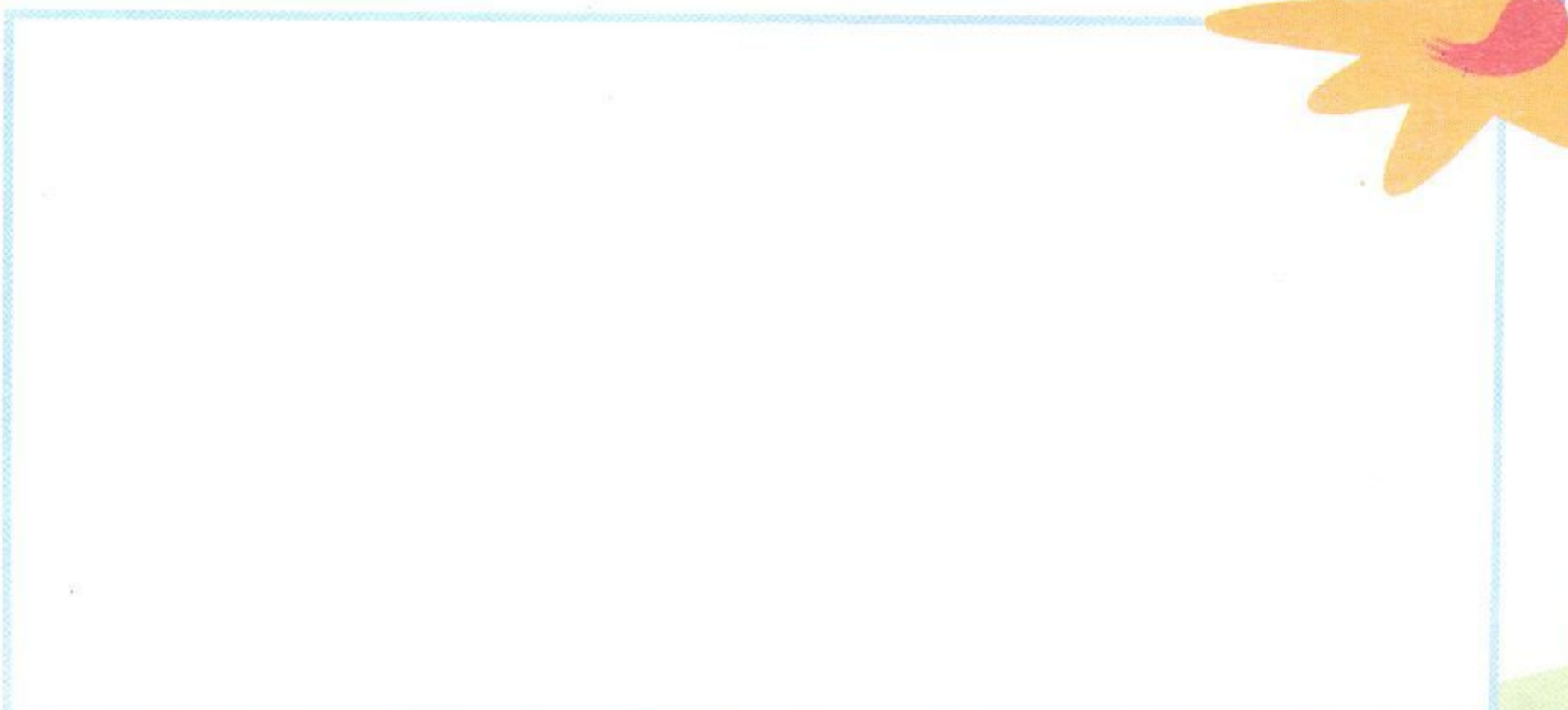
**В огороде рос красавец  
Наш зелёный молодец.  
А зимой найдёшь ты в банке  
Длинный, сочный ...**

**Остроносая девица  
Глубоко сидит в темнице.  
В красно платье рядится,  
От людей всех прячется.**

**4** Нарисуй свой любимый овощ. Составь о нём рассказ по плану.

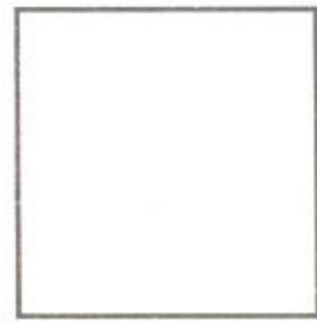
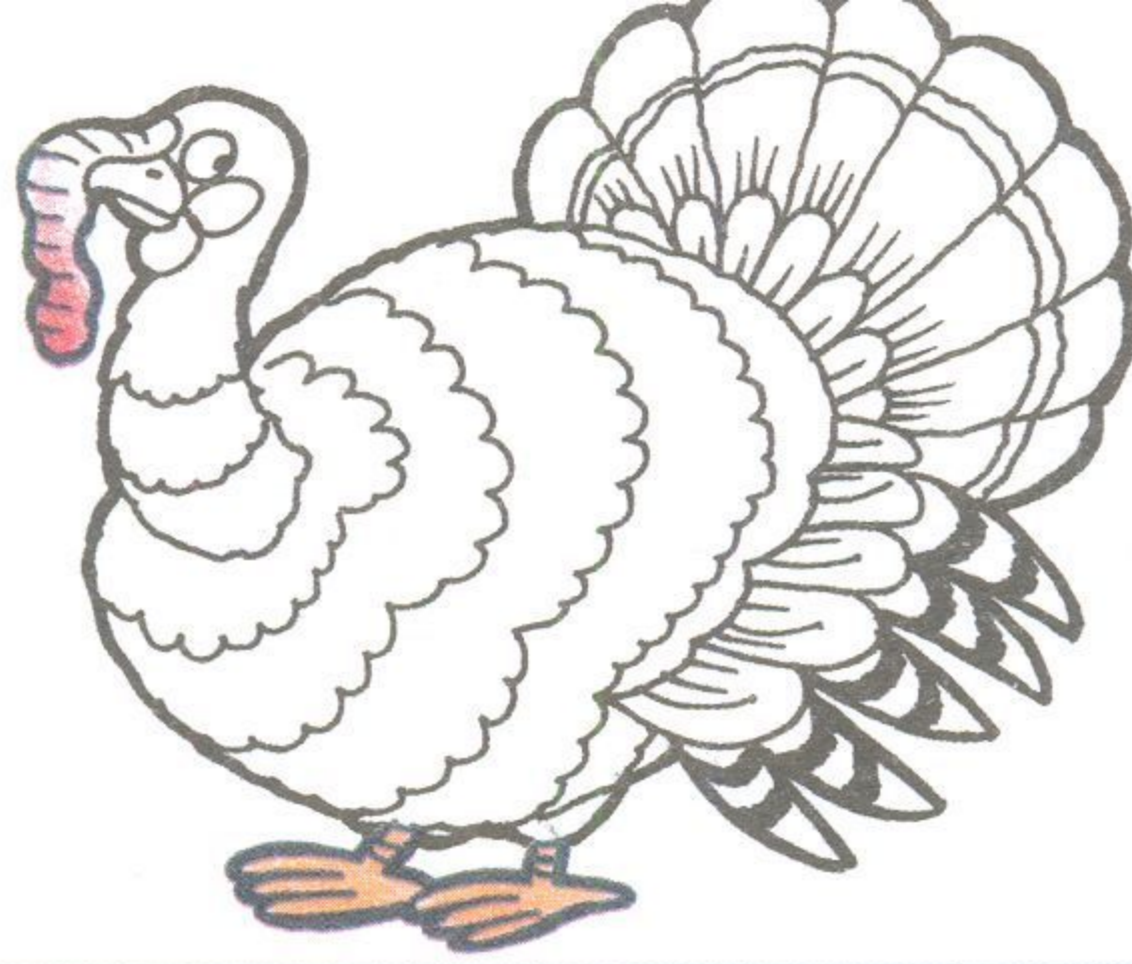
#### План

- Как называется овощ?
- Где он растёт?
- Какой он по величине?
- Какой он формы?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно приготовить?
- Чем он тебе нравится?





# И



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву И.



3 Прослушай слова. Назови первый звук в каждом слове.

Ира, иголка, аист, облако, Игорьь, умница, Аня, Оля, улей, улица, ива, иволга, иней, утка, август.

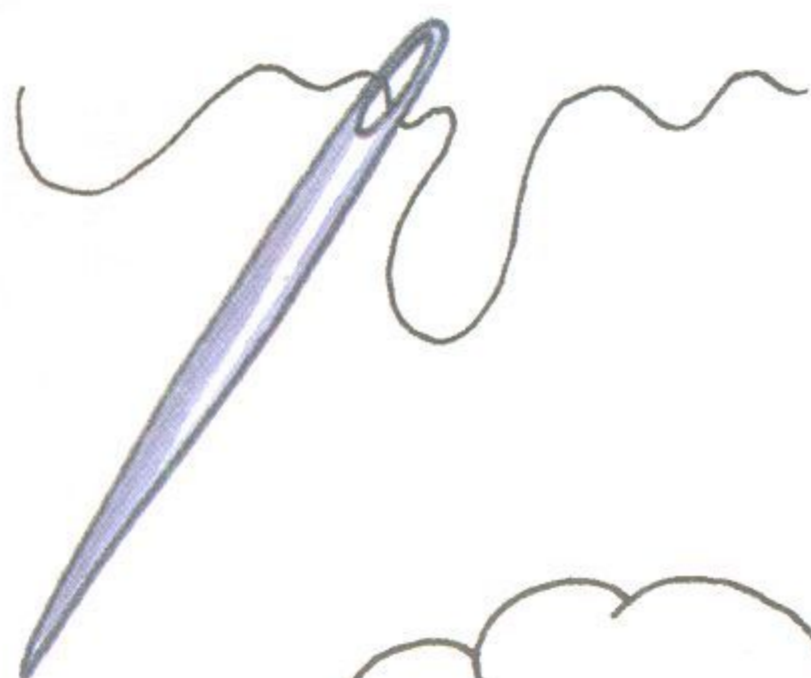
4 Определи, сколько звуков ты слышишь. Назови их.

у о и у а о и у и а о и а о у о

5 Обведи в кружок буквы И.

И И у Н И Е Т Р Ю И  
А Н О Т и П И И Г и у

6 Соедини букву с изображением предмета, название которого начинается с этого звука.

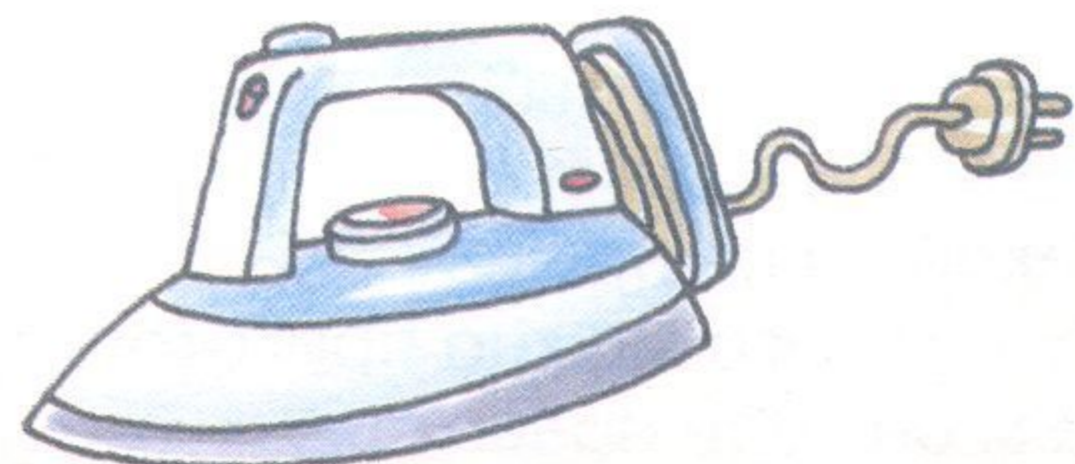
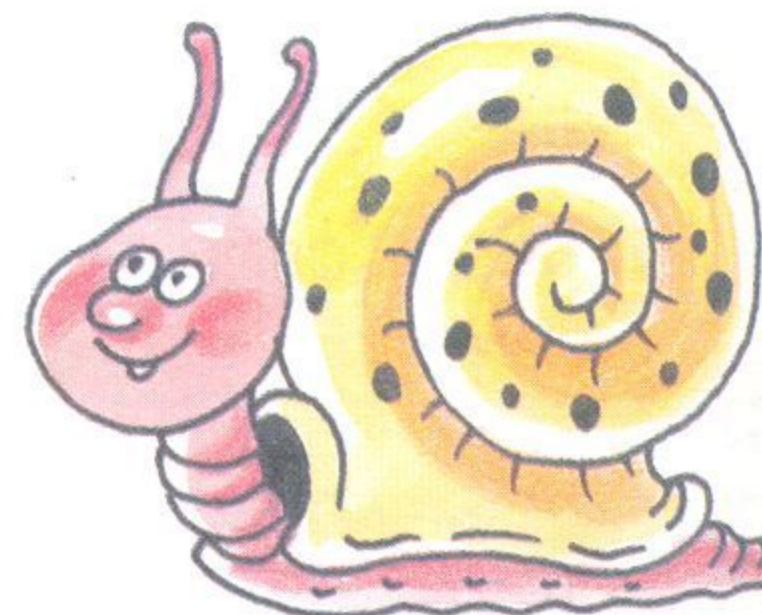


у

и

о

а

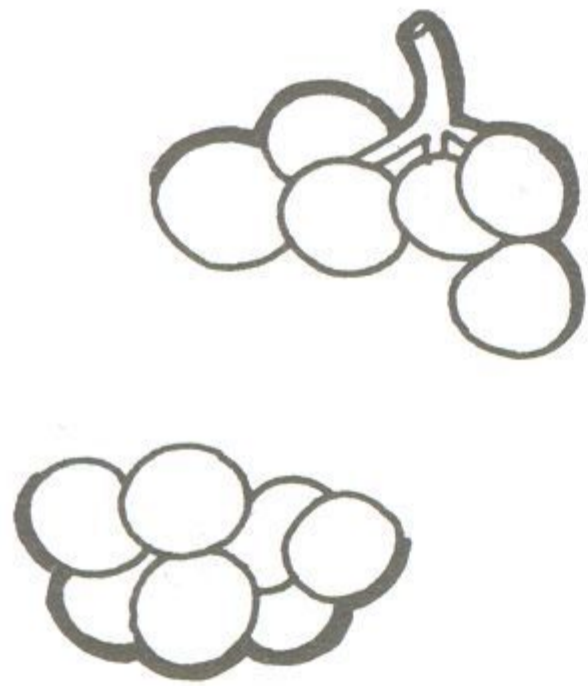


**1** Какие фрукты растут в той местности, где ты живёшь? Какие фрукты растут в тёплых странах?

**2** Измени слова по образцу.  
Образец: сок из яблока – яблочный.

**Сок из груши, сок из апельсина, сок из персика, сок из абрикоса, сок из сливы, сок из мандарина, сок из ананаса, сок из фруктов.**

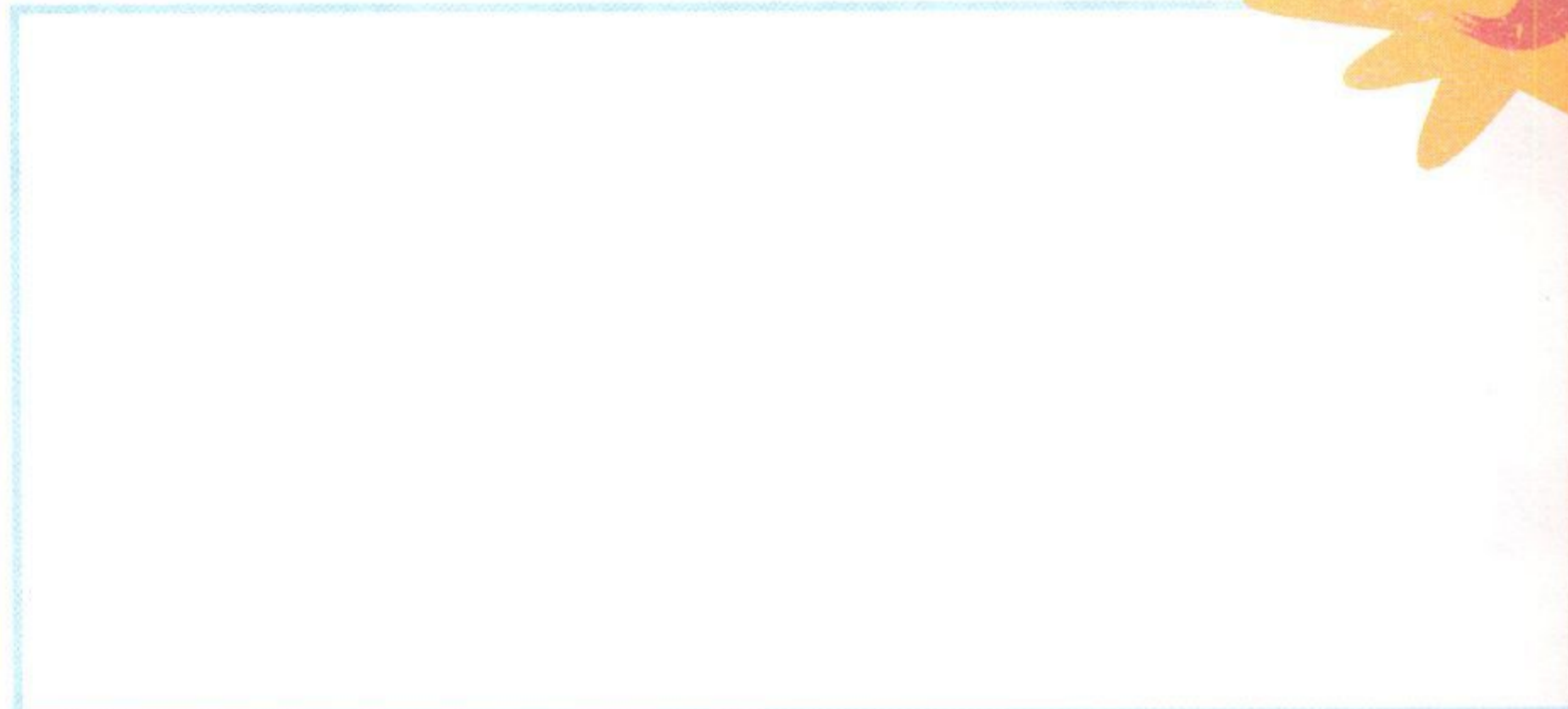
**3** Дорисуй фрукты и раскрась их.



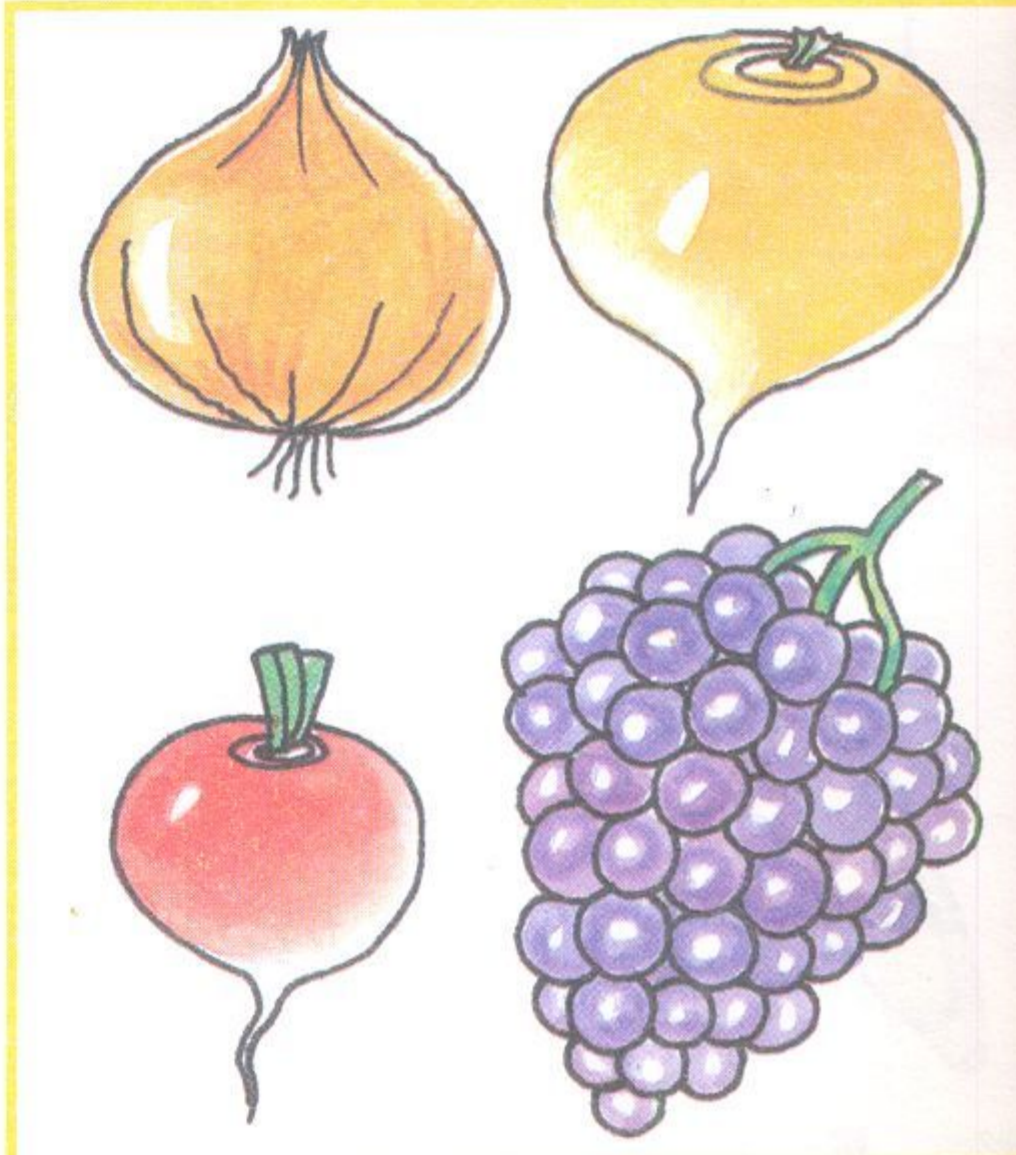
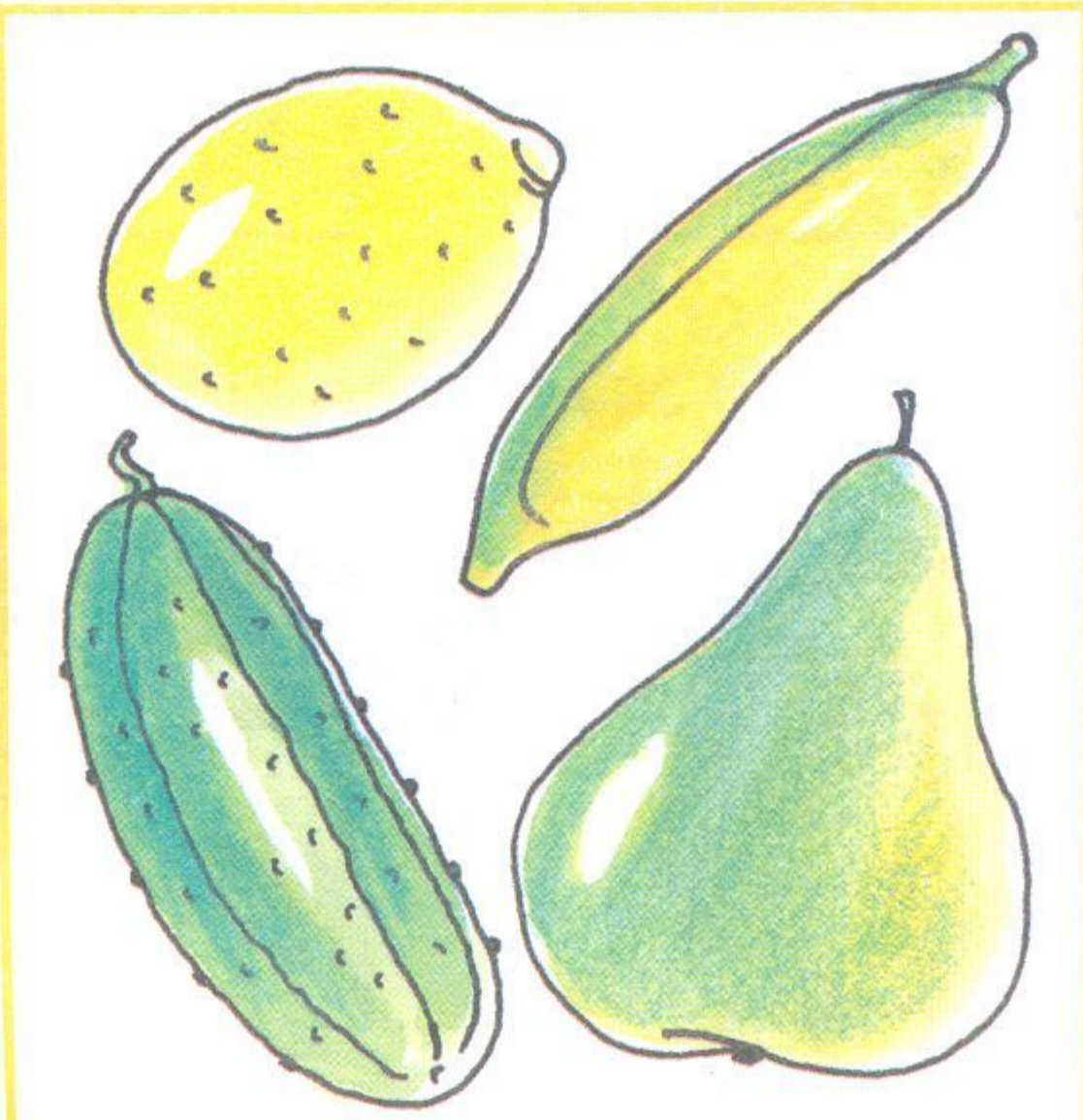
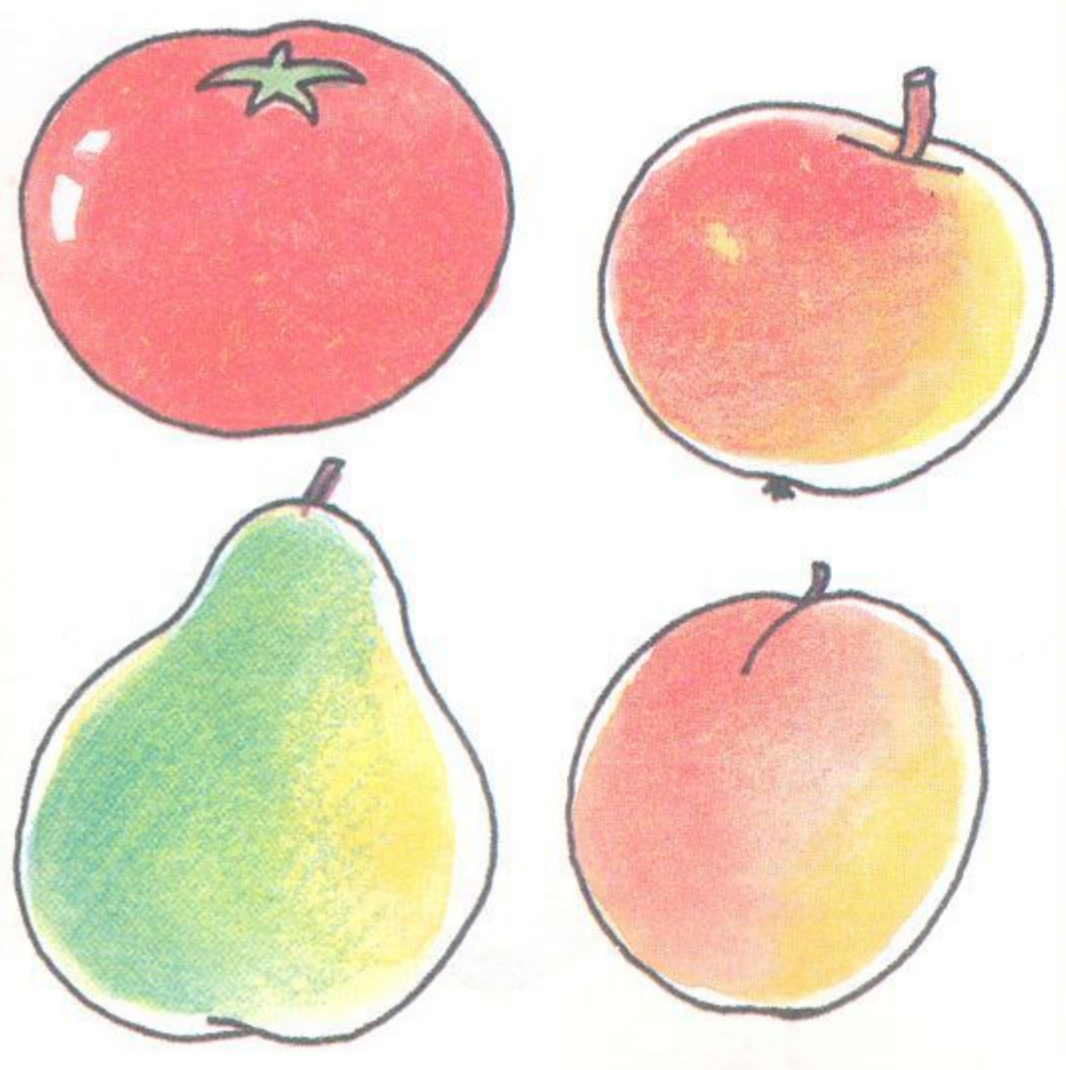
**4** Нарисуй свои любимые фрукты. Составь рассказ об одном из них по плану.

### План

- Как называется фрукт?
- Где он растёт?
- Какого он размера?
- Какой он формы?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно приготовить?
- Чем он тебе нравится?

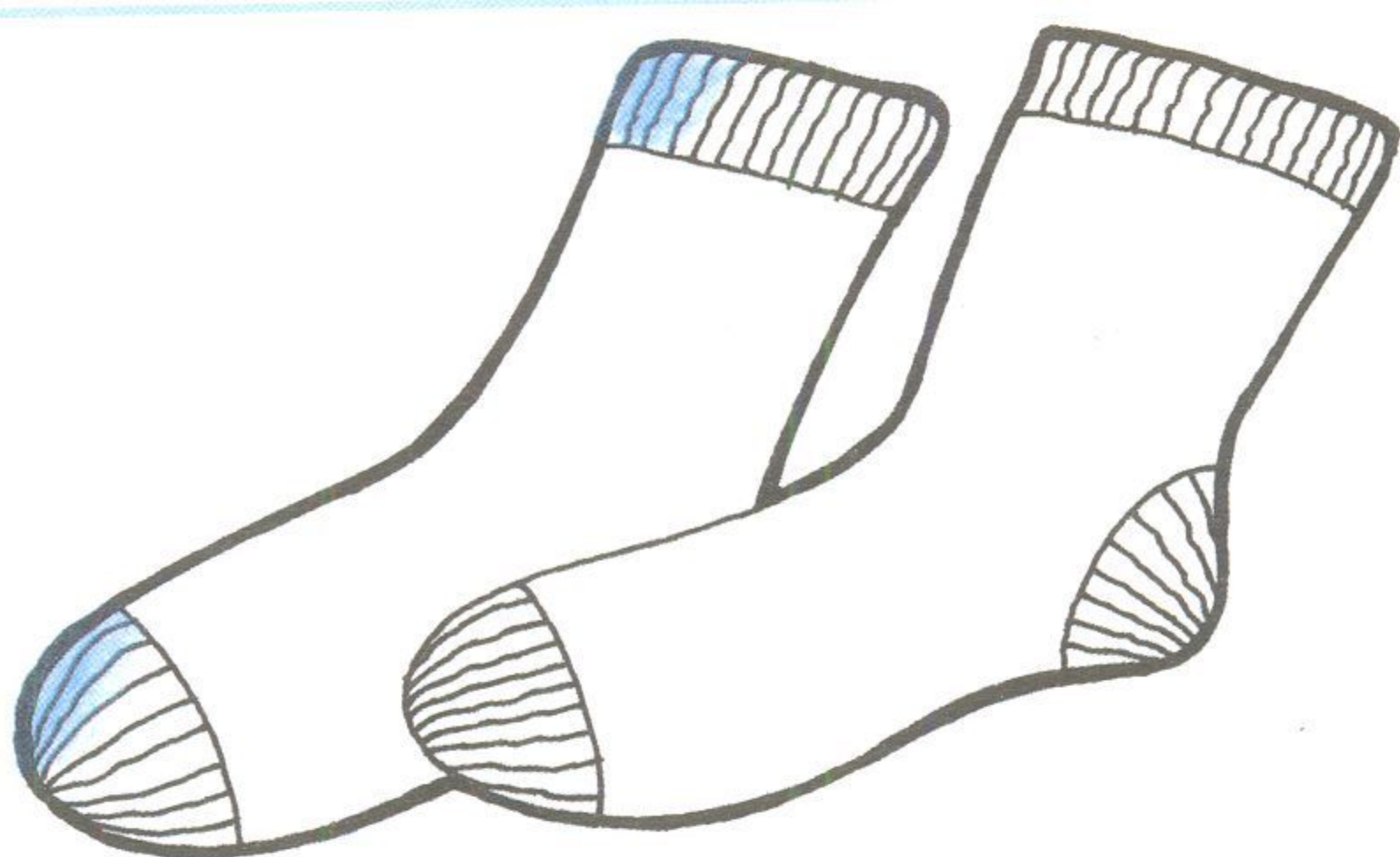


**5** Игра «Четвёртый лишний». В каждом квадрате найди лишний предмет. Объясни свой выбор.

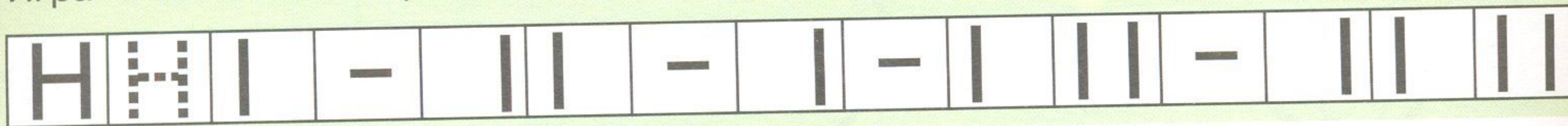


Раскрась.

Н



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву Н.



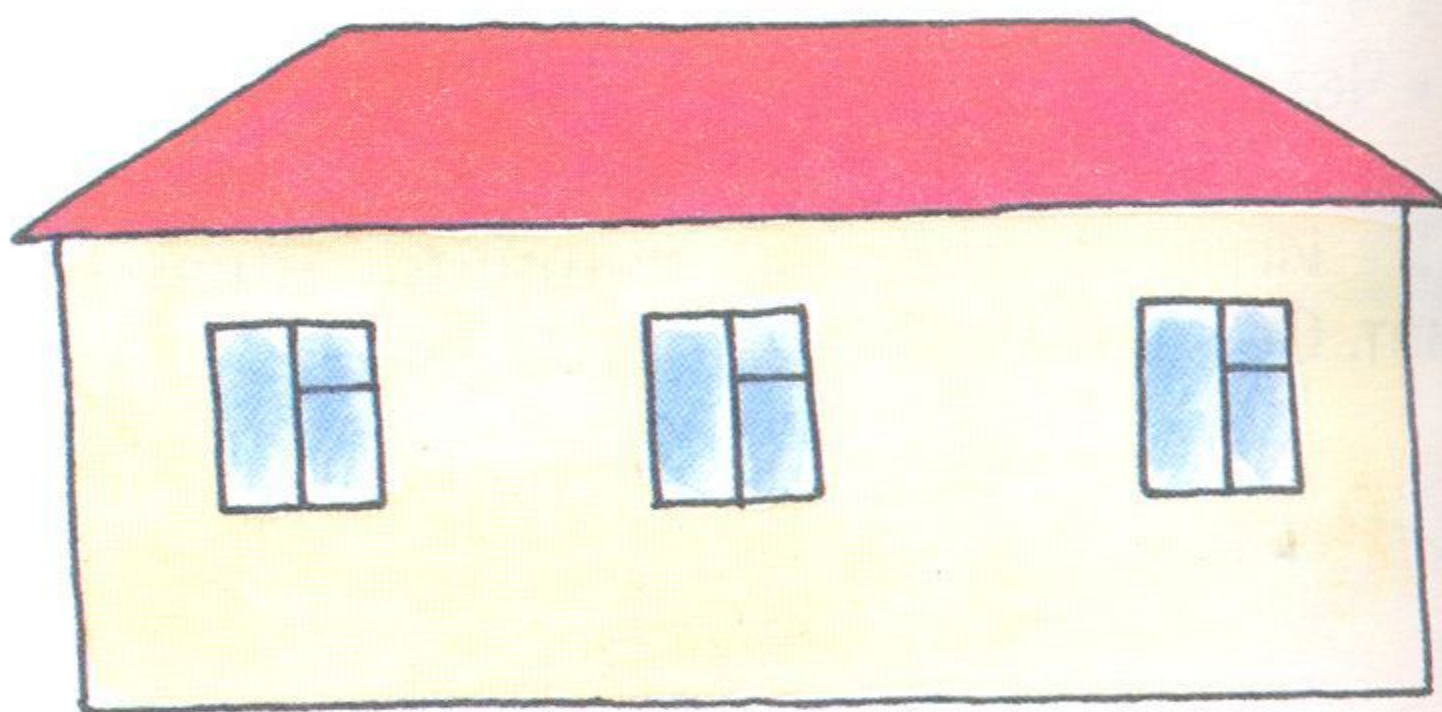
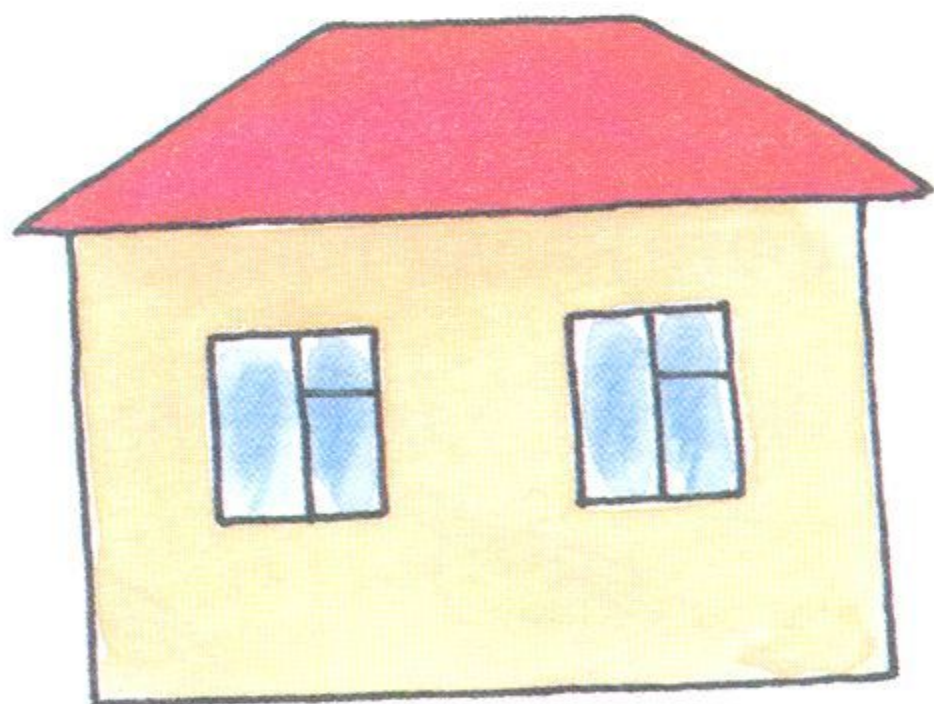
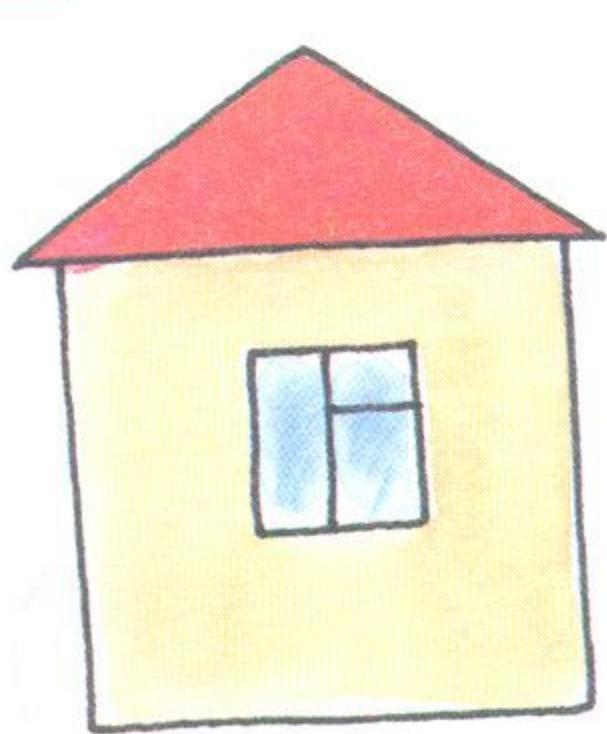
3 Определи, сколько звуков в слове. Назови их. Определи звук, который не поётся, и объясни почему.

АН    ОН    УН    ИН    ОНА    ОНИ    ОНО

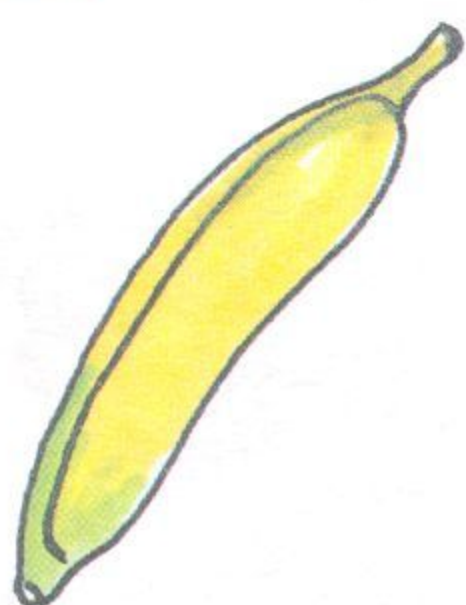
4 Соедини карандашом гласную букву с согласной. Произнеси их вместе.

А	Н	Н	А
У	Н	Н	У
О	Н	Н	О

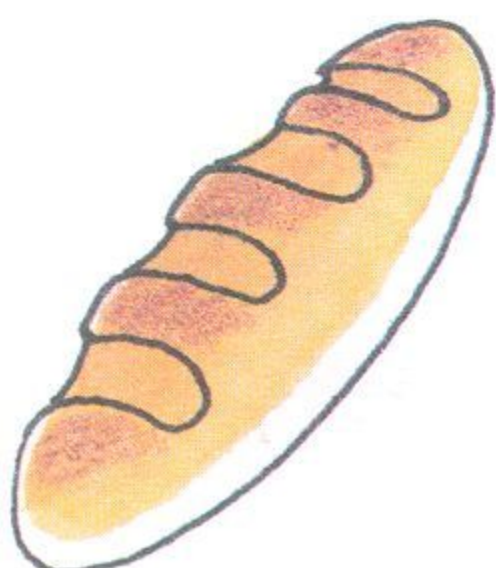
5 Посчитай, сколько окон в каждом домике.



6 Закончи слово, выделив последний звук. Произнеси всё слово.



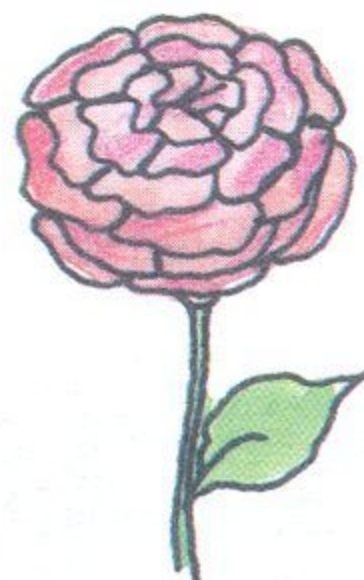
Бана...



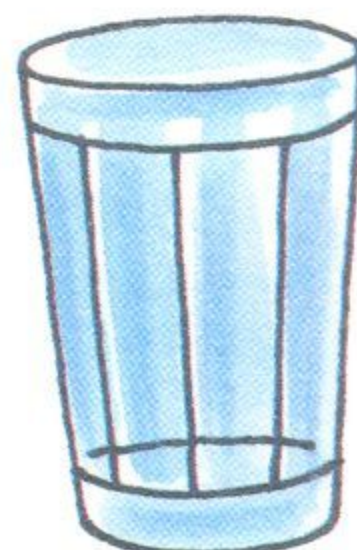
Бато...



Пингви...



Пио...



Стака...



Телефо...

1 Какие предметы одежды ты знаешь? Для чего нужна одежда?

2 Подумай и ответь на вопросы.

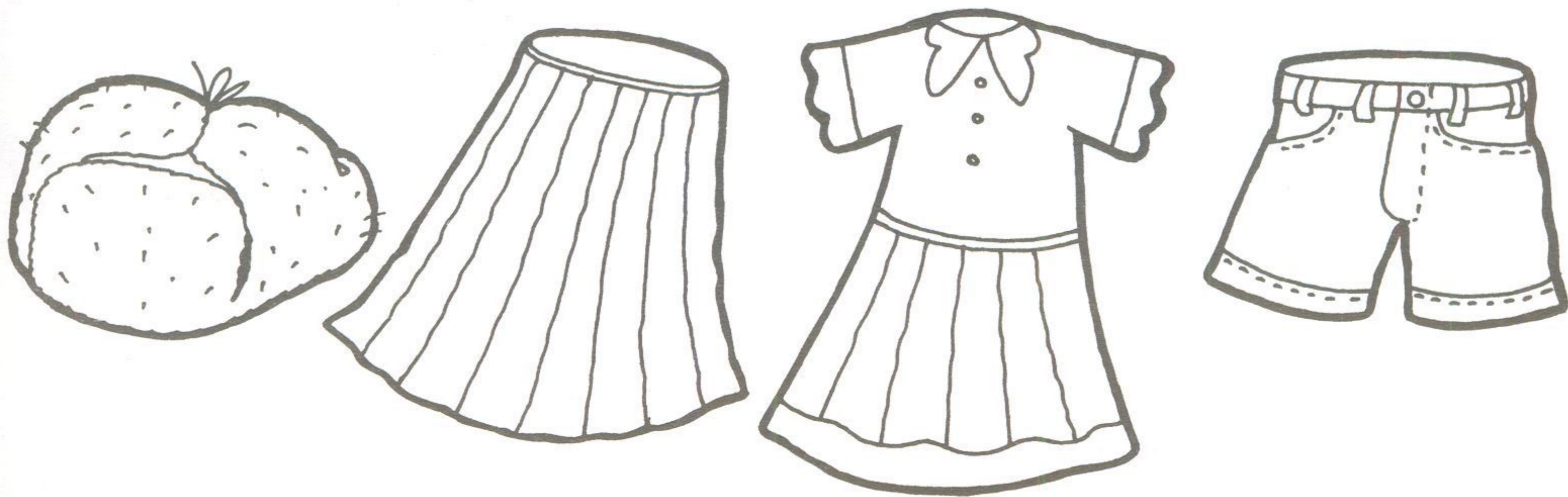
Что ты наденешь на прогулку, если

- ◆ на улице идёт дождь;
- ◆ на улице жарко и светит солнце;
- ◆ на улице холодно и идёт снег?

А что ты наденешь, если

- ◆ идёшь в спортзал;
- ◆ едешь на экскурсию;
- ◆ идёшь в гости?

3 Раскрась рисунки. Назови изображённые предметы и цвета, которыми ты их раскрасил.



4 Закончи предложение, образуя родственные слова от слова ШИТЬ, по образцу.

Образец: мама платье сшила.

Длинное платье мама... (подшила)

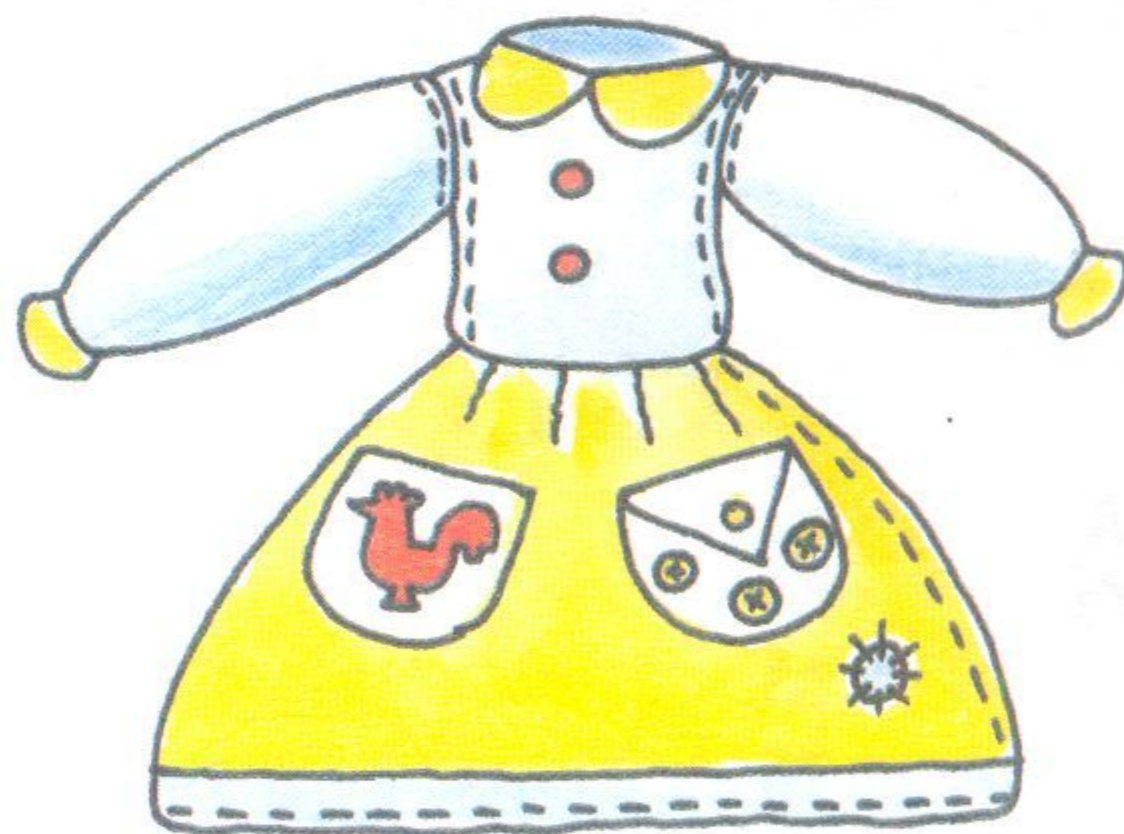
Широкое платье мама... (ушила)

Рукава в платье мама... (вшила)

На кармане петушка мама... (вышила)

Красивые пуговицы на карман мама... (пришила)

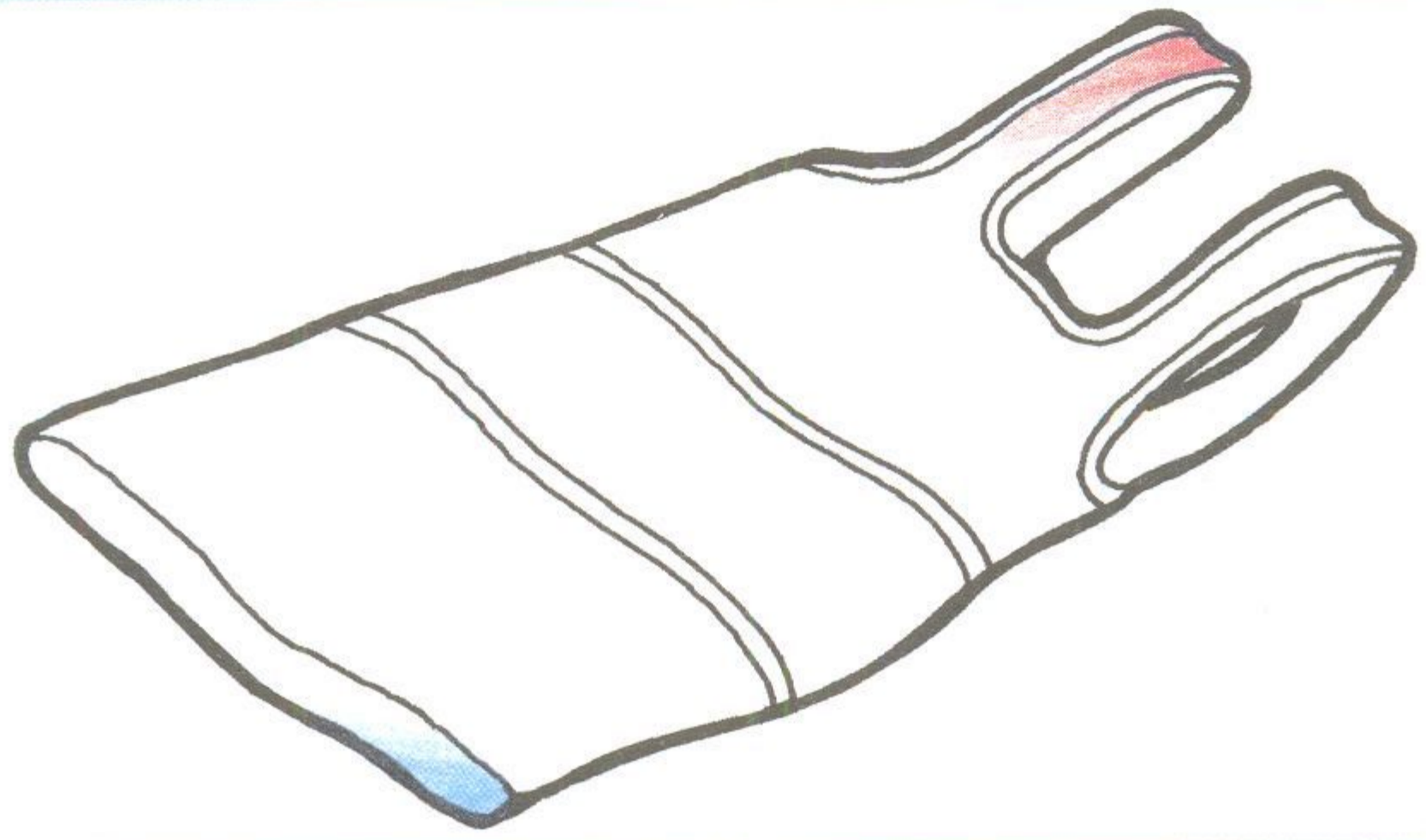
Маленькую дырочку мама... (зашила)



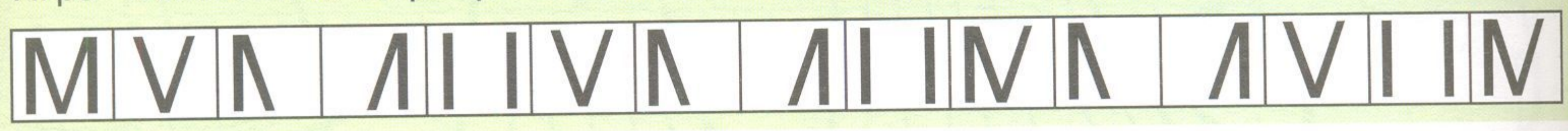
5 Рассмотрни рисунки и найди отличия в одежде девочек.



# М



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву М.



3 Определи звук, который слышится в конце слова.

Сон, сом, дом, лук, гром, сук, лом, кит, ум, суп.

4 Определи, сколько звуков в слове. Назови их. Затем произнеси только гласные звуки.

АМ      ОМ      ИМ      УМ      АМО      ОМО

5 Соедини карандашом гласную букву с согласной и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

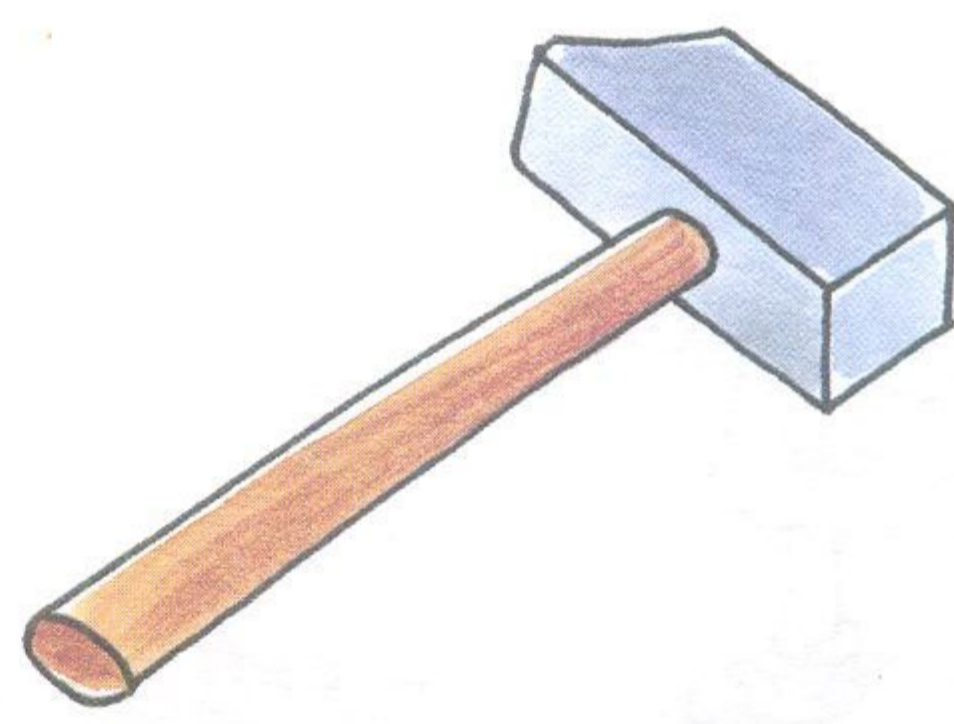
А	М	М	А
О	М	М	О
У	М	М	У
И	М	М	И

6 Соедини слова **МОЙ** и **МОЯ** с соответствующими рисунками.



**МОЙ**

**МОЯ**



Прослушай слова и выбери только те, которые подходят к теме «Осень».

Дождь, слякоть, цветы, сугробы, урожай.  
Желтеть, убирать, купаться, опадать.  
Искристый, зелёный, красный, серый, хмурый.

Ответь на вопросы полным предложением.

Какое сейчас время года?  
Какие осенние месяцы ты знаешь?  
Какого цвета листья на кустарниках и деревьях?  
Что делают птицы осенью?  
Чем занимаются люди в осеннее время?

Отгадай загадки.

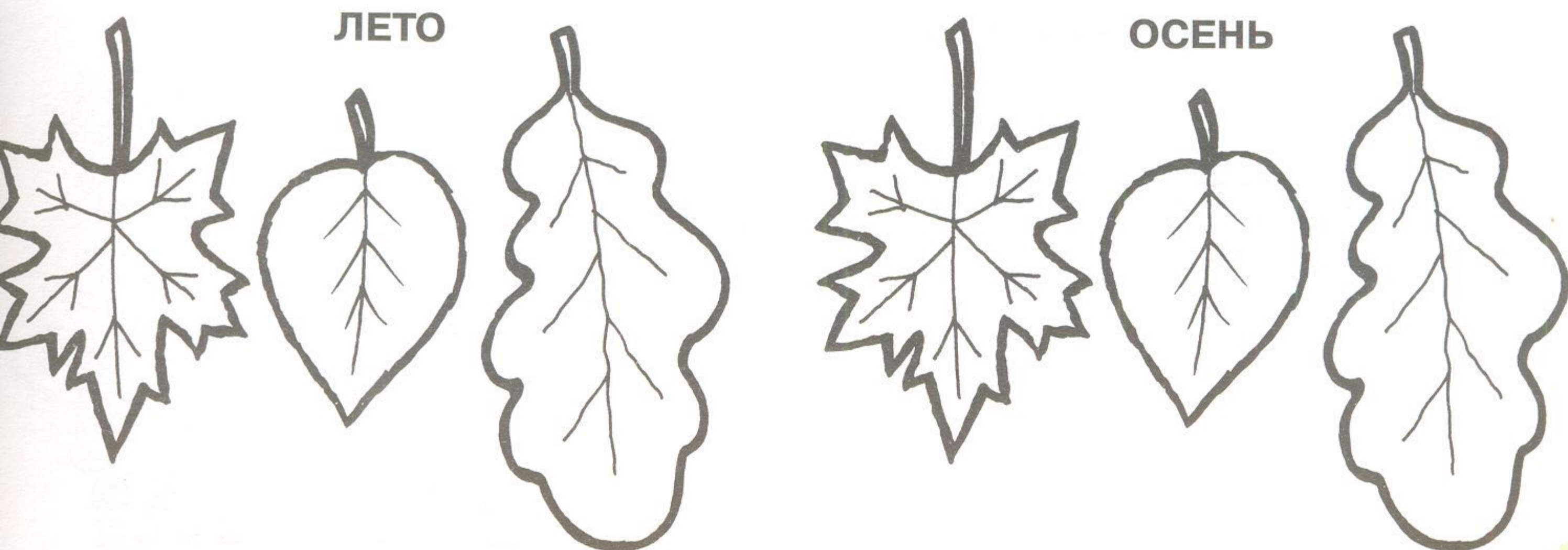
Листья жёлтые летят.  
Это значит ...  
(листопад)

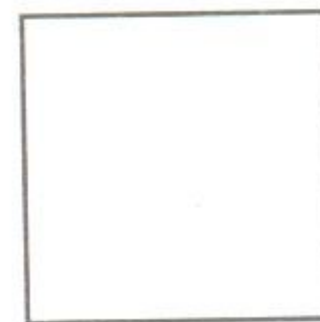
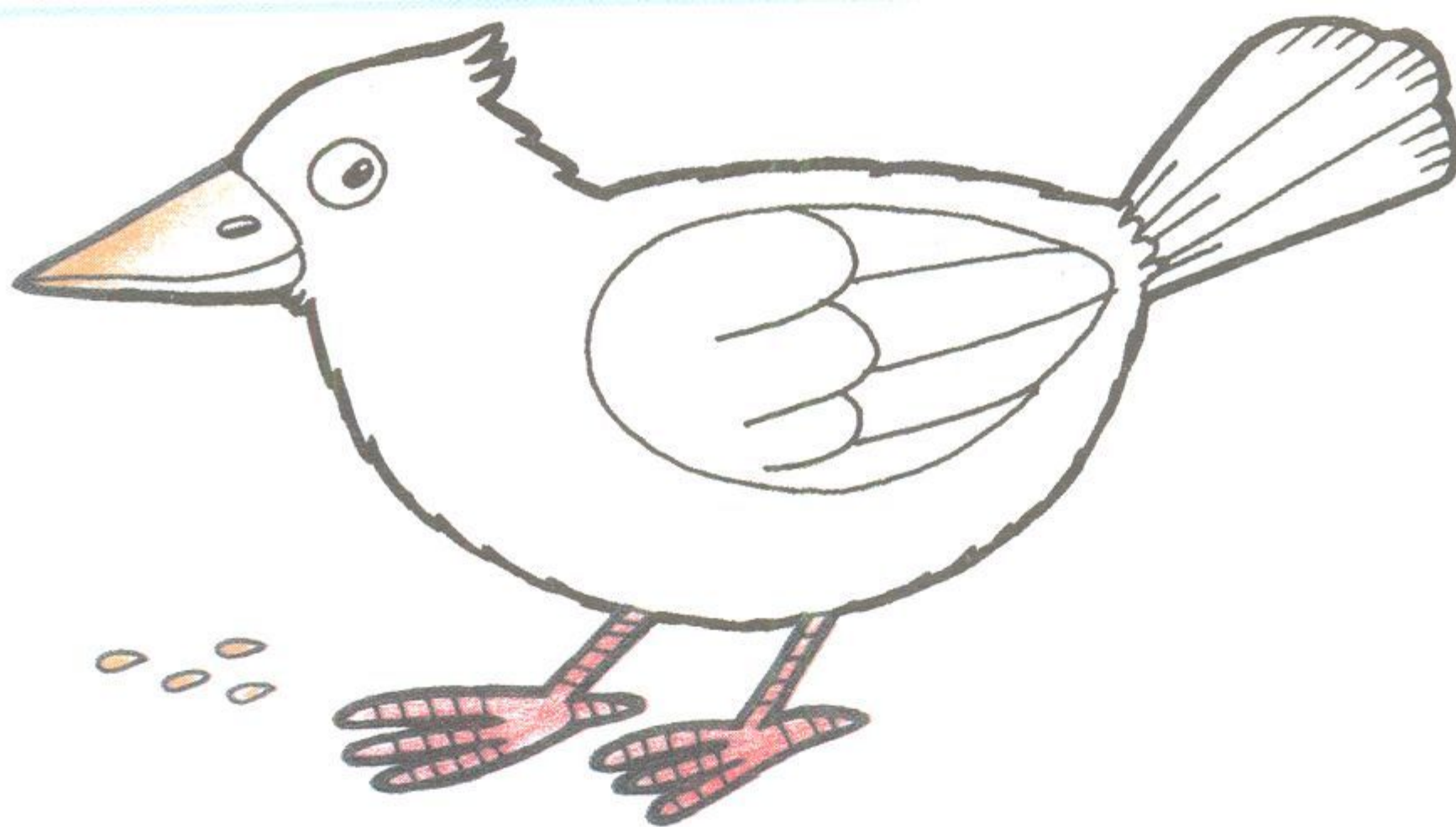
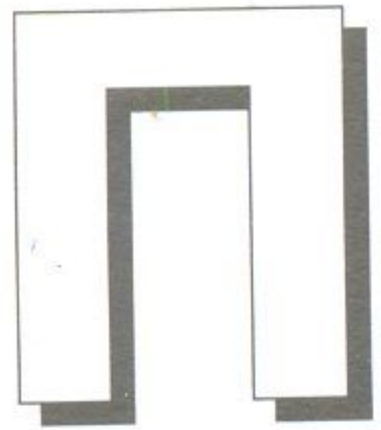
Листья пожелтели.  
Птицы улетели.  
Дождик поливает.  
Когда это бывает?  
(осенью)

Подбери подходящие слова по образцу.  
Образец: осенняя – погода, природа, одежда, шапка, песня и т. д.

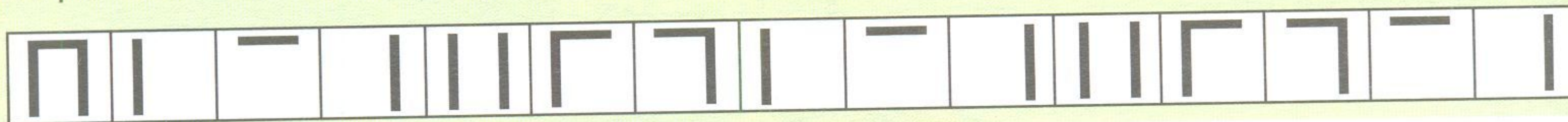
Осенний ...  
Осеннее ...  
Осенние...

Назови листья и раскрась их по-летнему и по-осеннему.





2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву П.



3 Обведи в кружок все буквы П.

А Н У М П О И П У Н П А И

4 Сделай анализ слога. Нарисуй звуковую схему.

уп \_\_\_\_\_

ап \_\_\_\_\_

ип \_\_\_\_\_

5 Определи последний звук в слове.

Суп, коток, сын, мак, бак, сноп, пух.

6 Измени слова по образцу.

Образец: петух – петухи.

Паук, пингвин, липа, пальма, тапка, панама, плита, павлин.

7 Закончи предложения со словом **ПАЛЬТО**. Запомни, как оно произносится.

Мама купила Пете новое ... (пальто)

В магазин привезли много новых ... (пальто)

У Пети большие карманы на новом ... (пальто)

А у Кати нет нового ... (пальто)

Петя очень рад новому ... (пальто)



**1** Назови, какие ты знаешь деревья.

**2** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

**Дуб, берёза, колокольчик, липа.**

**Осина, рябина, сосна, мак.**

**Ель, ясень, ромашка, клён.**

**Каштан, лиственница, ива, одуванчик.**

**3** Назови части дерева, на которые указывают стрелочки.

**4** Образуй родственные слова по образцу.  
Образец: лист рябины – рябиновый.

**Лист тополя, лист клёна, лист берёзы, лист осины,  
лист липы, лист дуба, ветка ели, ветка сосны.**

**5** Прослушай рассказ «Недовольное деревце». Ответь на вопросы и перескажи его.

Стояло в лесу деревце с колючими иголками. И мечтало оно иметь золотые листочки. Однажды его мечта сбылась, и выросли на нём золотые листья. Но проходил мимо человек, оборвал все золотые листочки и ушёл своей дорогой.

Заплакало деревце: «Вот бы мне листочки из прозрачного стекла». И эта мечта сбылась. Но налетела буря, закачались веточки на деревце, и все листочки разбились.

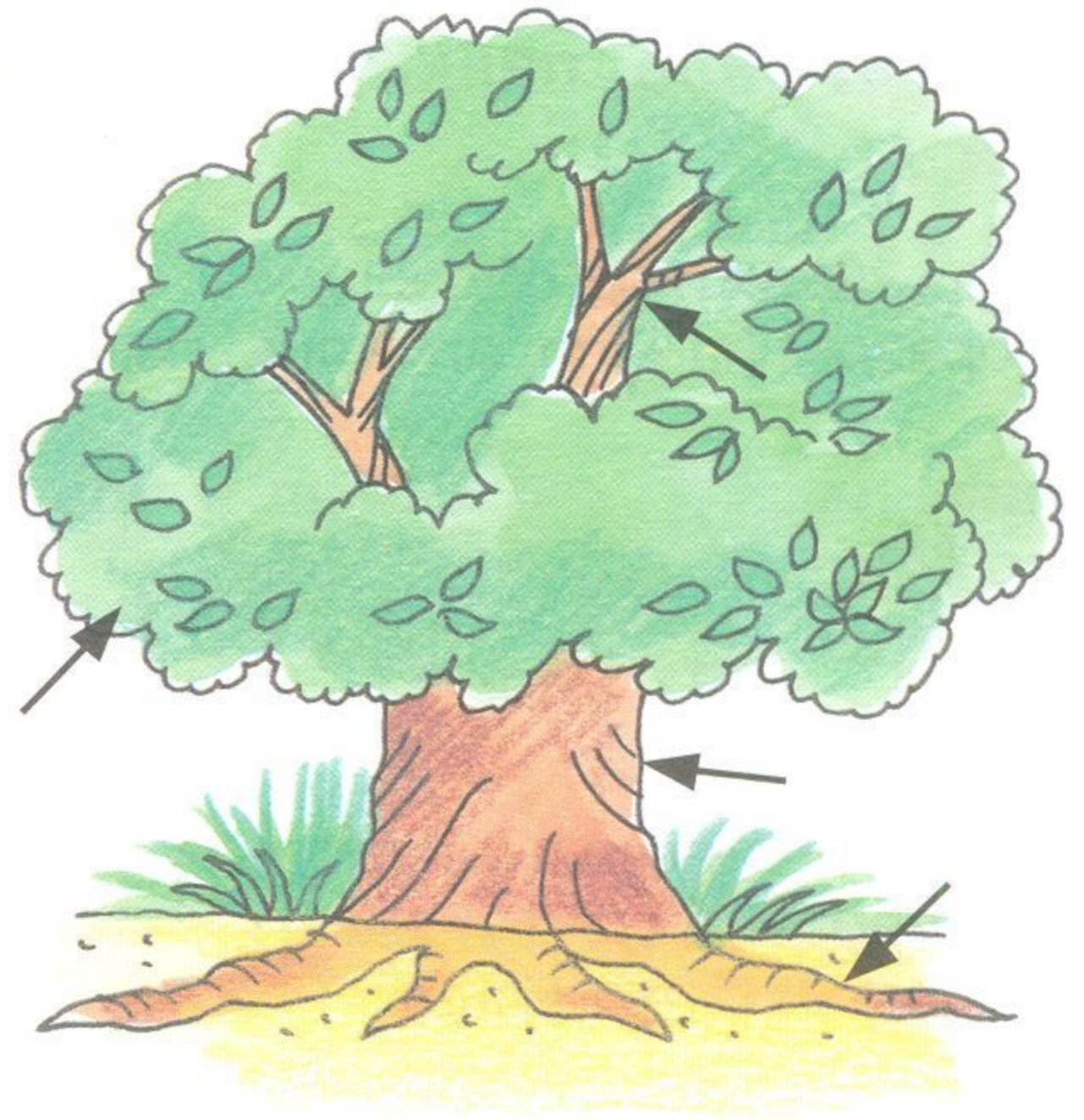
Опять заплакало деревце: «Вот бы мне такие зелёные листочки, как у всех других деревьев». Просыпается утром, а на веточках зелёные листочки. Обрадовалось деревце. Но прибежала коза и все листочки объела.

Рассердилось деревце: «Не хочу больше никаких листочков. Пусть будут у меня опять иголочки». И вновь появились на деревце колючие иголочки. С тех пор стоит деревце в таком наряде и зимой и летом.

*По рассказу Х. Поливановой*

Вопросы:

- ◆ Чем деревце было недовольно?
- ◆ На какие листья оно меняло свои иголочки?
- ◆ Что случилось с золотыми, стеклянными и зелёными листочками?
- ◆ Почему деревце попросило прежние иголочки?





**1** Определи первый звук в словах.

Полка, пила, пень, пушка, платок, пять, песня, плита, паук, пальто.

**2** Игра «Скажи по образцу».

Образец: па – пя, ап – апь, пыли – пили.

па – пя

по –

пы –

пу –

ап – апь

оп –

уп –

ып –

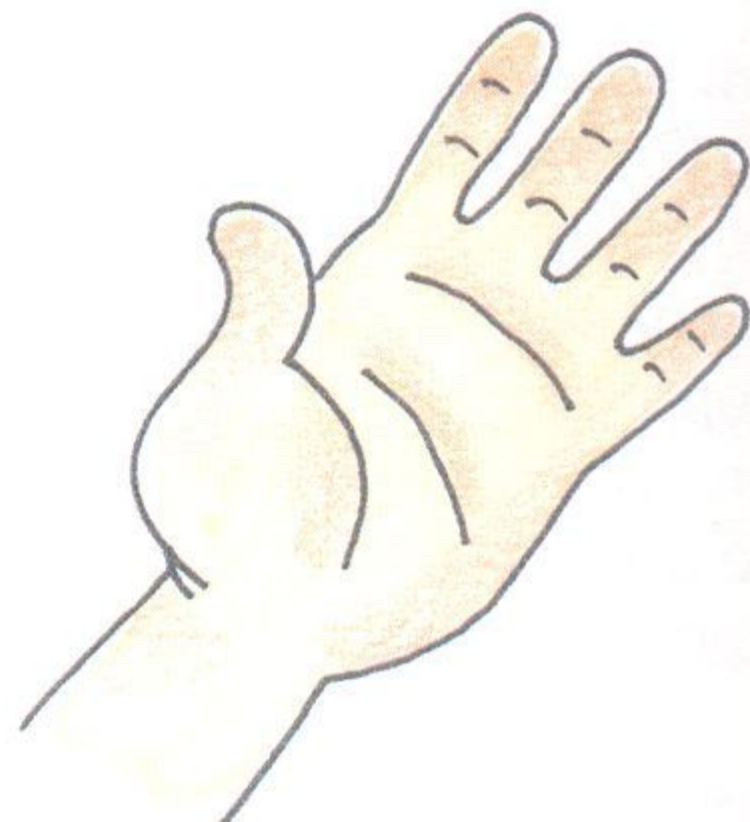
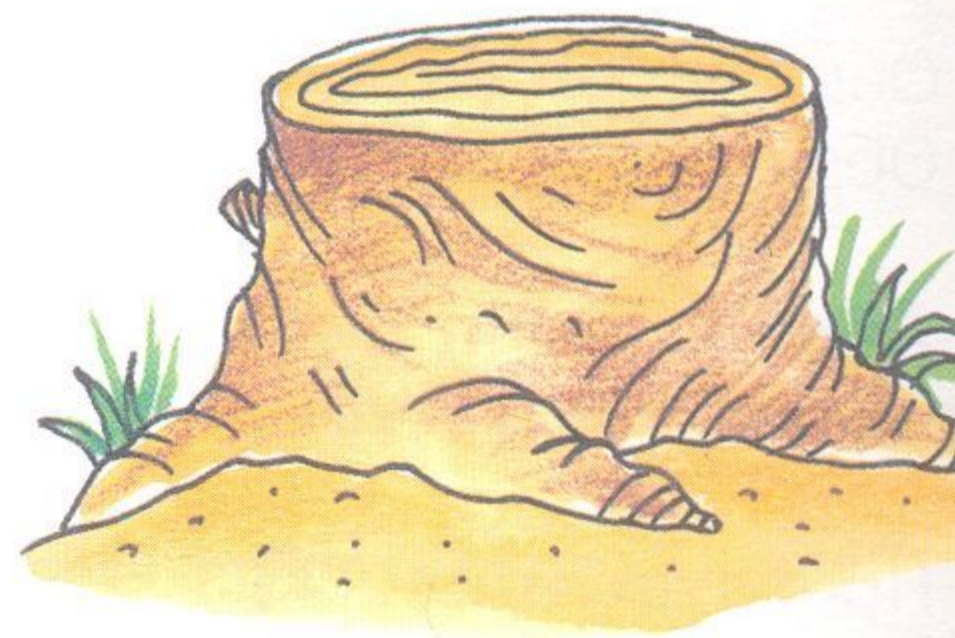
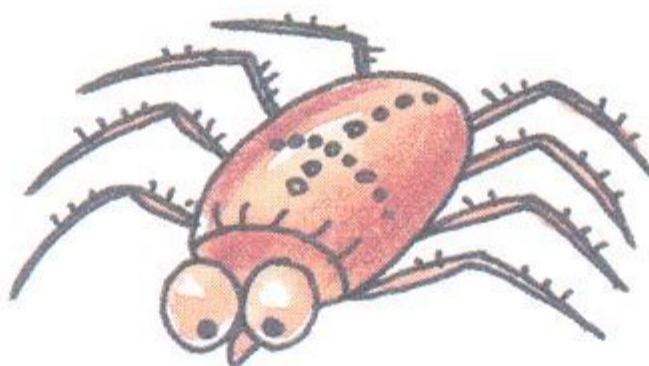
пыли – пили

пыл –

пылить –

**3** Назови предметы, изображённые на рисунках, сочетая их с числом пять, по образцу.

Образец: пять пальто.



**4** Закончи предложения, используя слова из предыдущего упражнения.

На руках по пять ...

У Пети новое ...

Паша купил новую ...

У Поли умный ...

Полина нашла в лесу ...

На паутине висит большой ...

**5** Зелёным карандашом обведи слоги, в которых согласный звук мягкий.

**ПИ ТА КИ ТУ НИ НО МИ МУ ПА**

**ТИ ХА ХИ-ХИ АТ ИП ТИ КУ МО**

**1** Подбери два-три слова, отвечая на каждый вопрос, по образцу.  
Образец: на чём можно сидеть? Сидеть можно на стуле, на табуретке, на кресле.

- ◆ На чём можно спать, лежать?
- ◆ На чём можно есть?
- ◆ Где можно хранить одежду?

**2** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишний предмет.

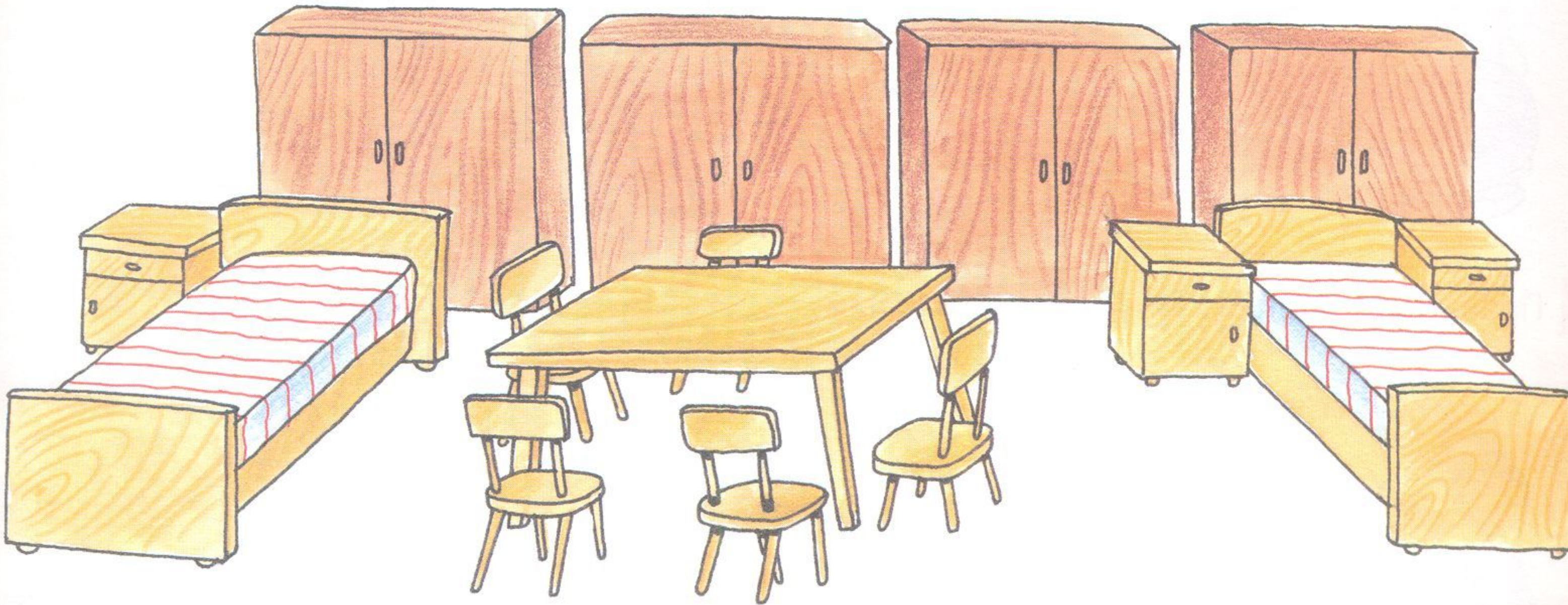
**диван, шкаф, пианино, стол**

**стул, комод\*, кресло, телевизор**

**3** Нарисуй мячик под столом, над столом, около стола, на столе.



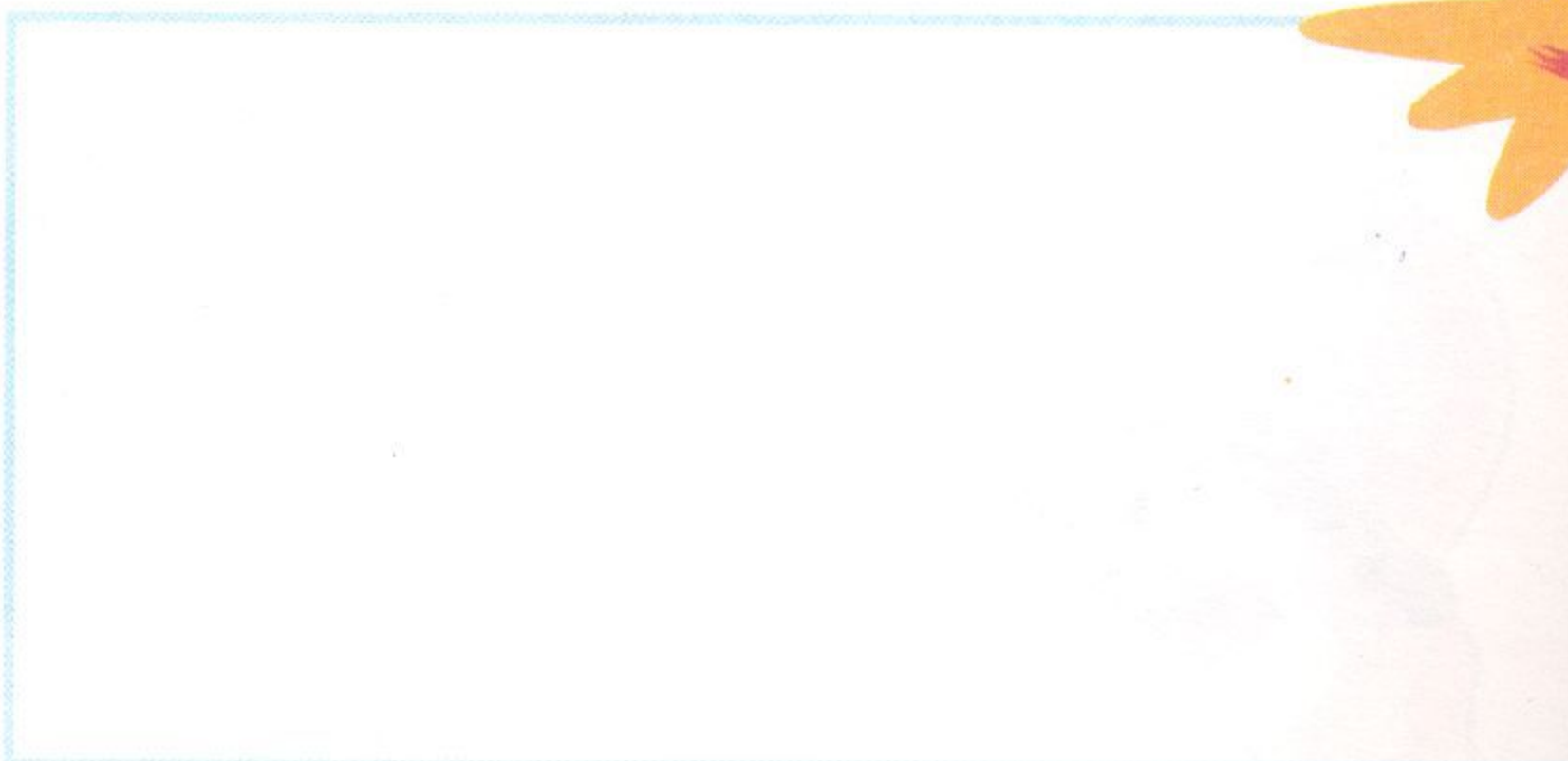
**4** Посчитай, сколько на рисунке стульев, столов, шкафов, тумбочек, кроватей.



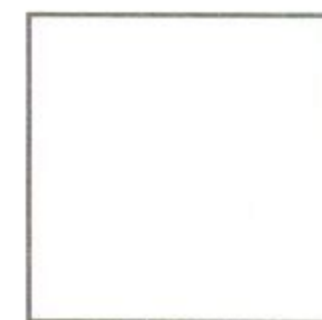
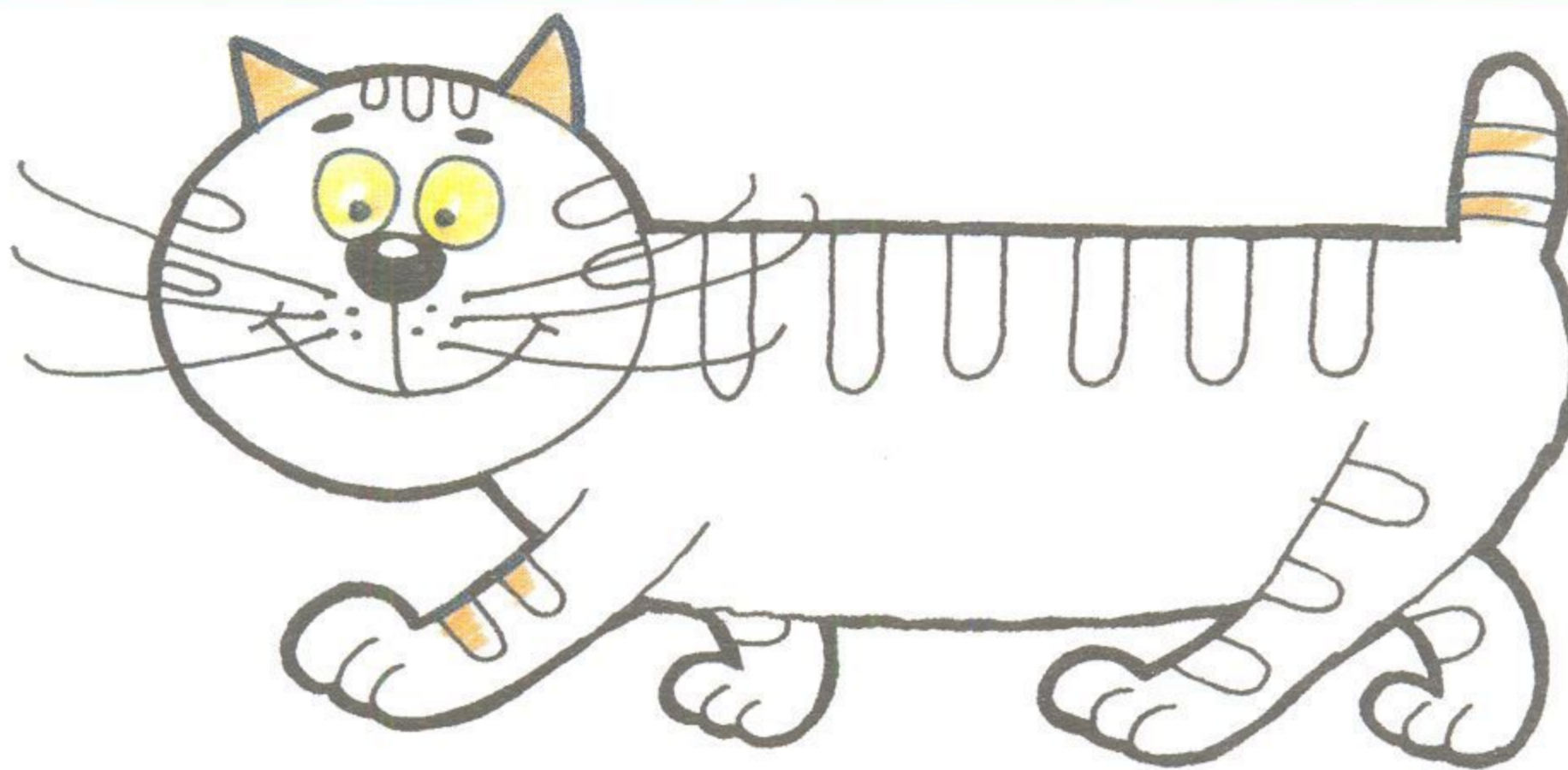
**5** Составь рассказ про один из предметов мебели по плану. Нарисуй его.

**План**

- Как называется этот предмет?
- Какого он размера?
- Какого он цвета?
- Какой он формы?
- Из какого материала сделан?
- Какой на ощупь?
- Чем тебе нравится этот предмет?



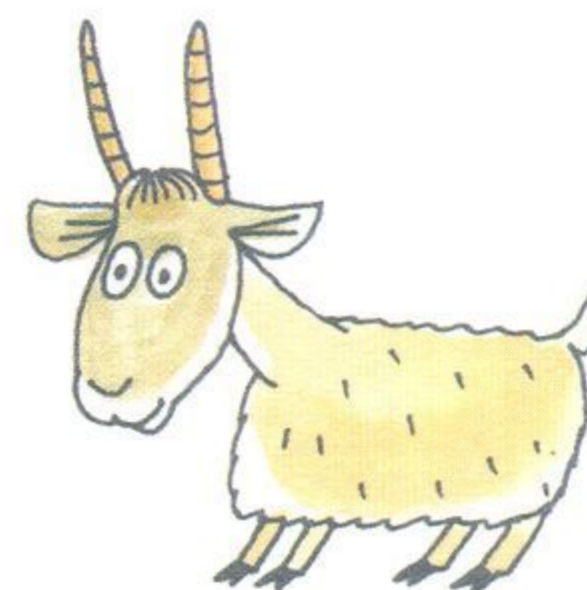
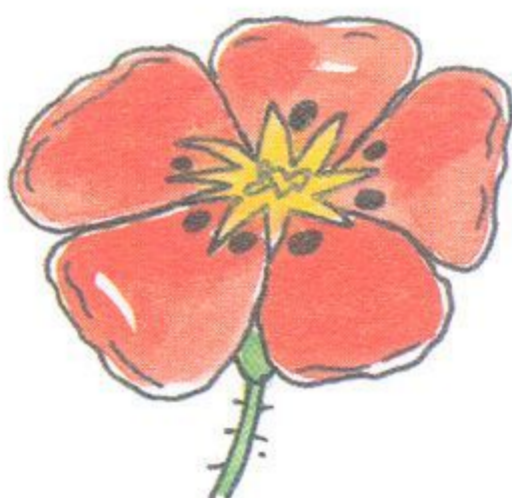
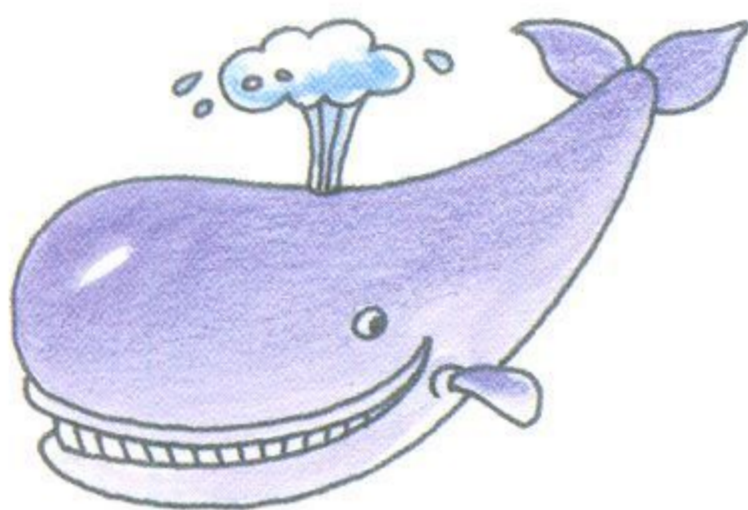
# К



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в буквы, которые ты знаешь.



3 Назови рисунки. Определи место звука **К** в словах.



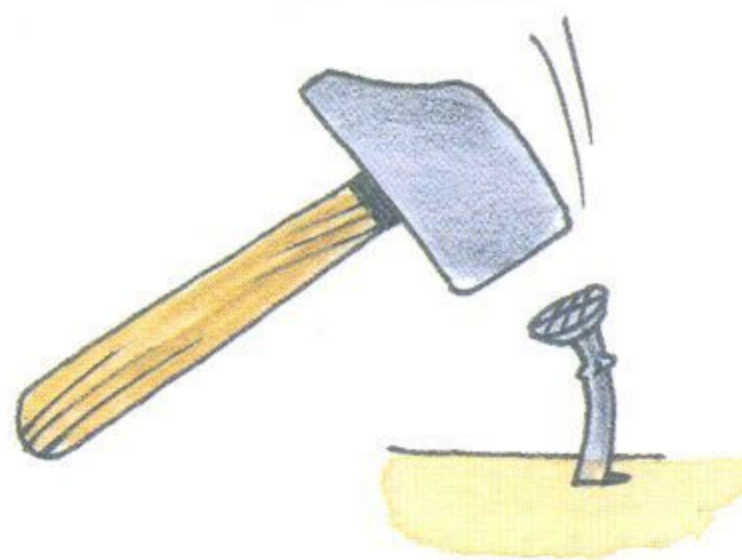
4 Правильно соедини слова с рисунками.



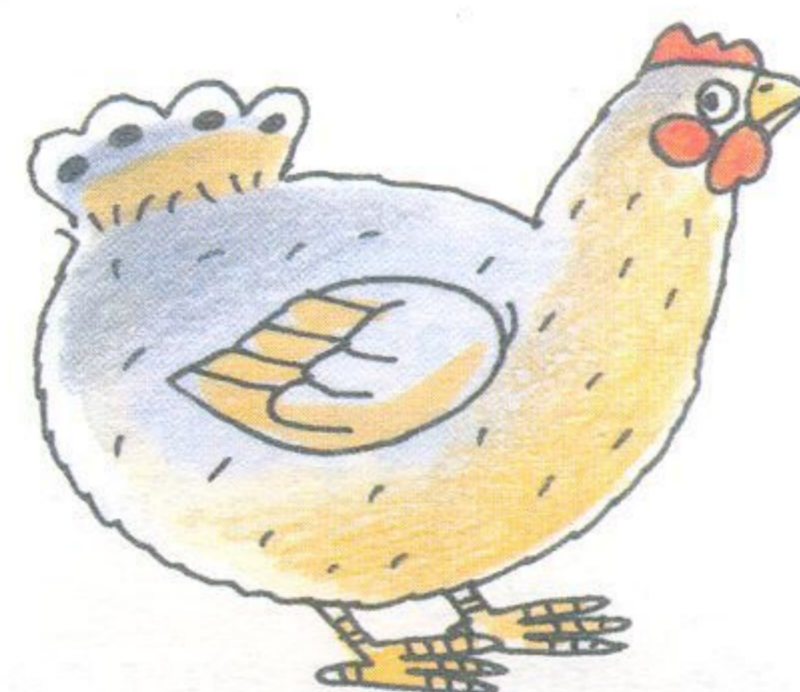
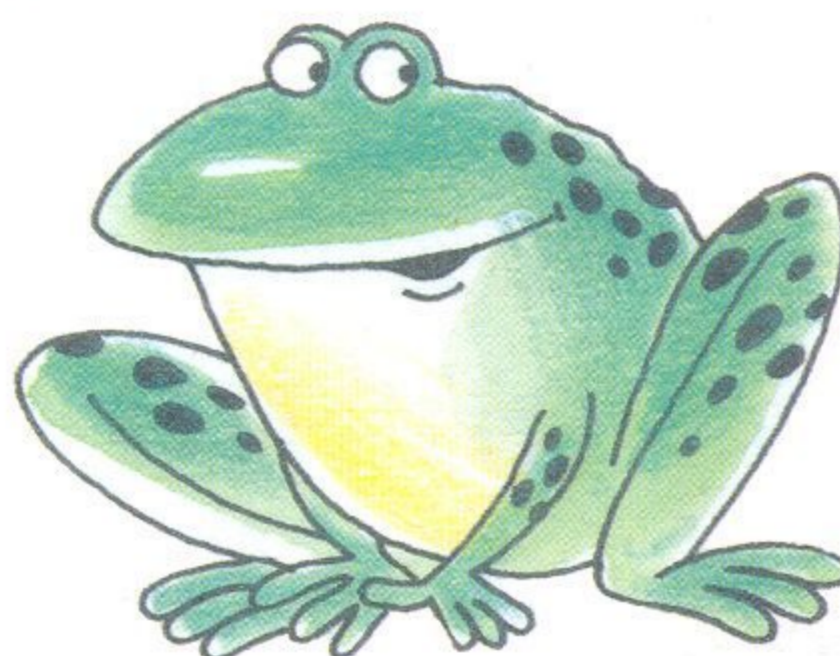
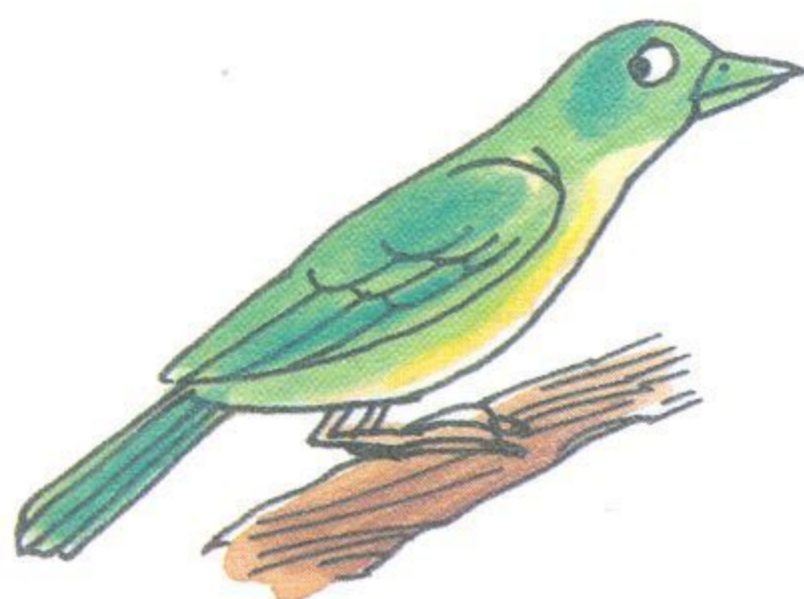
ТИК-ТАК

КАП-КАП

ТУК-ТУК

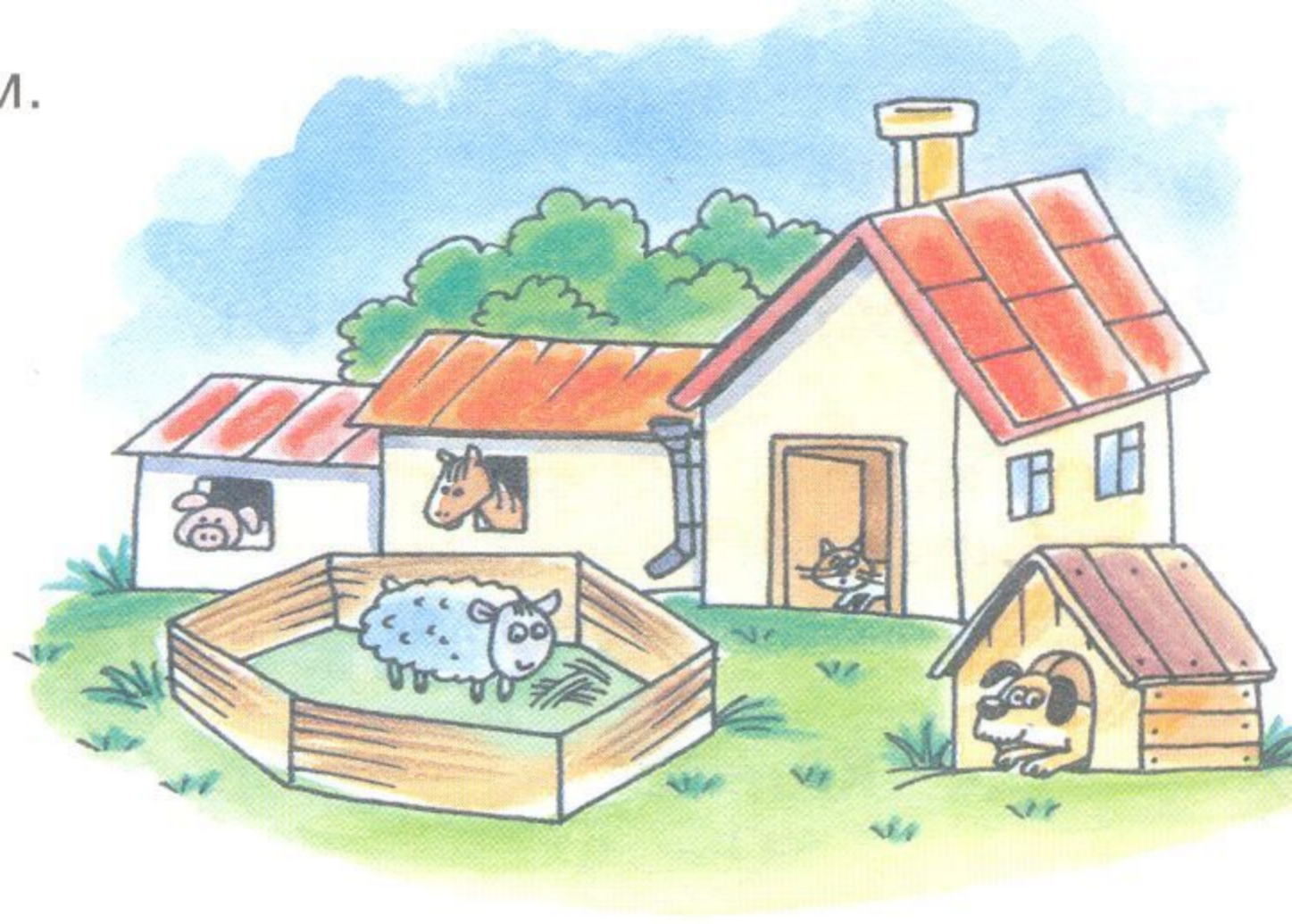


5 Скажи, кто как голос подаёт. С помощью взрослого напиши соответствующие слоги под рисунками.



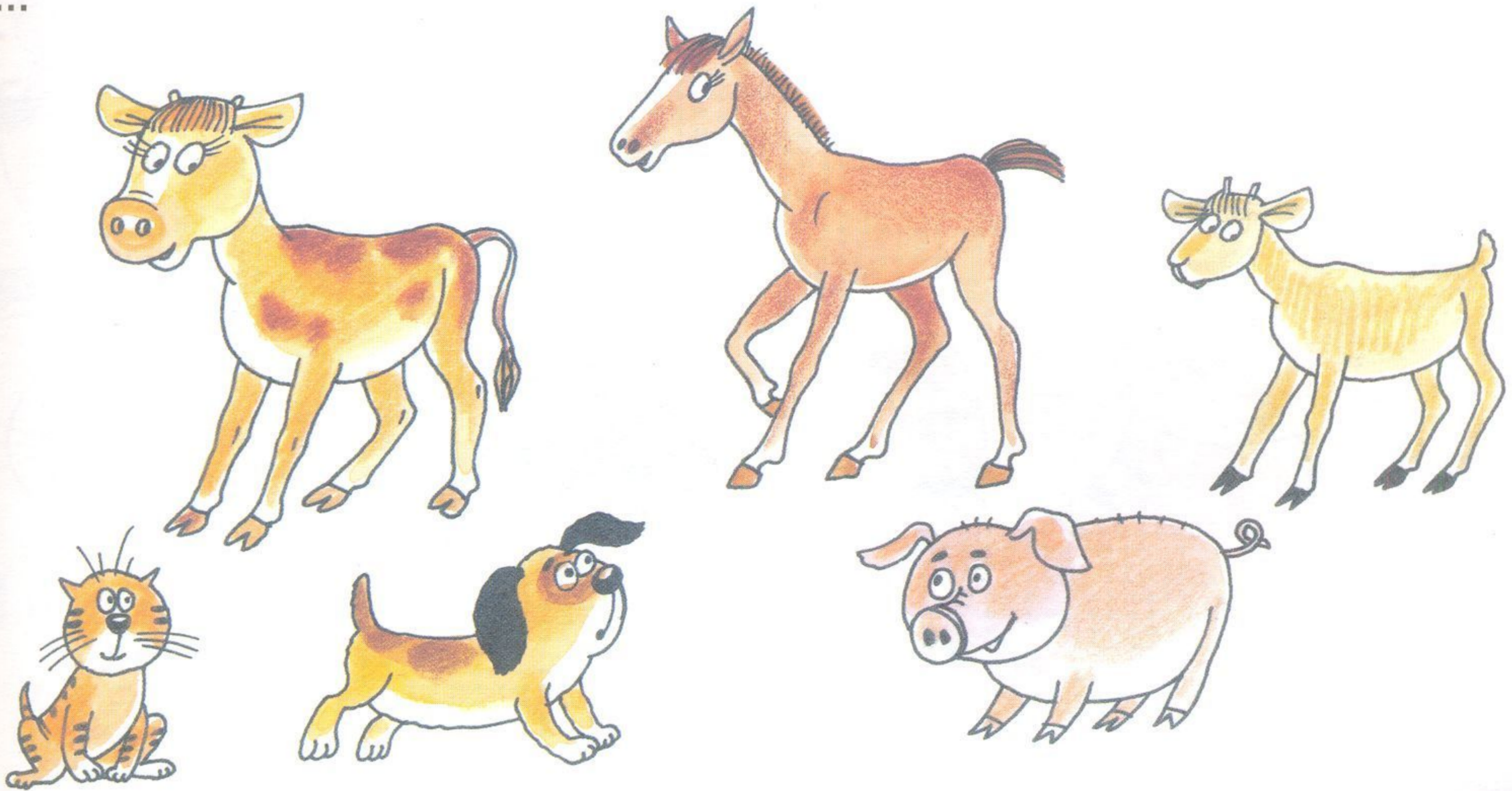
1 Ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Кто живёт в будке?
- ◆ Кто живёт в овчарне?
- ◆ Кто живёт в конюшне?
- ◆ Кто живёт в свинарнике?
- ◆ Кто живёт в доме?
- ◆ Продолжи фразу: всё это домашние ...



2 Назови детёнышей животных по образцу.  
Образец: у овцы – ягнёнок.

У коровы ..., у лошади ..., у свиньи ..., у собаки ..., у козы ..., у кошки ...



3 Подбери слова по образцу.

Образец: кошка – лакает, мяукает, облизывается, умывается, мурлычет, потягивается, прыгает, бегает, играет, царапается, кусается.

**Собака, корова, свинья.**

4 Составь рассказ о кошке по плану.

#### План

- Кто это?
- Внешний вид (размер, окраска, шерсть).
- Повадки.
- Чем питается?
- Как называют детёнышей?
- Какую пользу приносит?
- Чем тебе нравится это животное?



**1** Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь в слогах звук **К** мягкий.

**КА КИ КУ КЯ КО КЕ КЫ КЮ КИ КЭ КЁ КЯ КИ КЫ**

**2** Игра «Скажи по образцу». Взрослый произносит слог с твёрдым звуком, а ребёнок с мягким звуком **К**.  
Образец: **КА – КЯ, ЫК – ЫКЬ**.

**КА – КЯ**

КО –

КЫ –

КУ –

КЭ –

**ЫК – ЫКЬ**

ОК –

УК –

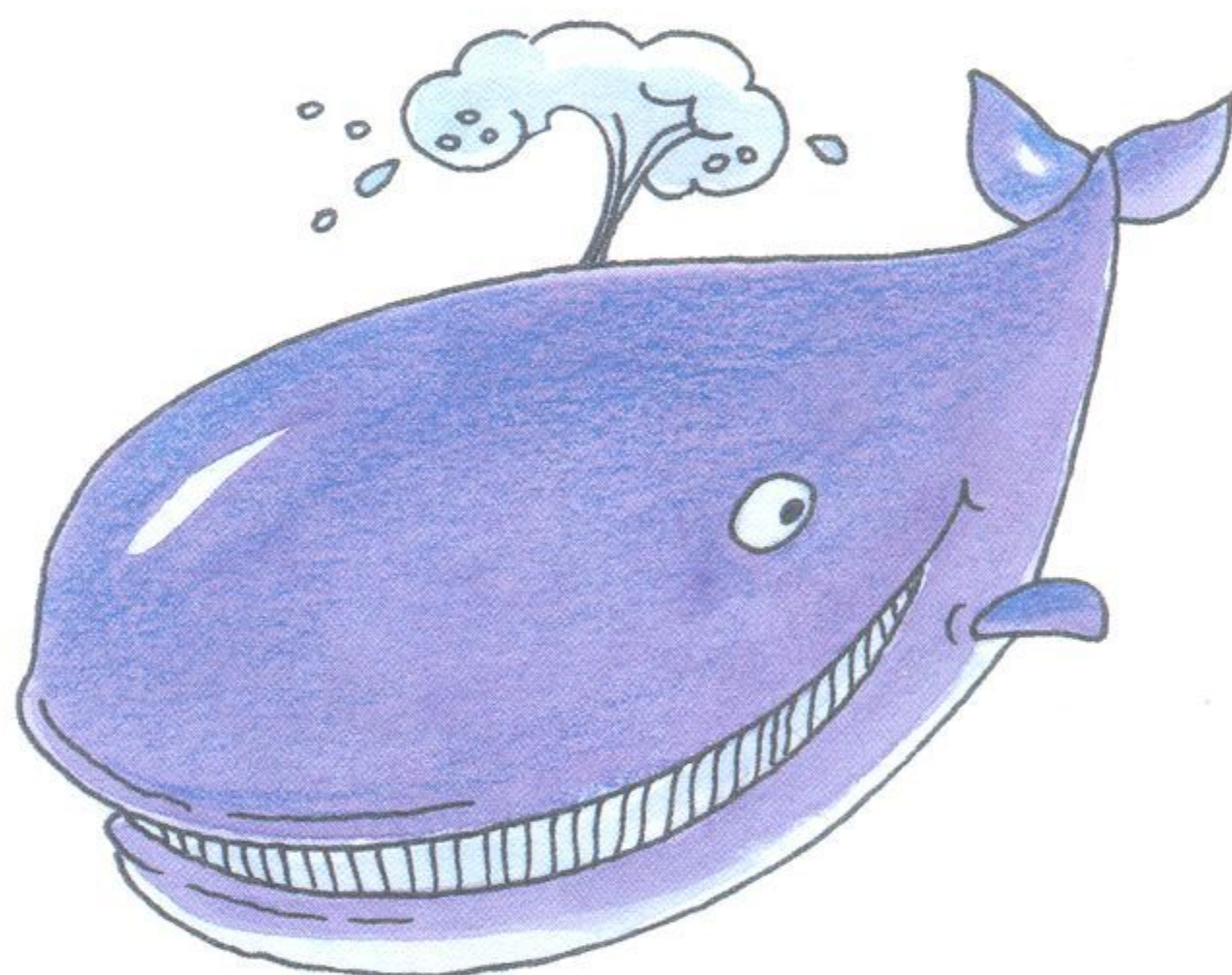
АК –

ЭК –

**3** Нарисуй схему слов. Проанализируй слова. Сколько всего звуков в слове? Назови гласные и согласные. Назови первый и последний звуки в слове.



**КОТ**



**КИТ**

**4** Измени слова по образцу.  
Образец: кепка – кепки.

**Мак, панамка, венок, охотник, кубик, ботинок, утка.**

**5** Зелёным карандашом обведи слова с мягким звуком **К**.

**КИТ**

**КОТ**

**МАК**

**ПУХ**

**ТАК**

**МАКИ**

**ПАУК**

**ХАТА**

**НИТИ**

**УТКА**

**КИНО**

**КОНИ**

**ОКНО**

**МУКА**

**МУХА**

**ПИХТА\***

**ХОХОТ**

**ТАПКА**

**ПУПОК**

**КОМОК**

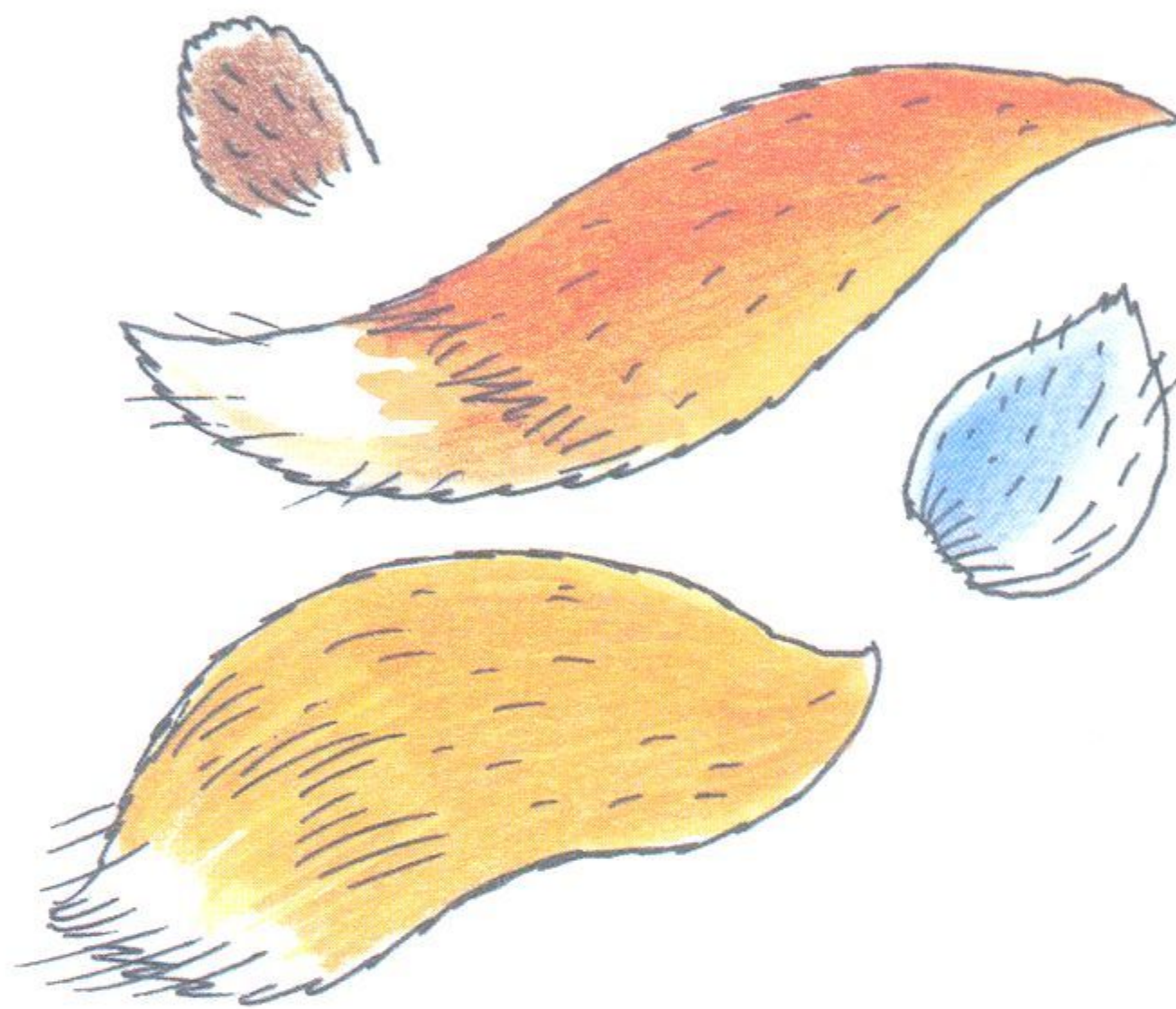
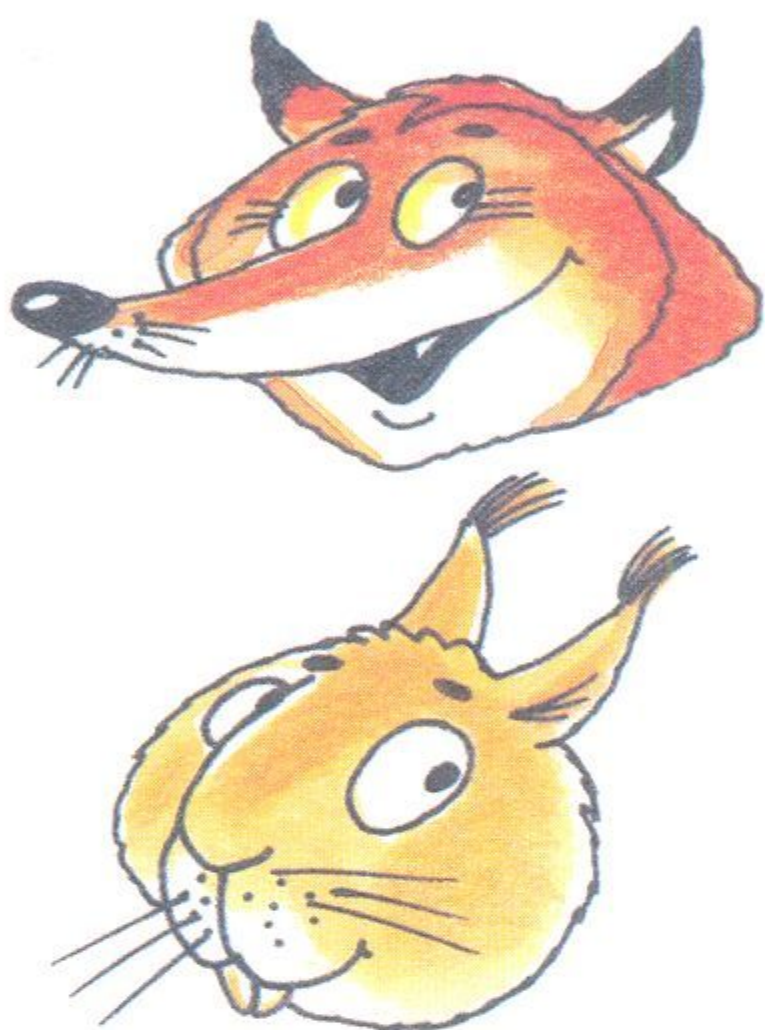
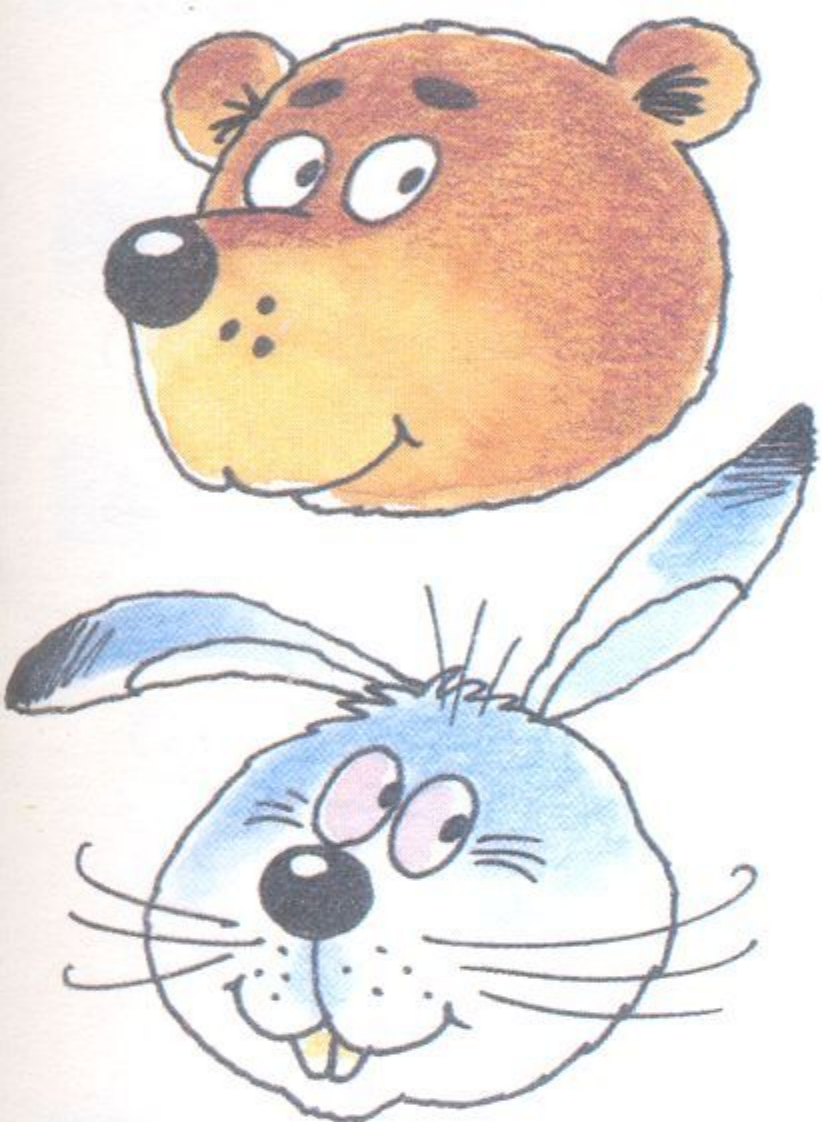
- 1** Подумай и ответь по образцу. Кто где живёт?  
Образец: волк живёт в лесу.

**Заяц ... , кролик ... , лиса ... , крокодил ... , слон ... , кошка ... , собака ... , белый медведь ... , бурый медведь ... , лось ... , олень ... , морж ... , жираф ... , тюлень ...**

- 2** Измени слова по образцу. Определи, каким животным принадлежат головы и хвосты. Соедини линиями.

Образец: голова медведя – медвежья, хвост медведя – медвежий.

**Лиса, заяц, белка, волк.**



- 3** Игра «Что не так?». Найди ошибку, скажи правильно.

**У волка – лисята. Они живут в логове.**

**У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.**

**У лисы – медвежата. Они живут в норе.**

**У ежа – бельчата. Они живут в норке.**

**У зайца – ежата. Они живут под кустиком.**

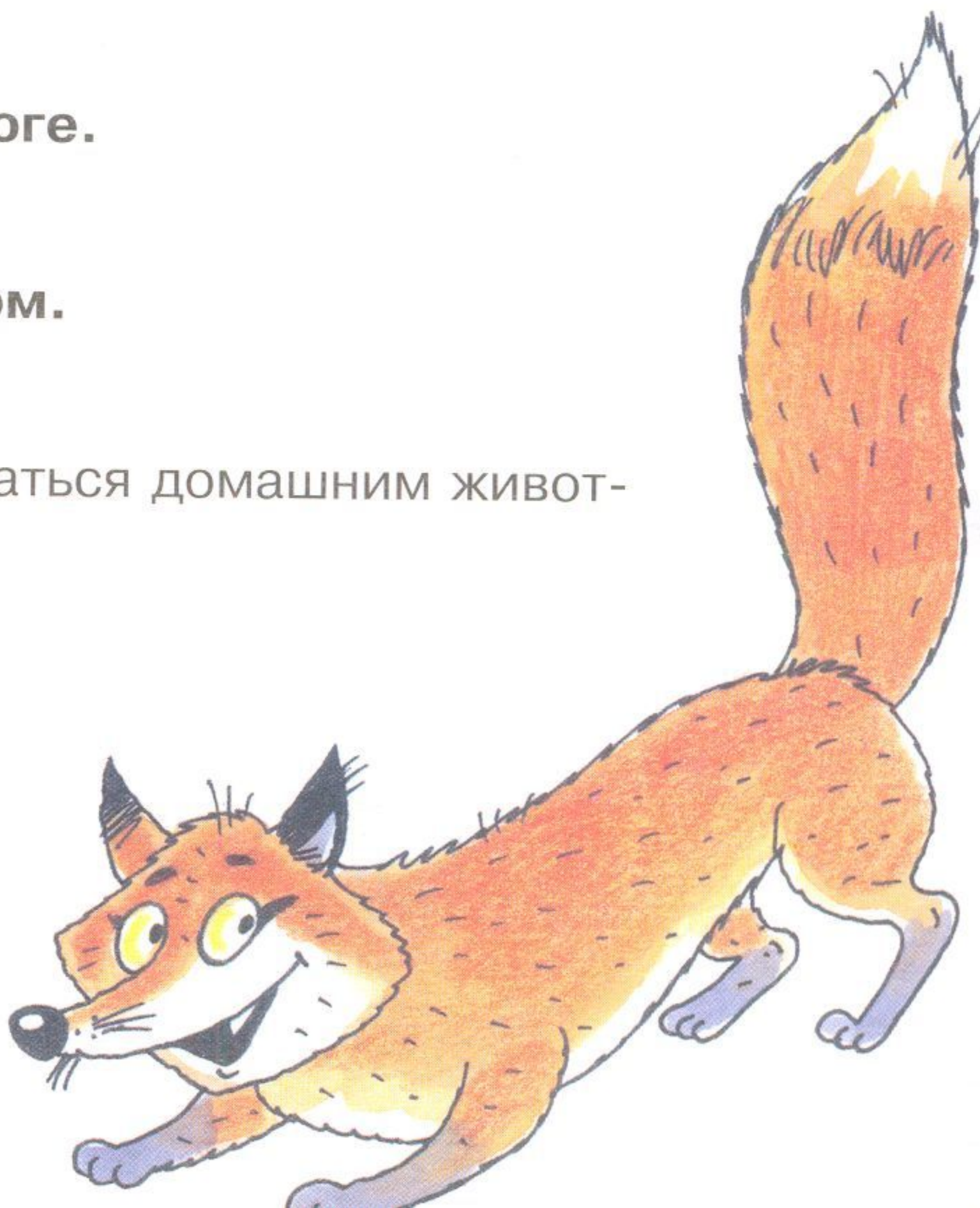
**У белки – волчата. Они живут в дупле.**

- 4** Подумай и ответь. Будет ли медведь считаться домашним животным, если он работает в цирке?

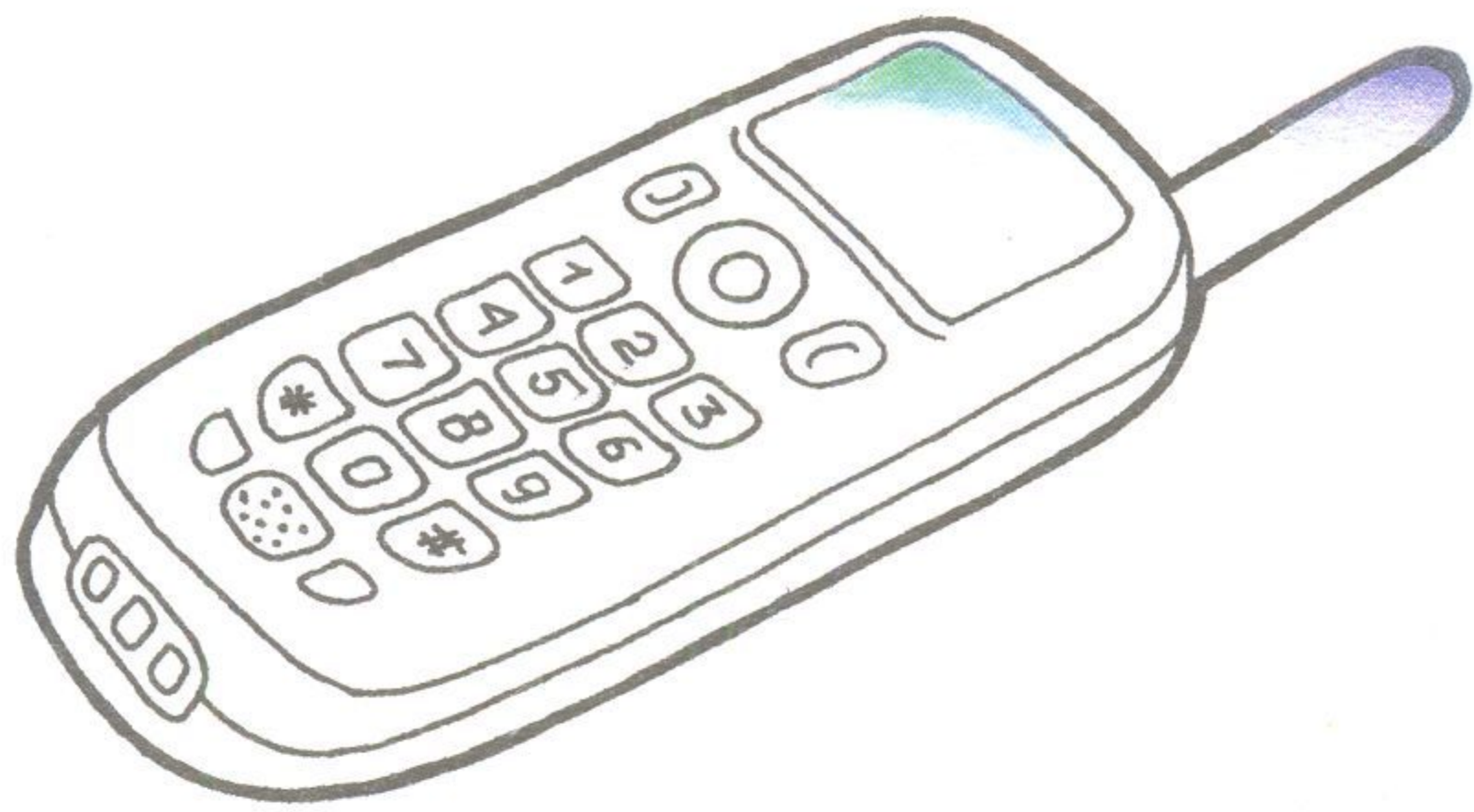
- 5** Составь рассказ о лисе по плану.

### План

- Кто это?
- Внешний вид (размер, окраска, шерсть).
- Где живёт?
- Повадки.
- Чем питается?
- Как называют детёнышей?
- Чем тебе нравится это животное?



# T



**2** Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук **T**.

Кот, ток, мак, тумба, банан, Тома, туфли, кит, бинт, веник, сон, жук, лифт, букет, балет, хобот.

**3** Сделай анализ слогов. Под буквами нарисуй звуковые схемы.

АТ

ОТ

УТ

ИТ

**4** Поменяй звуки местами. Произнеси, что получилось.

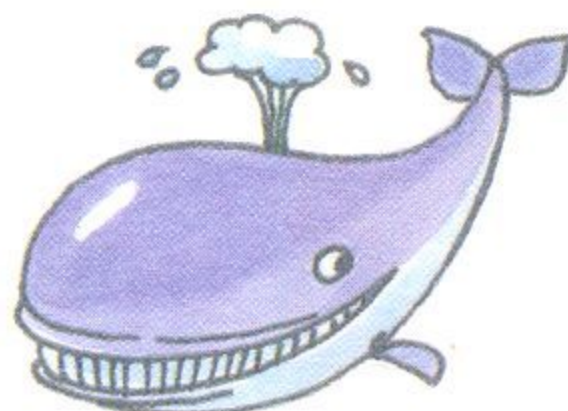
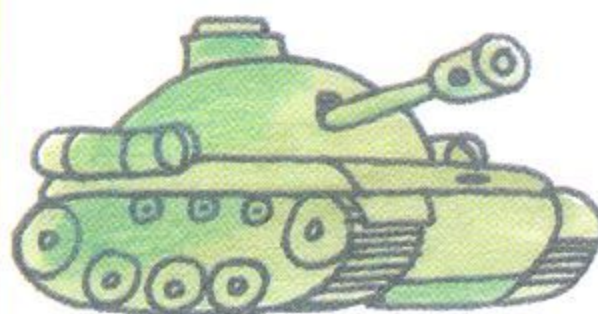
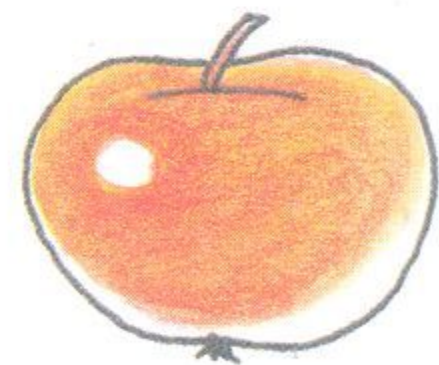
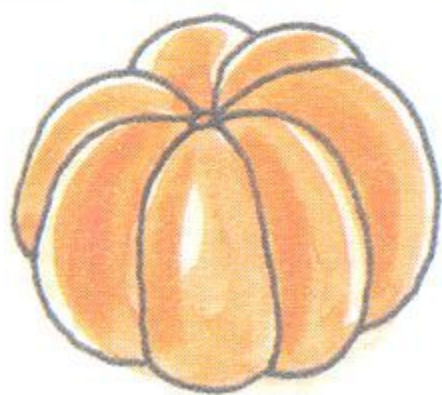
АТ –

УТ –

ИТ –

ОТ –

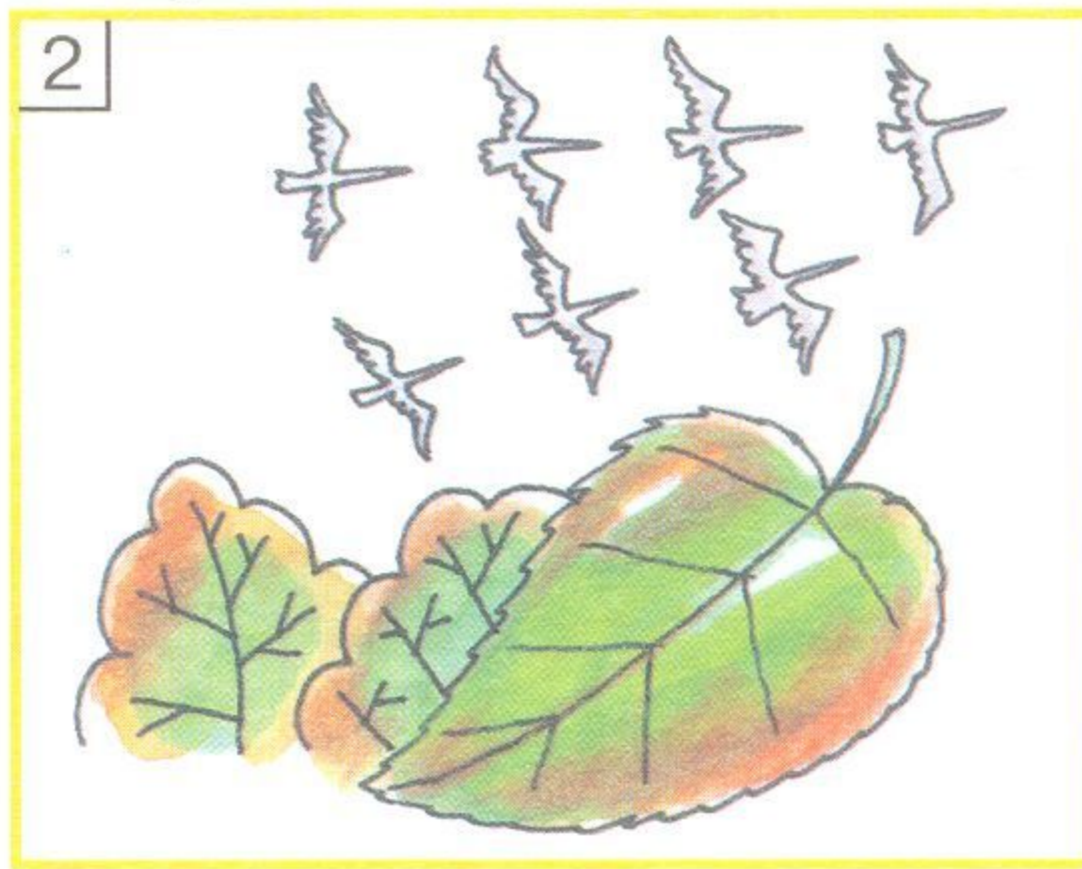
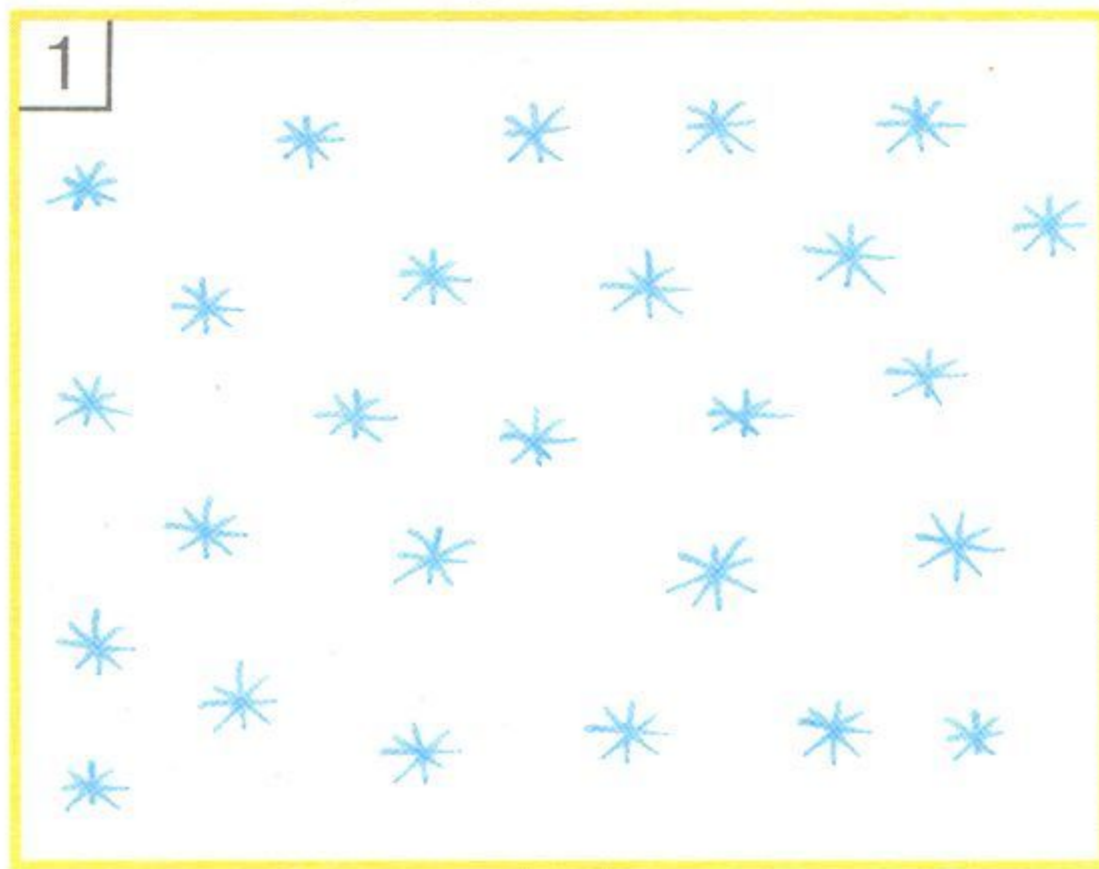
**5** Помоги Тане добраться до дома. Выбирай только те картинки, в названиях которых есть звук **T**.



1 Подумай и скажи, каких ты знаешь зимующих и перелётных птиц.

2 С помощью взрослого соедини название птицы с рисунком 1, если птица зимующая, и с рисунком 2, если птица перелётная.

Ворона  
Журавль  
Ласточка  
Грач  
Кукушка  
Голубь  
Галка



Синица  
Снегирь  
Клёст  
Воробей  
Сорока  
Цапля

3 Назови, что умеют делать птицы.

(летать, высиживать яйца, кормить, учить летать, уничтожать, вить гнездо, щебетать и т. д.)

4 Образуй новые слова при помощи приставок по образцу.  
Образец: лететь – отлететь.



5 Составь рассказ про птицу по плану. Попроси взрослого записать твой рассказ.

### План

- Кто это?
- Назови размер и цвет частей тела.
- Домашняя или дикая?
- Если дикая, то зимующая или перелётная?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?
- Чем тебе нравится эта птица?

---

---

---

---

---

---



1 Определи твёрдый или мягкий звук **Т** в конце слова. Если звук твёрдый, то закрась квадратик синим цветом, если звук **Т** мягкий – зелёным.

поёт

пять

пьёт

пить

бегать

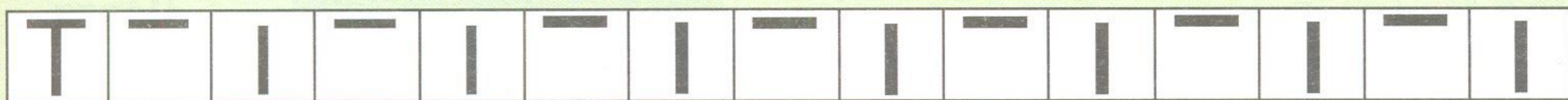
бегает

льёт

лить

моет

2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву **Т**.



3 Прочитай слоги. Если звук **Т** твёрдый, обведи букву синим карандашом, если звук **Т** мягкий – зелёным.

АТ – ТА

УТ – ТУ

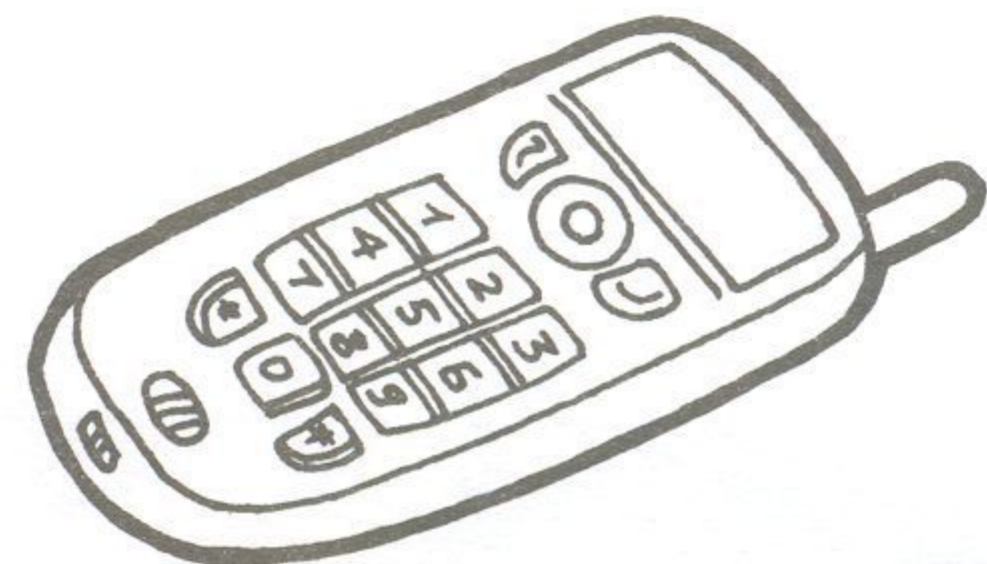
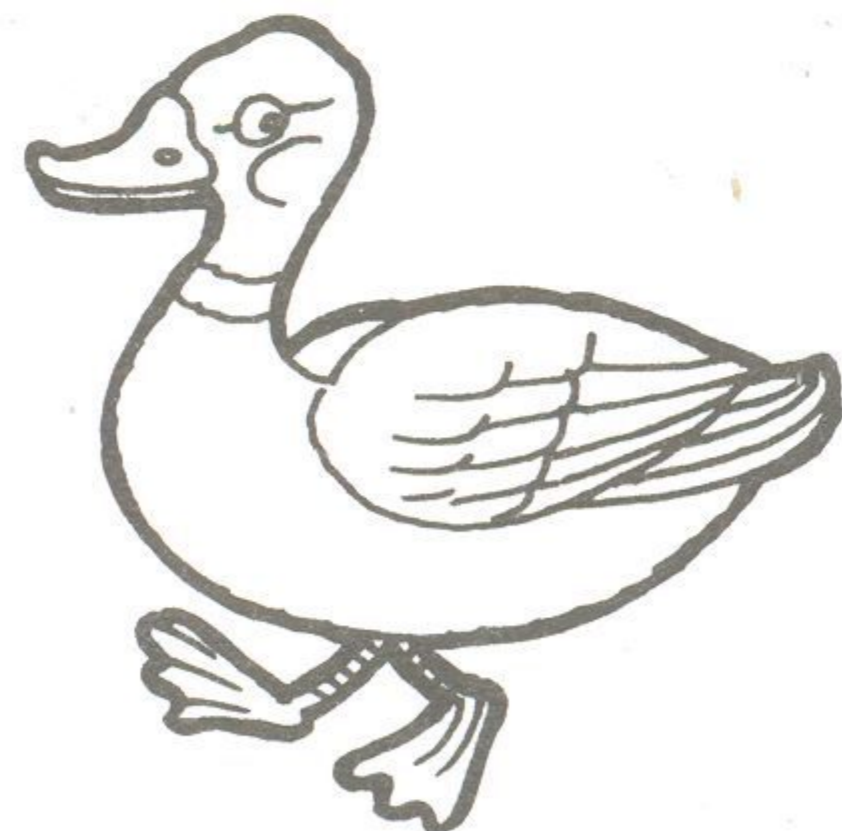
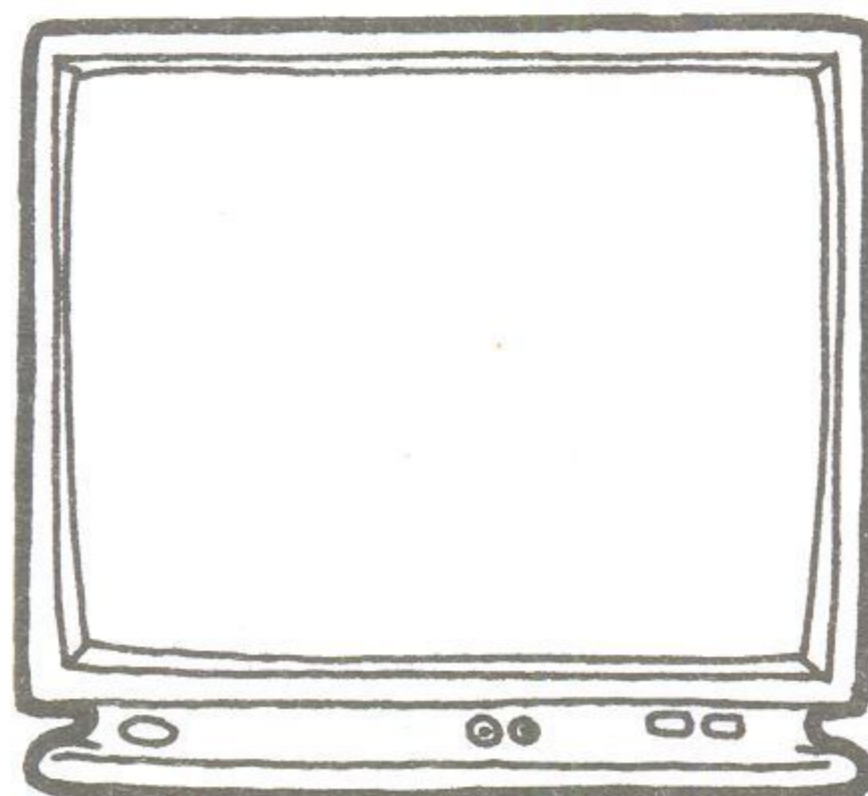
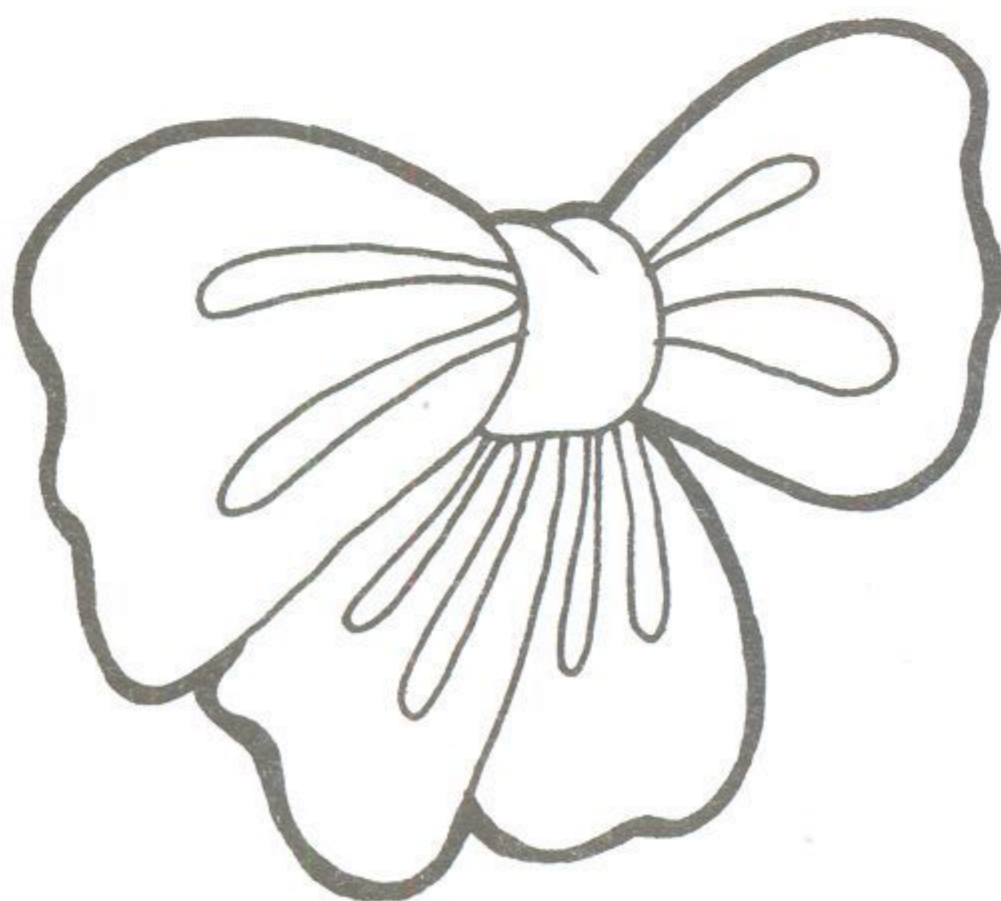
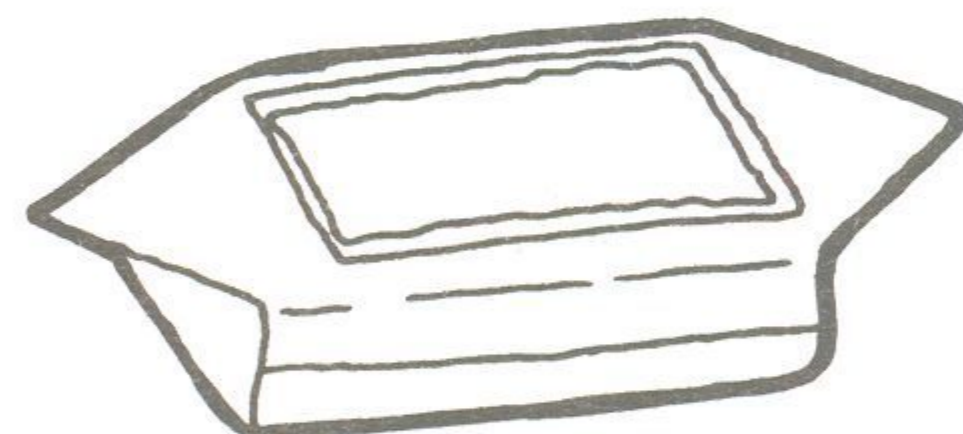
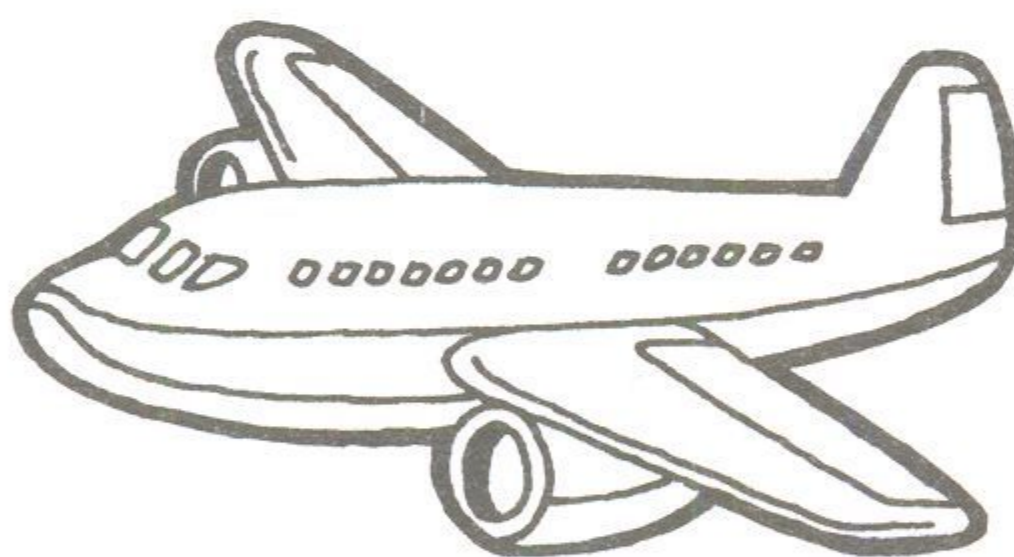
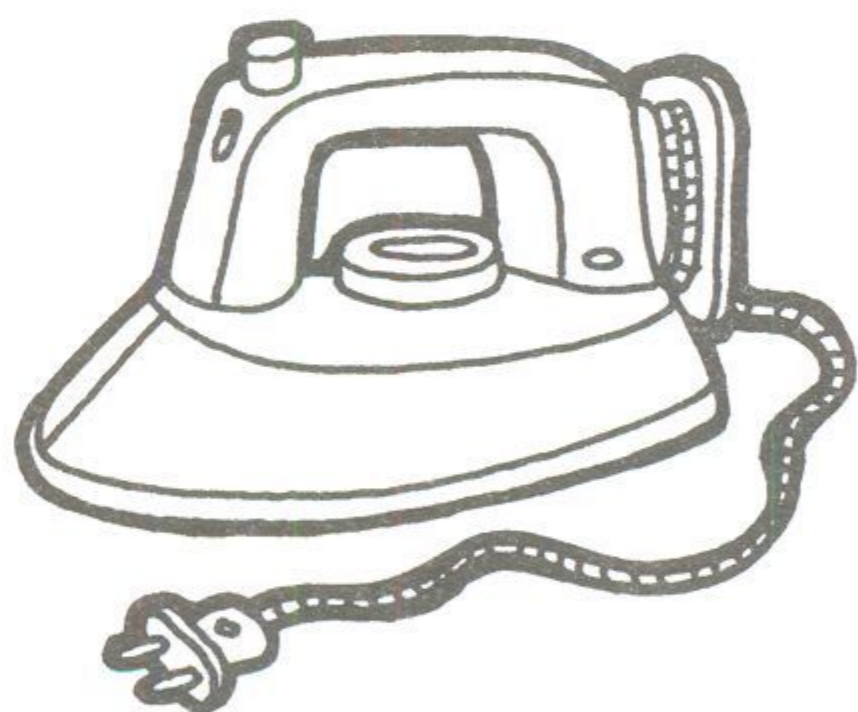
ТИ – МА

ИТ – ТИ

ТИК – ТАК

НИ – ТИ

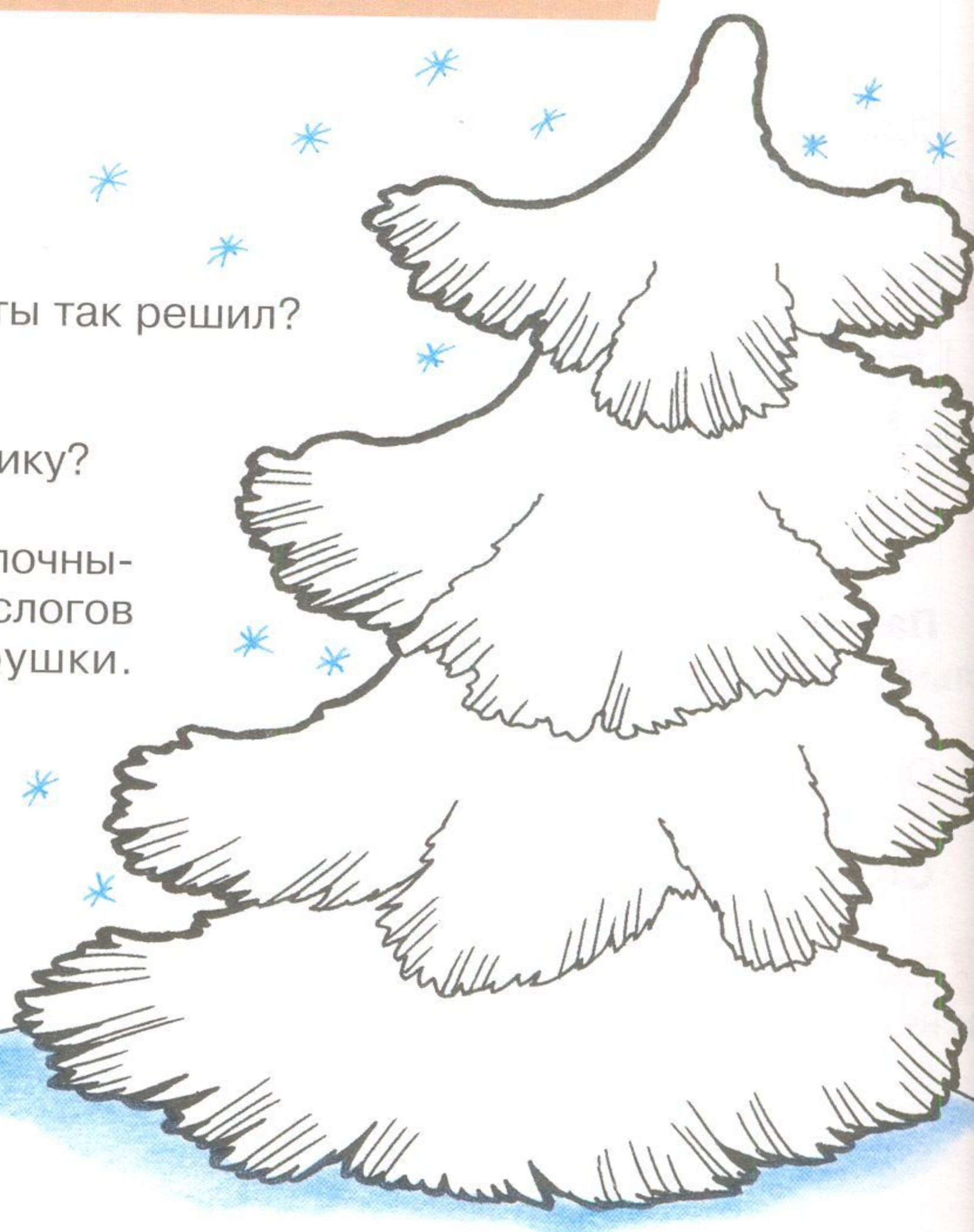
4 Обведи синим цветом все предметы, в названии которых есть твёрдый звук **Т**, а зелёным цветом – все предметы, в названии которых есть мягкий звук **Т**. Раскрась картинки.



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Сколько в году времён года?
- ◆ Сколько месяцев в году?
- ◆ Какое сейчас время года? Почему ты так решил?
- ◆ Назови зимние месяцы.
- ◆ Когда начинается Новый год?
- ◆ Как люди готовятся к этому празднику?

**2** Укрась новогоднюю ёлку разными ёлочными украшениями. Определи количество слогов в названии каждой нарисованной игрушки. Раскрась рисунок.



**3** Вместе со взрослым напиши письмо Деду Морозу по плану.

### План

- Приветствие Деду Морозу.
- Рассказ о своих успехах.
- Подробное описание подарка, который ты хотел бы получить.
- Пожелание здоровья Деду Морозу.
- Прощальные слова.

**1** Составь из палочек или спичек буквы **П** и **Т**. Определи, на какую букву уходит больше палочек.

**2** Допиши строчку.

Т	П	Т	П											
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3** Определи первый звук в словах.

**Пальма, тыква, паук, танки, туфли, тополь, танк, пуговица, пуля, пельмени.**

Определи последний звук в словах.

**Стоп, аист, тулуп, бинт, суп, укроп, клоп.**

**4** Найди маленькое слово (предлог) в предложениях. Подумай, бывает так или нет.

Машина едет по небу.  
Будка убежала от собаки.  
Толя и Поля плывут по полю.  
Кошка убегает от мышки.

**5** Нарисуй звуковые схемы слогов.

**АП**

**АТ**

**ПА**

**ТА**

**ПИ**

**ТИ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Измени слова по образцу.  
Образец: бант – банты.

**Танк, бинт, балет, букет, лифт, пальма, павлин, панама, паук, тулуп.**

**7** Зачеркни букву **П**. Подчеркни букву **Т**.

**П К Т У П О Р Т С Т К П**

**Т П О В Т П Т К П**

1 Расскажи, чем можно заниматься на улице зимой.

Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово.  
Объясни свой выбор.

Морозит, воет, расцветает, заметает.  
Коньки, лыжи, санки, велосипед.  
Холодно, снежно, жарко, морозно.

3 Подбери слова с противоположным значением по образцу.  
Образец: зима – лето.

Холодно –  
Весело –  
Быстро –  
Пасмурно –

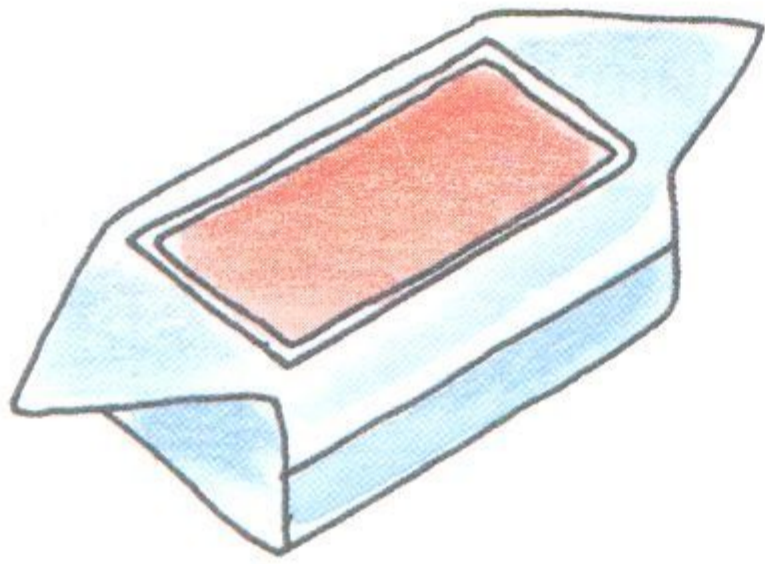
4 Составь три предложения, используя опорные слова.

Дети, санки, горка, зима.  
Мальчики, лыжи, лес.  
Дети, снеговики, двор, большой.

5 Составь рассказ о зимних забавах, используя рисунки.



1 Определи первый звук в слове, соедини букву с рисунком.



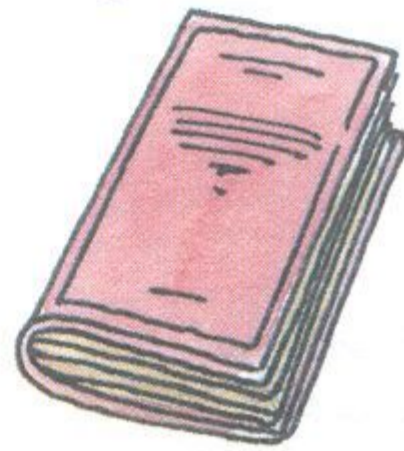
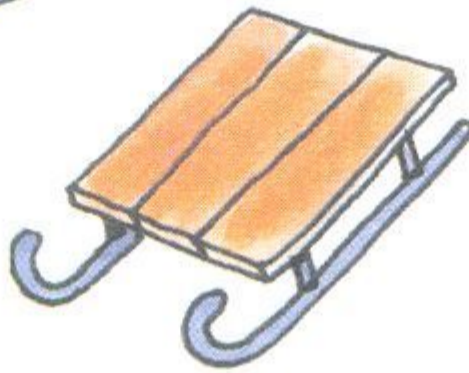
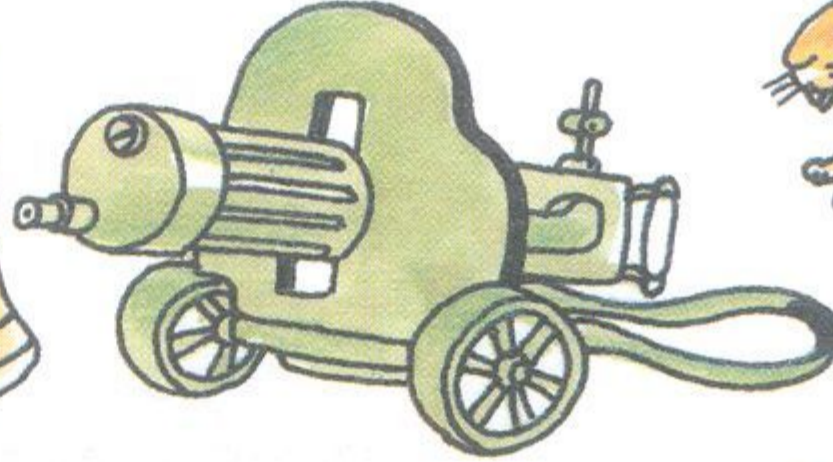
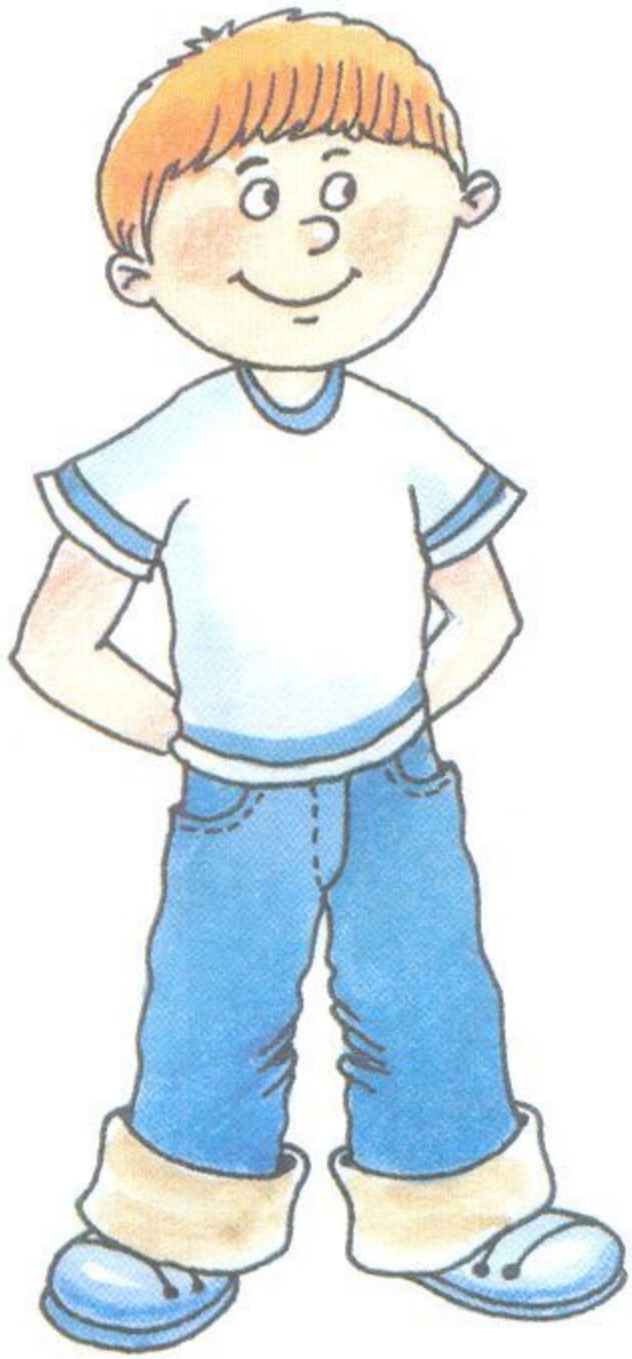
**Т**



**К**

2 Придумай мальчику имя, которое начинается со звука **Т**, а девочке, которое начинается со звука **К**. Слова, в которых есть звук **Т**, отдай мальчику, а слова, в которых есть звук **К** – девочке. Отвечай полным предложением по образцу.

Образец: маску отдам Клаве. Телефон отдам Толе.



3 Выдели последний звук в слове. Произнеси слово целиком.

тан...  
биле...  
лиф...  
мая...  
бале...  
буке...

ко...  
ма...  
пау...  
охотни...  
вени...  
като...

4 Зачеркни лишний слог. Объясни свой выбор.

КА-КА-ТА  
ТУ-ТУ-КУ  
КИ-ТИ-КИ  
ТО-КО-КО

- 1 Назови обувь: весеннюю, осеннюю, зимнюю, летнюю.
- 2 Объясни, когда ты говоришь **ОБУВАТЬСЯ**, а когда **ОДЕВАТЬСЯ**.
- 3 Внимательно рассмотри рисунок. Назови те части ботинка, на которые указывают стрелочки. Попроси взрослого записать их названия.

У ботинка есть:

---



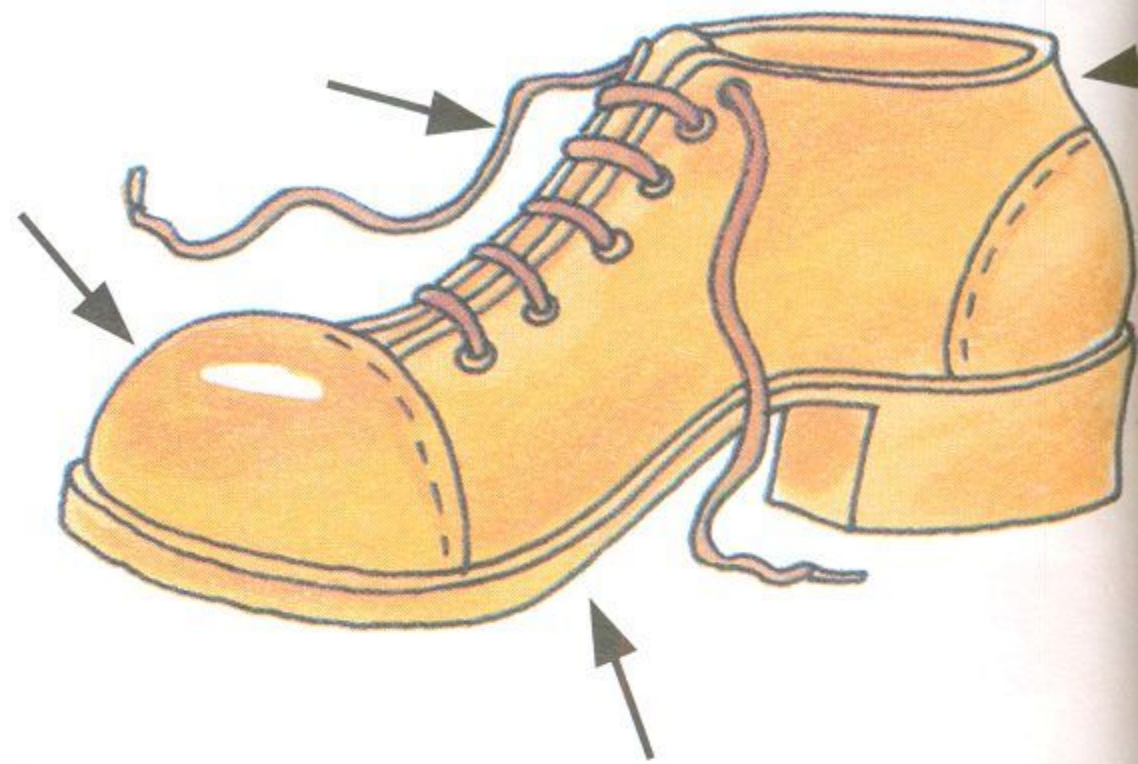
---



---



---



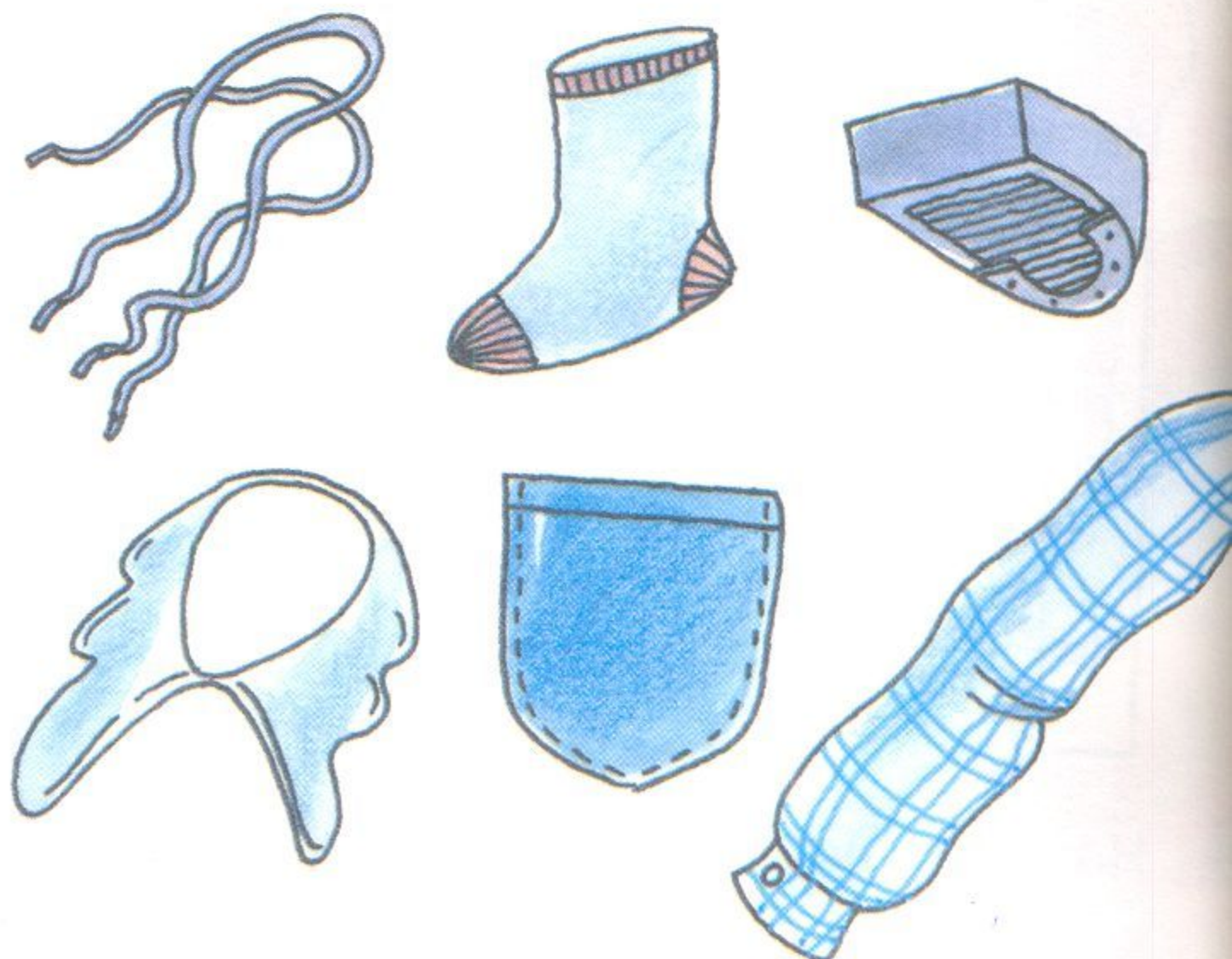
- 4 Образуй новые слова по образцу.  
Образец: сапоги и калоши из резины – резиновые.

**Ботинки и туфли из кожи –**  
**Валенки и тапки из войлока\* –**  
**Домашние тапочки из меха –**

- 5 Каждую группу слов назови одним словом.

**Платье, рубашка, кофта.**  
**Ботинки, сапоги, валенки.**

**Шнурки, носок, каблук.**  
**Воротник, карман, рукав.**



- 6 Наклей или нарисуй картинки зимней, весенней, летней обуви.

1 Чётко произнеси слоги за взрослым.

ПА-ТА-КА  
ПА-КА-ТА  
ТА-КА-ПА

ТА-ПА-КА  
КА-ПА-ТА  
КА-ТА-ПА

ТА-ПУ-КО  
КО-ПИ-ТУ  
КА-ТО-ПУ

2 Определи и назови гласный звук в слове.

Пот, кот, тук, так, кит, кум\*, мак, конь, тон.

3 Придумай слова, которые начинаются со звуков П, Т, К. Нарисуй картинку.



4 Нарисуй схемы слов.

КОТ

МАК

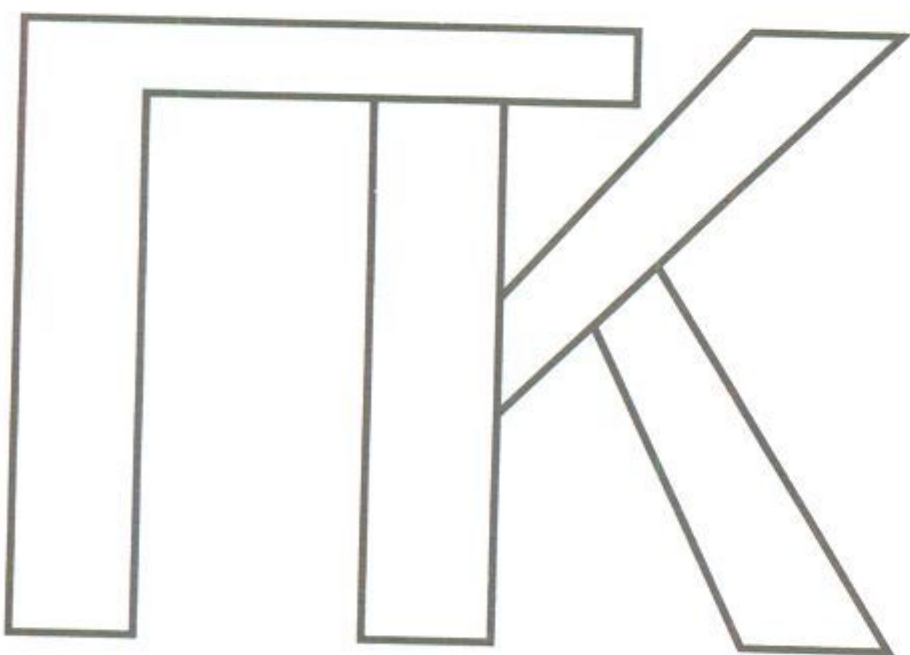
КИТ

\_\_\_\_\_

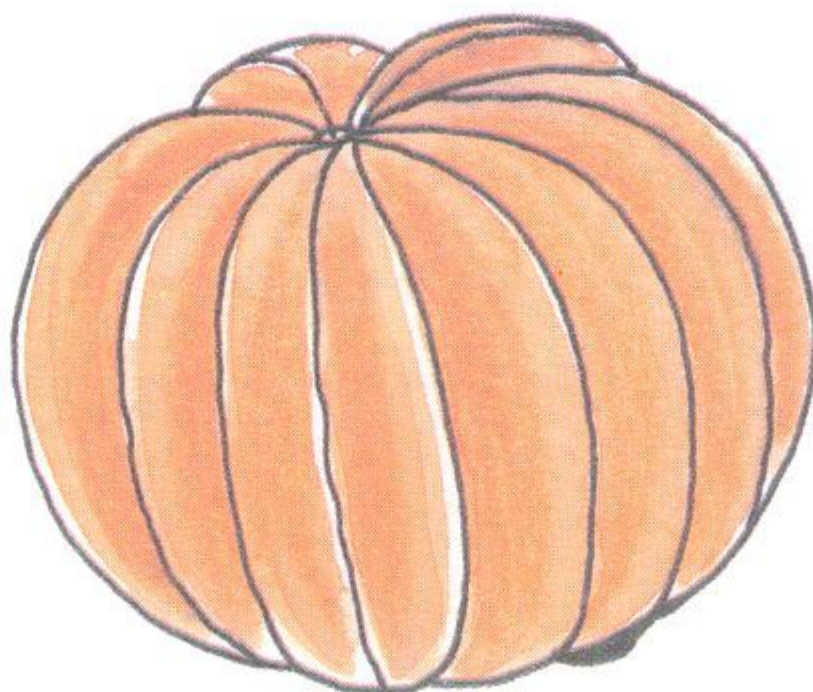
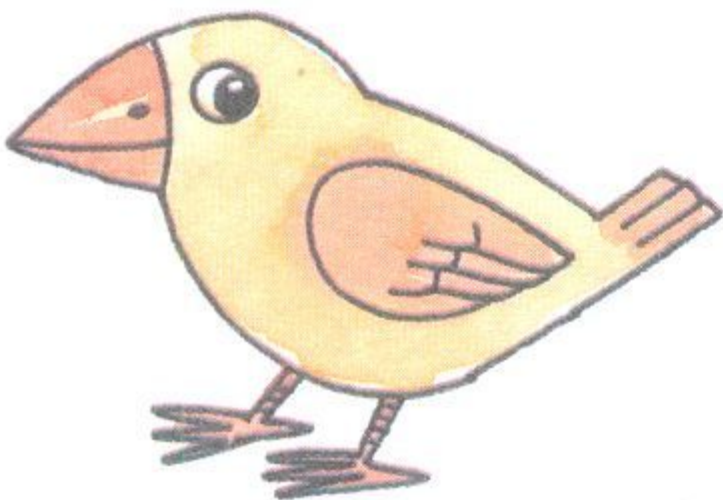
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

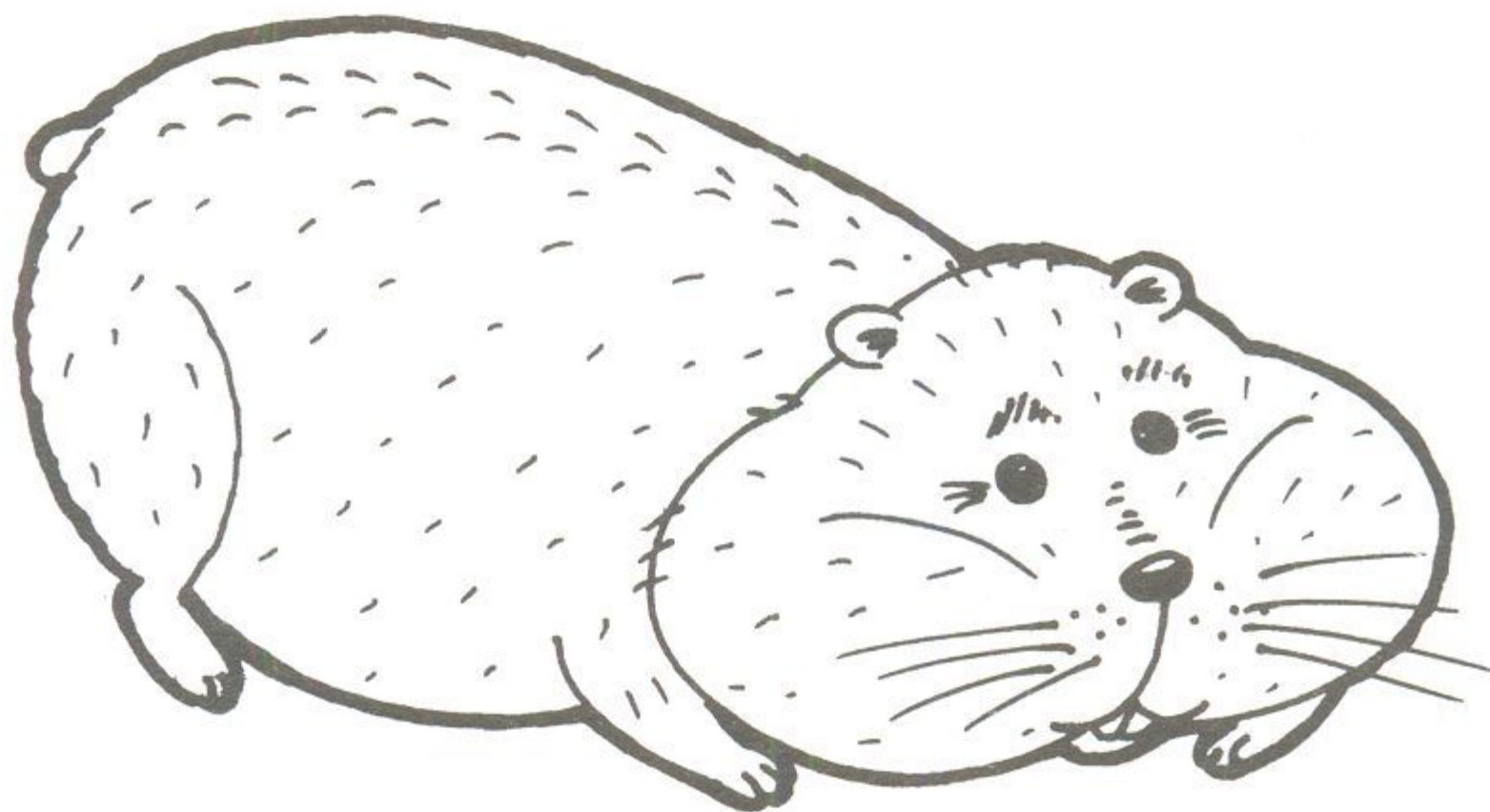
5 Напиши буквы, которые спрятались на этой картинке.



6 Напиши буквы, с которых начинаются слова.



# X



2 Допиши строчку.

X	x	X	x										
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Определи количество слогов в словах.

**Хлеб, ухо, муха, уха, хвоя, хата, ход.**

4 Прочитай и объясни, в каких случаях мы так говорим.

**АХ-АХ-АХ!  
ОХ-ОХ-ОХ!**

**УХ-УХ-УХ!  
ХА-ХА-ХА!**

**ХИ-ХИ-ХИ!  
ХА-ХА-ХО-ХО!**

5 Посчитай от одного до пяти, сочетая счёт со словами по образцу.  
Образец: один хомяк, два хомяка, три хомяка, четыре хомяка, пять хомяков.

**Яхта, муха, кухня, петух, ухо.**

6 Нарисуй картинки к словам.

**УХО**

7 Выбери и обведи слова, в которых есть звук **Х**.

**ПУХ**

**КОТ**

**УХО**

**МУКА**

**ПАУК**

**МОХ**

**ТОК**

**УХА**

**УТКА**

**МАКИ**

**МАК**

**КИТ**

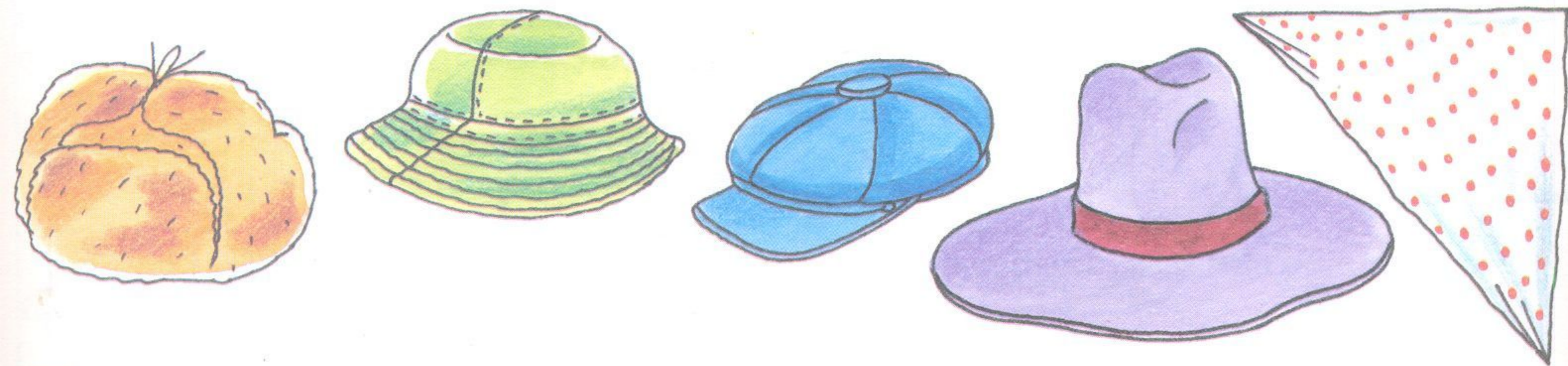
**МУХА**

**ОКНО**

**КИНО**



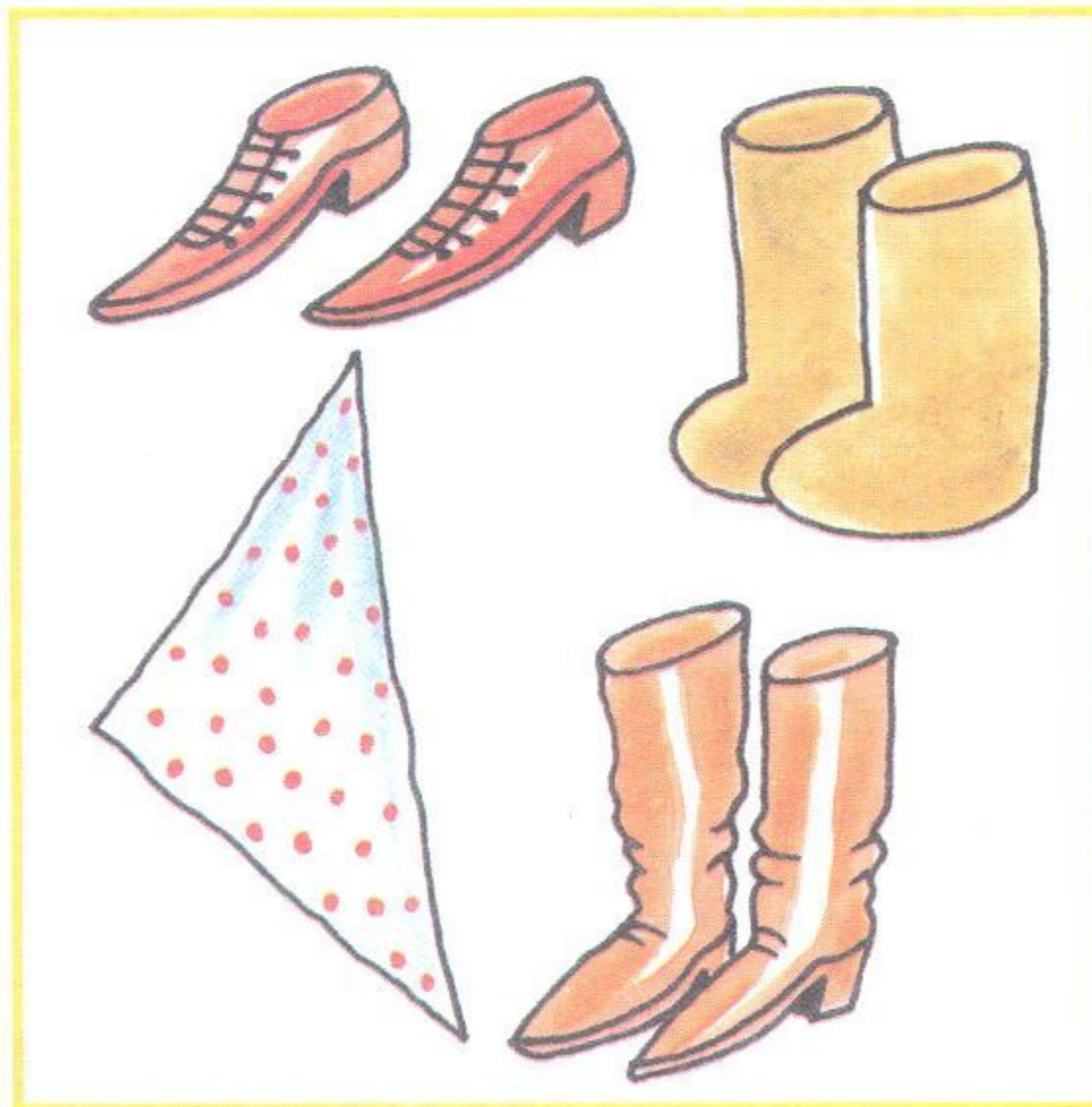
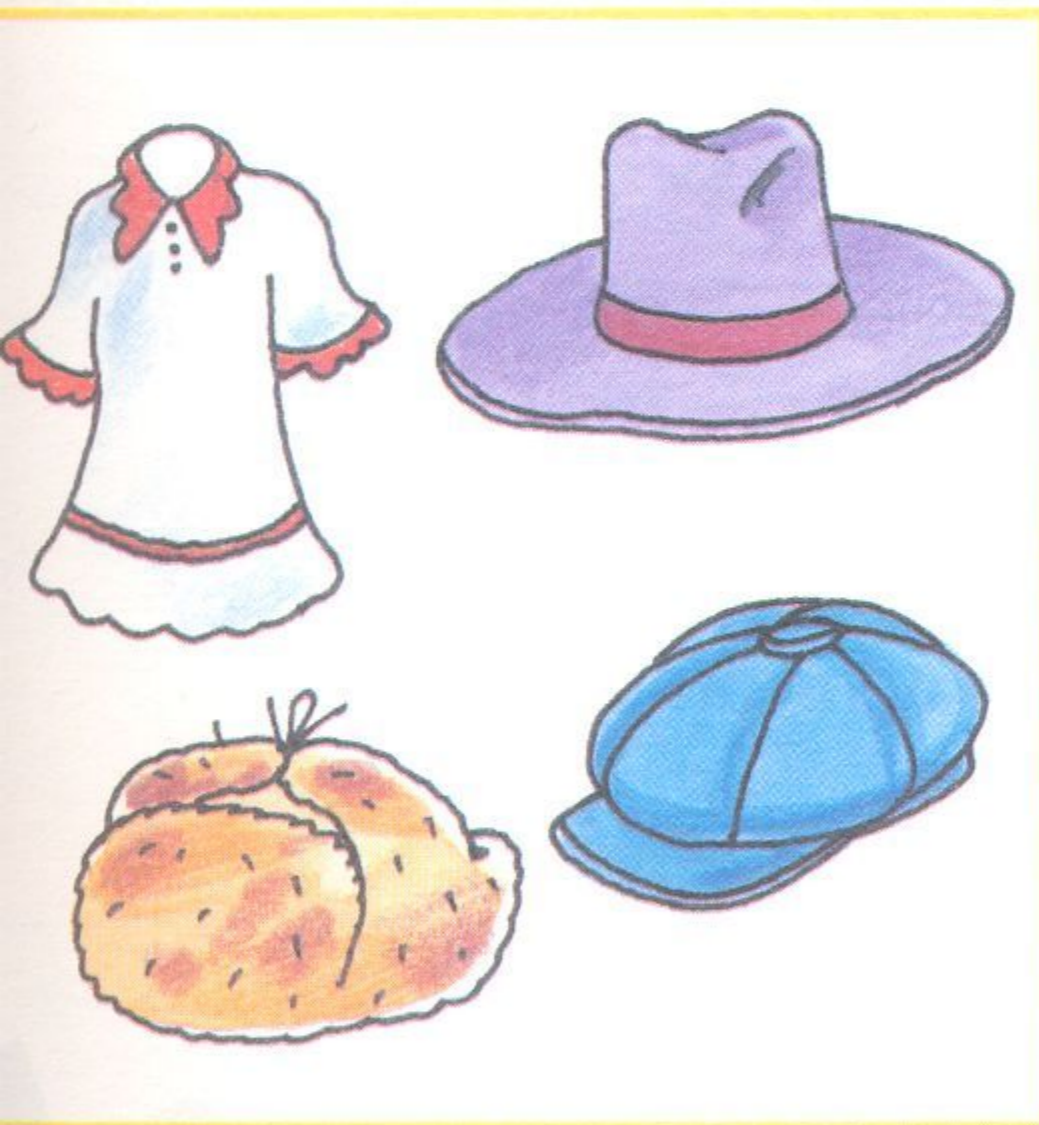
**1** Назови, какие ты знаешь головные уборы. Объясни, для чего нам нужна меховая шапка, панама, кепка, шляпа, косынка.



**2** Скажи ласково по образцу.  
Образец: шапка – шапочка.

**Панама, кепка, пилотка, бескозырка\*, шляпа, фуражка, берет, платок.**

**3** Игра «Четвёртый лишний». В каждом окошке найди лишний предмет. Объясни свой выбор.



**4** Подумай, что может случиться с человеком, если он совсем не будет носить головных уборов (зимой, летом).

**5** Отгадай загадку, нарисуй отгадку.  
Это головной убор. Его носят моряки. Он круглой формы, чёрного цвета, с двумя чёрными ленточками сзади. Сшит из плотной ткани. Что это?

(бескозырка)



**1** Подумай и ответь. Что можно есть, а что можно пить?

**2** Назови продукты, которые приготовлены из молока. Из мяса. Из муки. Вспомни свои любимые сладости. Почему нельзя питаться одними конфетами? Из чего делают манную кашу? Кто такой вегетарианец\*?

**3** Измени слова по образцу.  
Образец: каша из гречки – гречневая.

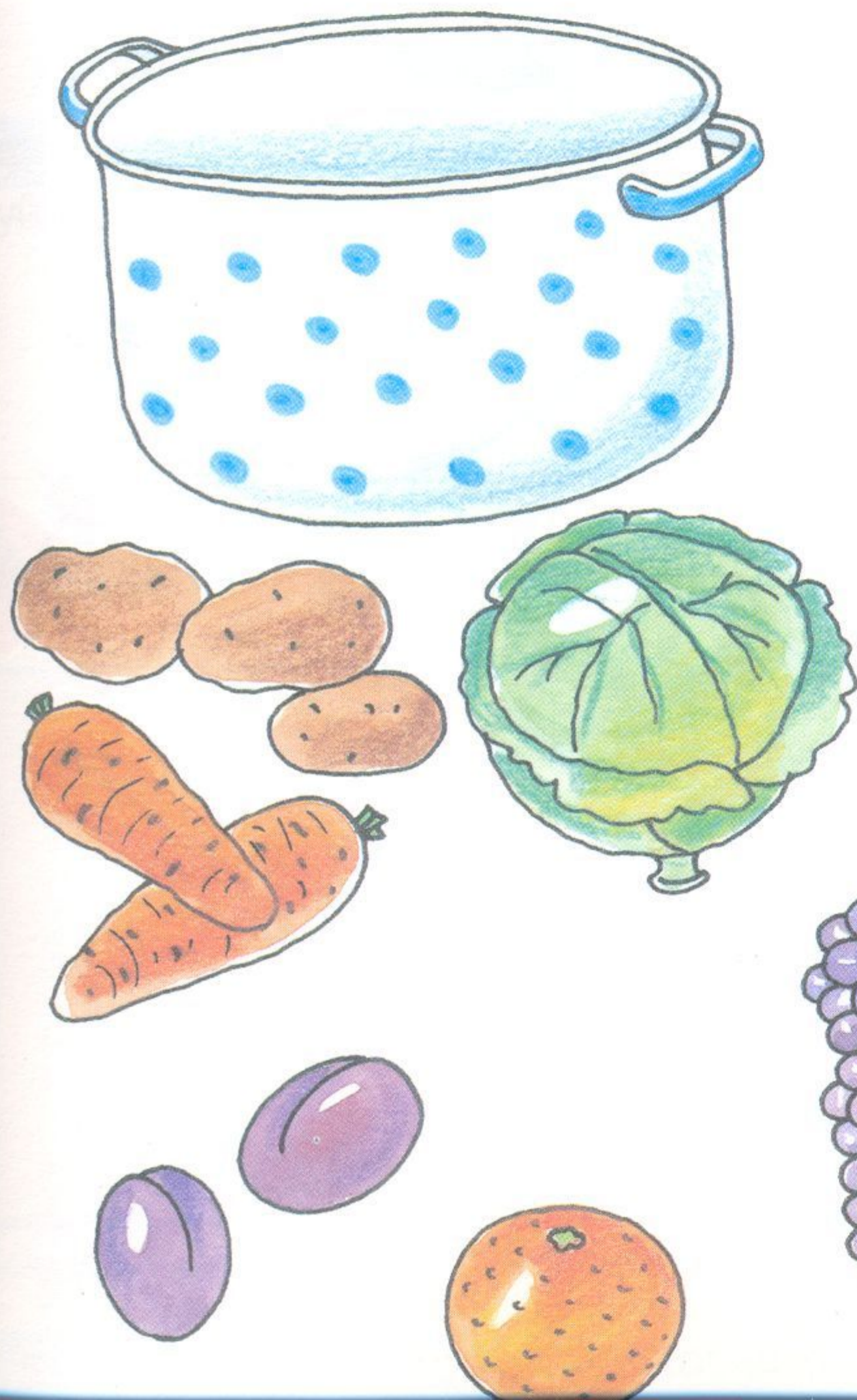
**Каша из риса, запеканка из творога, суп из гороха, суп из грибов, запеканка из моркови.**

**4** Игра «Где что лежит?». Подбери родственные слова по образцу.  
Образец: сахар – в сахарнице.

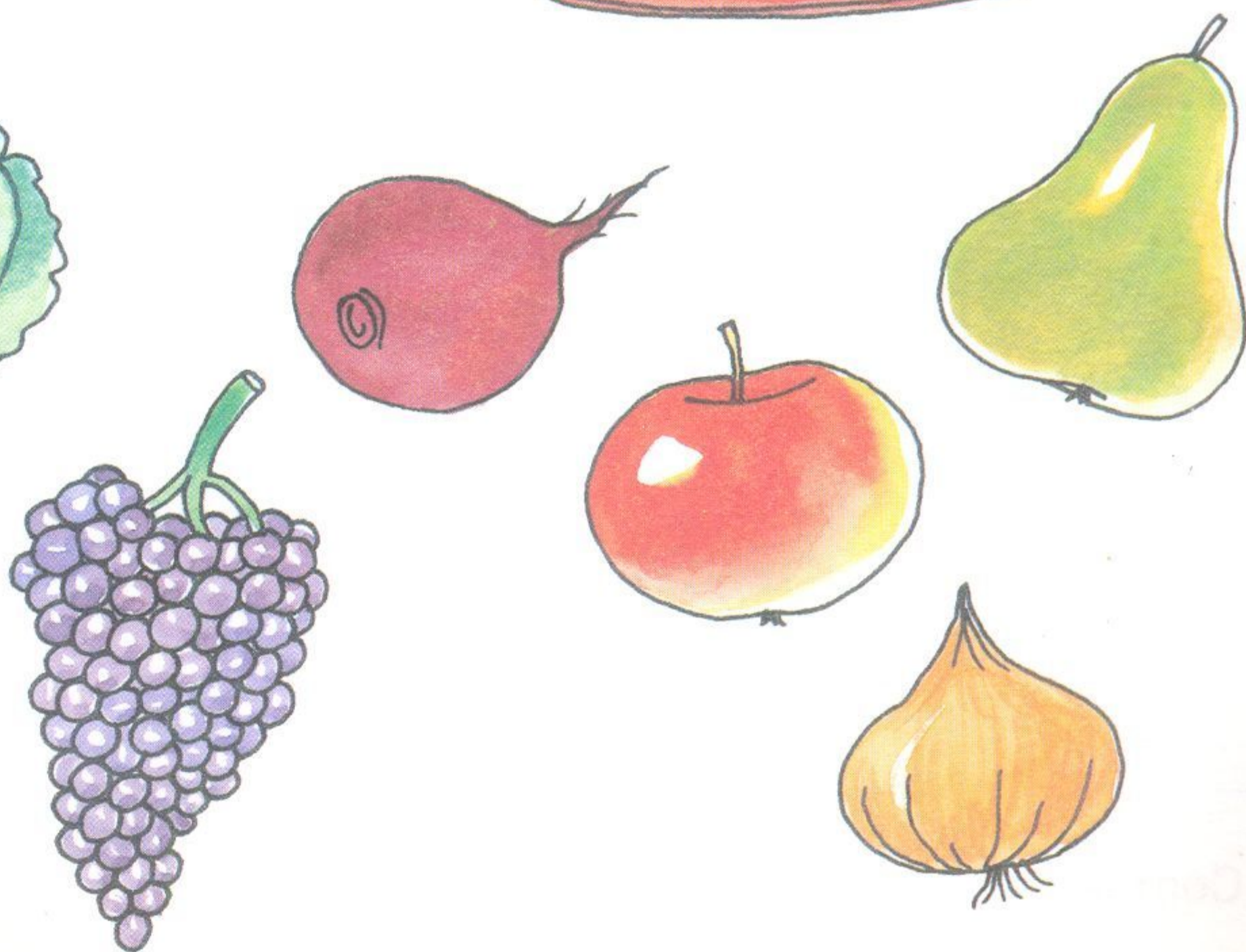
**Масло, хлеб, молоко, конфеты, салат, сухари, соль, суп, перец.**

**5** Игра «Маленький повар». Свари суп и компот. Соедини изображения овощей и фруктов с кастрюлями, в которых будет вариться суп или компот. Отвечай полными предложениями.

**СУП**



**КОМПОТ**



1 Обведи букву **К** красным цветом, букву **Х** – синим.

Х Х К Х Х К Х х К Х ХХ  
Х К К х К Х К Х К Х ХХ  
К К Х К Х К К Х х

2 Повтори за взрослым 3—4 раза.

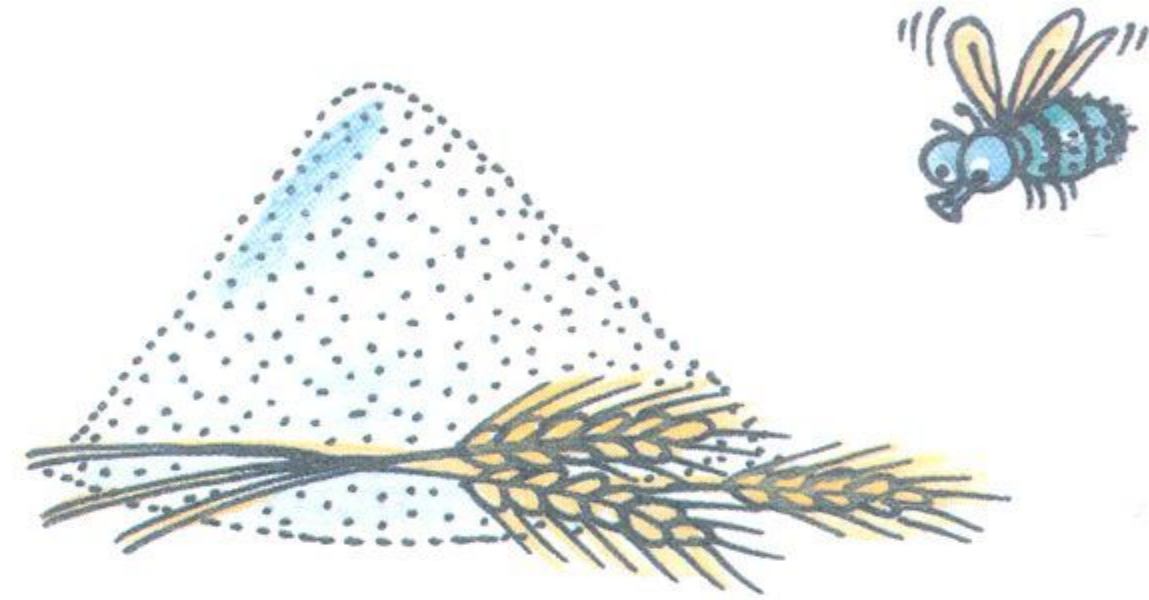
КА–КА–ХА  
ХА–ХО–ХУ

КА–ХА–КА–ХА  
ХО–ХУ–КО–КУ

ПУХ–МОХ–МАК  
КОТ–КИТ–ХИТ\*

МУКА–МУХА  
КАДКА–ХАТКА

3 Как слово **МУКА** превратить в слово **МУХА**?  
(поменять местами согласные звуки **К** и **Х**)



4 С помощью взрослого соедини слова правого столбика со словами левого столбика.

Хобот  
Книга  
Петух  
Паук  
Тахта  
Хлеб  
Пух  
Вдох

ОДИН

ОДНА

5 Придумай слова, в которых есть звуки **К** и **Х**. Нарисуй картинки.

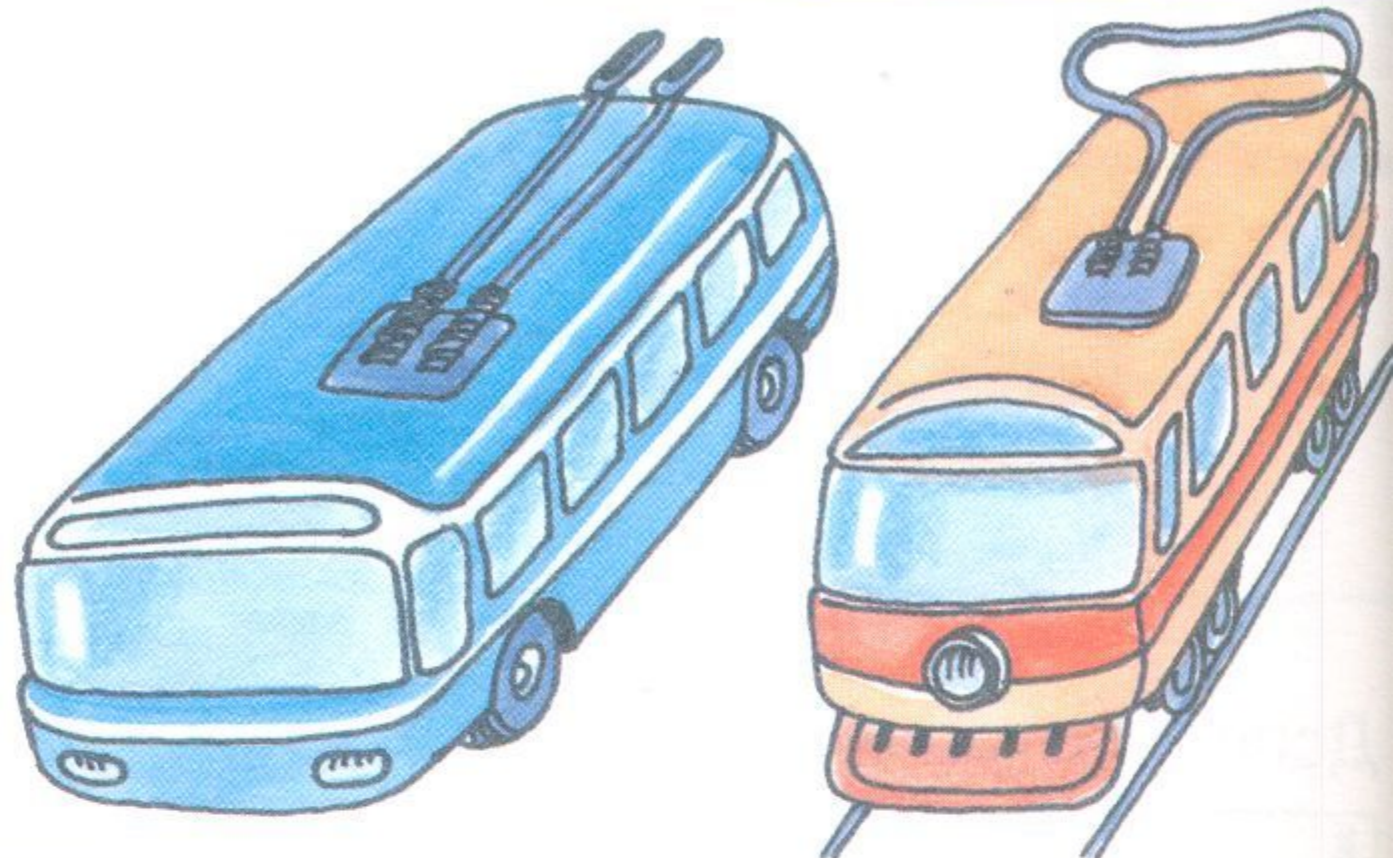
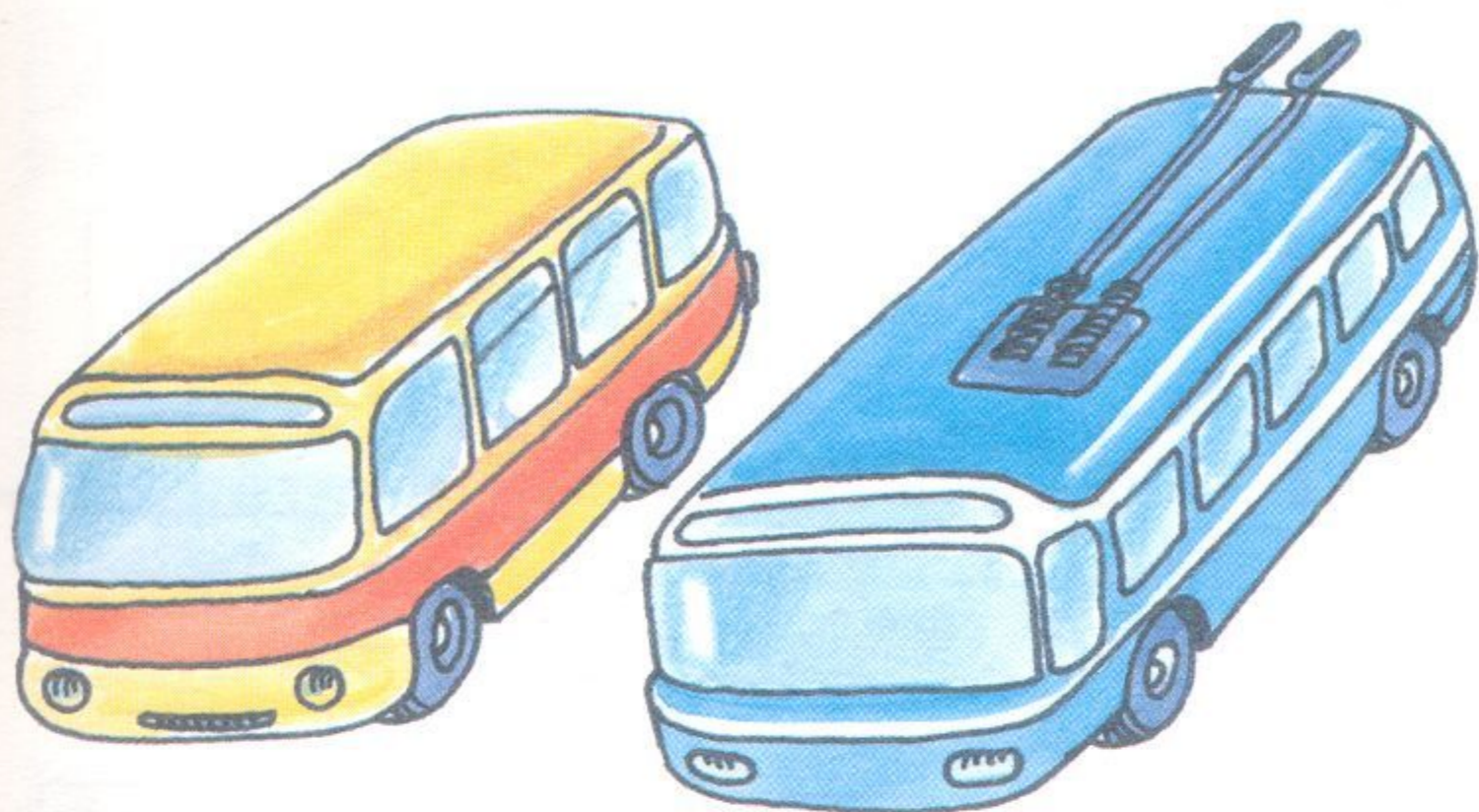
6 Составь из букв слова и запиши их.

Х, П, У \_\_\_\_\_

М, К, А \_\_\_\_\_

1 Назови, на каком транспорте можно ездить, на каком плыть и на каком летать.

2 Сравни, чем похожи и чем отличаются автобус и троллейбус, троллейбус и трамвай.



3 Используя приставки, образуй родственные слова от слов **ЕХАТЬ**, **ПЛЫТЬ**, **ЛЕТАТЬ**.

У

НА

ПРИ

ДО

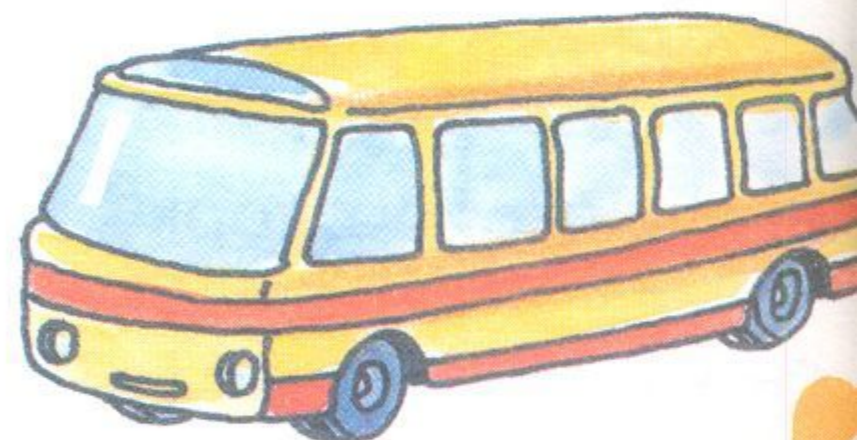
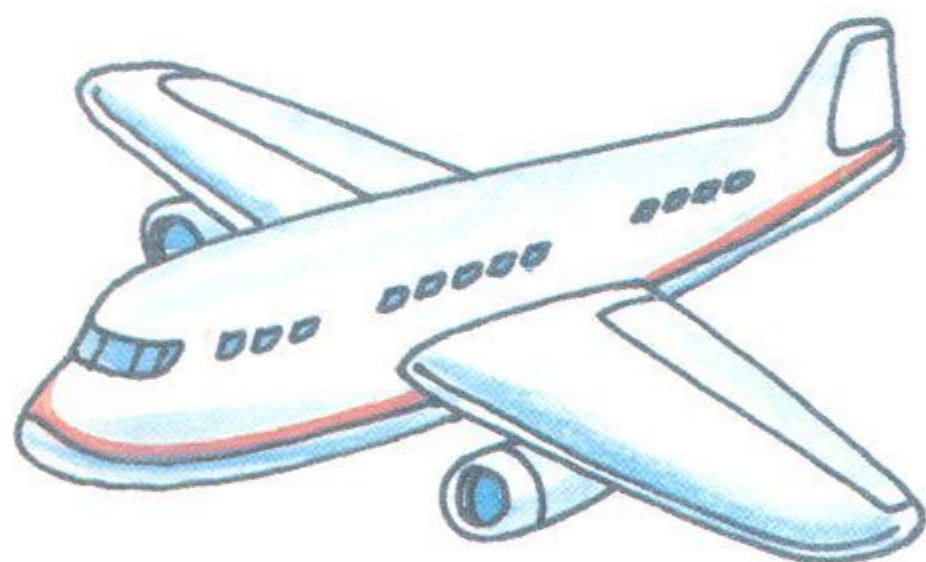
ЗА

ПЕРЕ

ПО

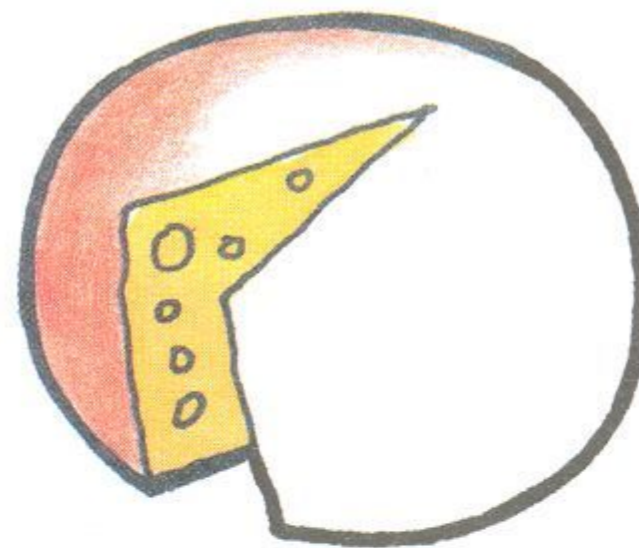
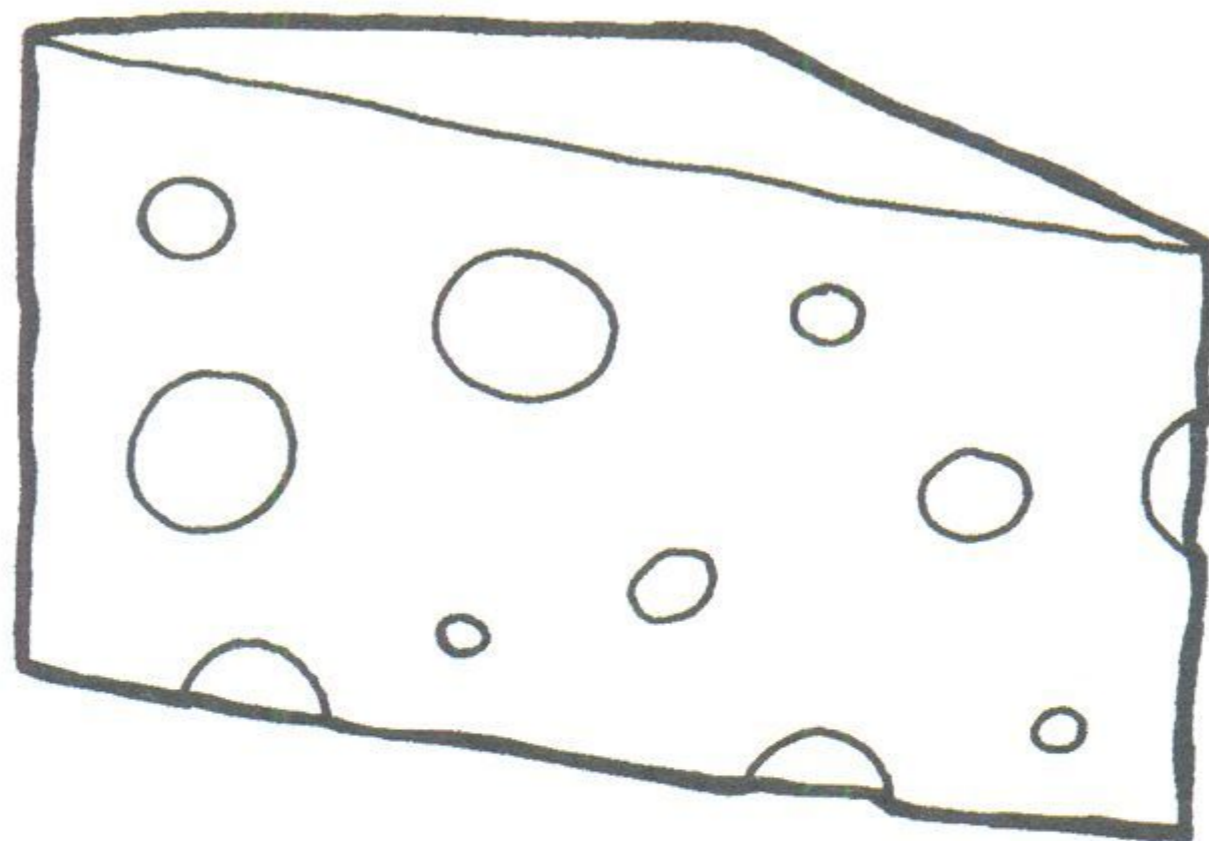
ЕХАТЬ  
ПЛЫТЬ  
ЛЕТЕТЬ

4 Назови воздушный, водный, наземный транспорт. Вспомни и нарисуй картинки с этими видами транспорта в свободных прямоугольниках.



5 Игра «Путешествие». Расскажи, на каком транспорте ты доберёшься от дома до Красной площади. До бабушки. До Африки.

# Ы

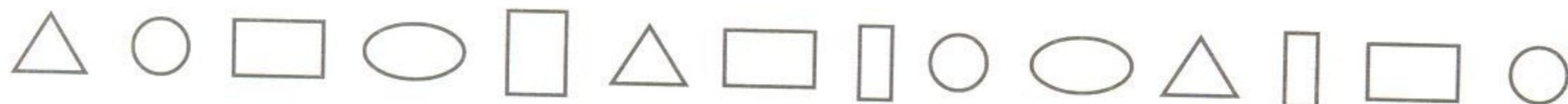


2 Допиши строчку.

Ы	ы																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Игра «Разведчик». Расшифруй и запиши буквы.

А – △    О – ○    Ы – □    Т – ▭    К – ▮    П – ○



А

---

4 Определи количество слогов в слове. Измени слова по образцу.  
Образец: кит – киты.

Кот, лифт, губа, лимон, липа, плита, дуб, диван, бант, банан, клён, конфета, вагон, бинт, панама, тюльпан, кофта, комната.

5 Выучи скороговорку. Проговаривай чётко каждое слово.

**От топота копыт пыль по полю летит.**

1 Произнеси звуки **Ы** и **И** шёпотом, громче, громко, очень громко.

2 Игра «Топни-хлопни». Когда услышишь звук **Ы** – топни, звук **И** – хлопни.

**И Ы И И Ы Ы И Ы И Ы Ы И И**

**ПИ КИ ТЫ НИ МЫ ХЫ БЫ МИ СИ ПЫ МИ ТИ**

**ДЫМ, КИТ, ЛИФТ, СЫН, СЫР, ЛИСТ, ДЫНЯ, ЗУБЫ, ПИЛА, БОТЫ**

3 Игра «Скажи наоборот». Если взрослый произносит слог с мягким согласным, то ребёнок – с твёрдым, и наоборот.

<b>ПИ</b> – <b>ПЫ</b>	<b>КЫ</b> –	<b>ХЫ</b> –	<b>БИТЬ</b> – <b>БЫТЬ</b>
<b>КИ</b> –	<b>ТИ</b> –	<b>ТЫ</b> –	<b>ВИТЬ</b> –
<b>МЫ</b> –	<b>МИ</b> –	<b>НИ</b> –	<b>ЗАВИТЬ</b> –

4 Нарисуй в прямоугольнике один кружочек, если слово обозначает один предмет, и два кружочка, если слово обозначает много предметов.

**КОТ**



**ПАНАМЫ**



**МУХИ**



**КОПЫТО**



**КИТ**



**ТАПКИ**



**УТКИ**



**КОПЫТА**



5 Игра «Что не так?». Определи в каждом столбике неправильное слово.

Что можно пить?

**ВОДА**



**МОЛОКО**



**КОМПОТ**

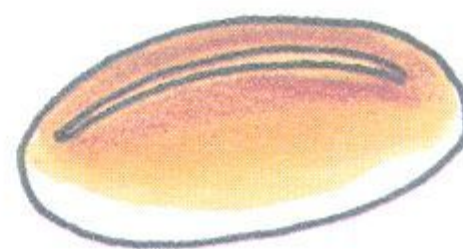


**УХА**

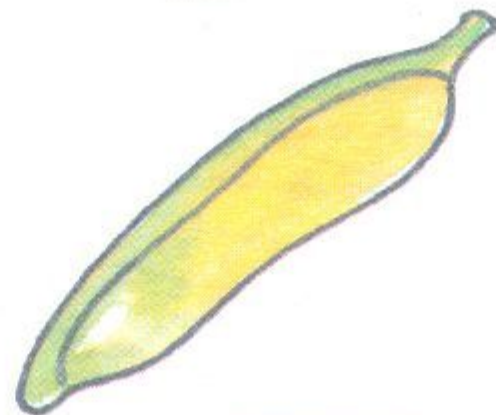


Что можно есть?

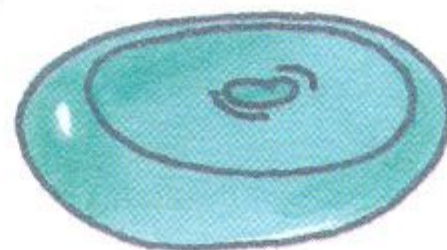
**БУЛКА**



**БАНАН**



**МЫЛО**



**БЛИНЫ**



Что летает?

**ПУХ**



**МОХ**



**ГАЛКА**



**МУХА**



1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что делает солдат в армии?
- ◆ Кто служит в военно-морских войсках?
- ◆ Кто служит в воздушных войсках?
- ◆ Кто служит в наземных войсках?

2 Игра «Кому что нужно?». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

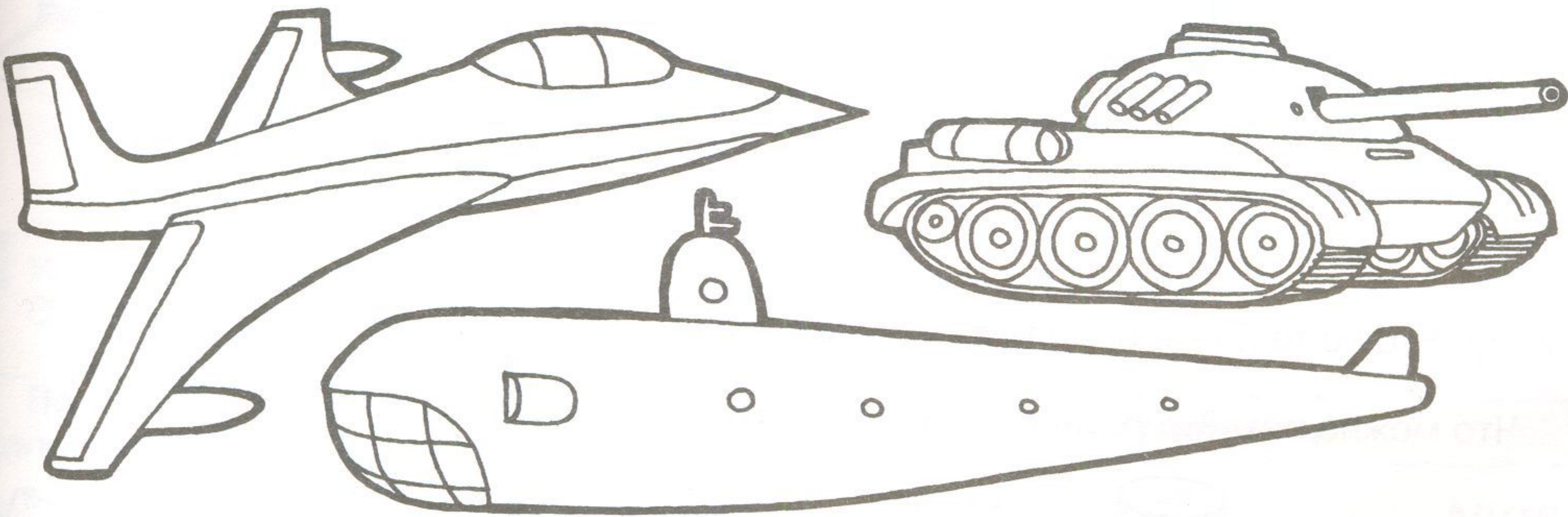
танкист  
ракетчик  
лётчик  
морьяк  
пограничник

танк  
корабль  
собака  
ракета  
самолёт

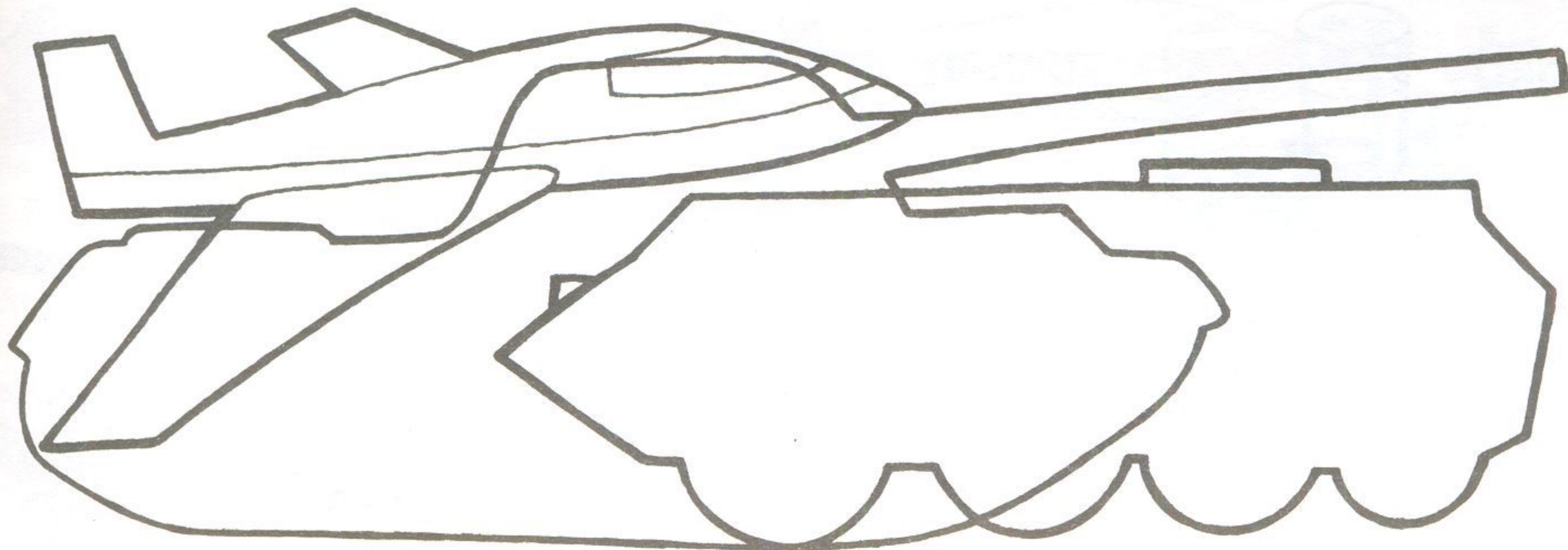
3 С помощью взрослого зачеркни все слова, которые не должны подходить к слову **СОЛДАТ**.

Сильный, храбрый, слабый, умный, ленивый, медлительный, ловкий, зоркий, неряшливый, аккуратный.

4 Раскрась рисунки. Назови рода войск, к которым относится эта техника.



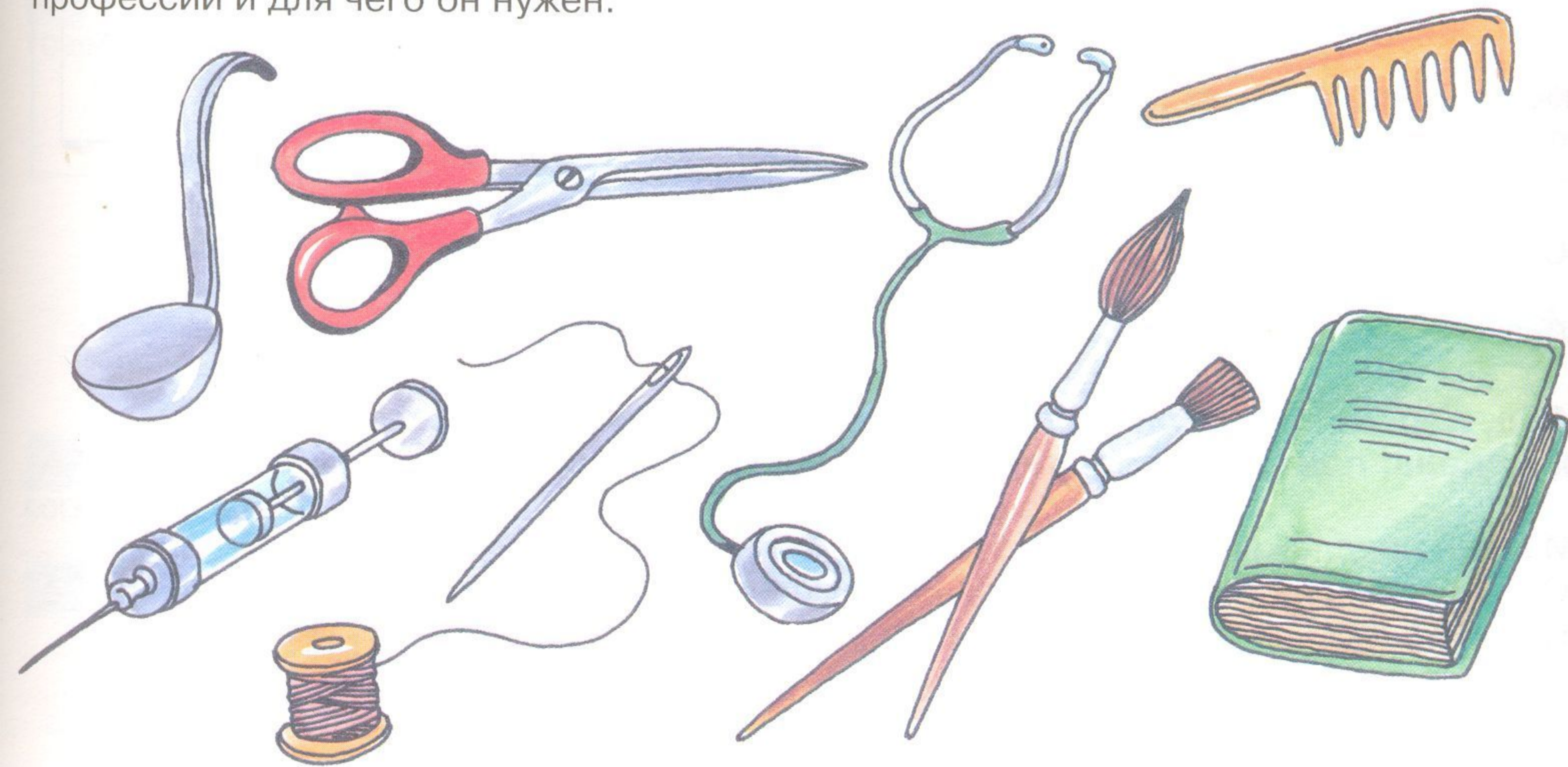
5 Найди и назови все изображённые предметы.



**1** Ответь на вопросы и назови профессии.

- ◆ Кто учит?
- ◆ Кто лечит?
- ◆ Кто строит?
- ◆ Кто готовит?
- ◆ Кто шьёт?
- ◆ Кто рисует?
- ◆ Кто водит машину?
- ◆ Кто стрижёт?
- ◆ Кто продаёт?
- ◆ Кто учит правильно говорить?

**2** Игра «Кому что нужно?». Назови предмет и объясни, людям какой профессии и для чего он нужен.



**3** Игра «Кто что делает?». Подбери слова-действия по образцу.  
Образец: учитель – учит.

**Портной, повар, парикмахер, актёр, логопед, врач, художник, водитель, строитель, воспитатель, продавец.**

**4** Игра «Найди ошибку». Взрослый читает рассказ, ребёнок ищет логические ошибки.

### Инженер

Однажды инженер сказал:

– Эх, построю-ка я самолёт и уплыву на нём в неведомую даль.

Нет, он не так сказал. Он сказал вот так:

– Эх, построю-ка я корабль и укачу на нём в неведомую даль.

Опять не так. Наверно, он сказал вот так:

– Эх, построю-ка я грузовик и улечу на нём в неведомую даль.

И опять не так.

Как же сказал инженер на самом деле?

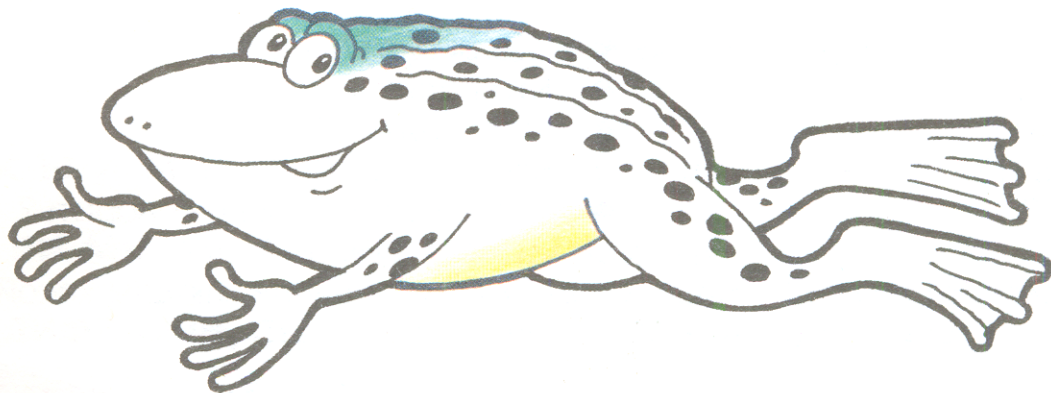




# Изучаем звук Л' и букву Л (эль)

1 Раскрась.

Л



Квадратик для звука надо закрасить зелёным карандашом, так как работаем только со звуком Л мягким.

2 Спой слоги **ЛЯ, ЛЮ, ЛЕ, ЛЁ, ЛИ** на любой мотив.

3 Повтори за взрослым только те слова, в которых звук **Л** мягкий.

**Лёд, дерево, ёлка, липа, лента, лимон, апельсин, коробка, полено, медаль, плита, книга, пудель, собака, плёнка, лейка.**

4 Измени предложения по образцу.

Образец: Оля и Коля посадили аллею из клёнов – Оля и Коля посадили кленовую аллею.

**Оля и Коля посадили аллею из лип.**

**Оля и Коля посадили аллею из тополей.**

**Оля и Коля посадили аллею из пальм.**

**Оля и Коля посадили аллею из калин.**

**Оля и Коля посадили аллею из елей.**

5 С помощью взрослого подчеркни мягкие согласные буквы.

**ЛИПА**

**ЛИМОН**

**МАЛИНА**

**УЛИТКА**

**ЛИНА**

**ЛИЛИИ**

**КАЛИНА**

**ПОЛИНА**

6 Нарисуй предметы, в названии которых есть звук **Л** мягкий.

1 Назови слова приветствия и вежливые слова, которые ты знаешь.

2 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Кому можно сказать **ПРИВЕТ?**
- ◆ Кому нужно сказать **ЗДРАВСТВУЙТЕ?**
- ◆ Кому можно сказать **ПОКА?**
- ◆ Кому нужно сказать **ДО СВИДАНИЯ?**

3 Выучи правила разговора по телефону. Позвони своему другу и поговори, соблюдая эти правила.

### Правила

1. Поздоровайся.
2. Представься.
3. Говори только по делу.
4. Не занимай телефон долго.
5. Закончи разговор словами прощания.



4 Назови слова, которые ты используешь, когда просишь прощения, когда прощаешь, когда утешаешь кого-то.

5 Придумай окончания предложений.

Я сделал это нарочно, потому что...

Я не убрал свою комнату, потому что ...

Я сделал это нечаянно, потому что ...

Я не могу пойти в гости, потому что ...

Я не хочу играть с другом, потому что ...

6 Ты идёшь на день рождения. Нарисуй подарки, которые ты хотел бы подарить, и придумай пожелания.



1 Игра «Угадай мелодию». Спой слоги **ЛИ, ЛЯ, ЛЕ, ЛЁ** на знакомый мотив, а взрослый пусть угадает песенку.

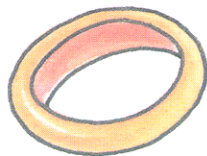
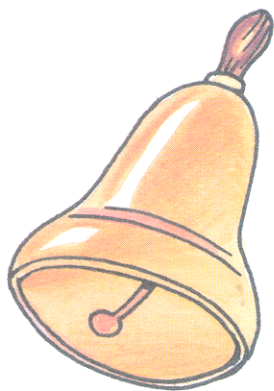
2 Произнеси чётко за взрослым.

ля – я  
лё – ё  
ле – е  
лю – ю

ё – лё  
ю – лю  
е – ле  
я – ля

3 Подбери картинки к словам **МОЙ, МОЯ, МОЁ**. С помощью взрослого соедини картинку со словом.

**МОЙ**



**МОЁ**



**МОЯ**

4 Составь предложения, используя опорные слова.

Лена, лента, зелёная, купили.  
Толя, самолёт, лепить.  
Коля, гуси, на, поляна, пасти.  
Коля, Толя, сильнее.

5 Игра «Сочинялка». Придумай окончание чистоговорки.  
Образец: ля-ля-ля – вот зелёные поля.

Лю-лю-лю – очень я тебя ...  
Лё-лё-лё – я погладил всё ...  
Ле-ле-ле – упала ваза на ...

6 Раздели слова на слоги. С помощью взрослого нарисуй под каждым словом столько чёрточек, сколько слогов в слове.

МАЙКА

ЛИНЕЙКА

ЛИЛИЯ

КЛЕЙ

ЛЬЁТ

**1** Ответь на вопросы.

- ◆ Чем красят?
- ◆ Чем пилят?
- ◆ Чем рубят?
- ◆ Чем строгают?
- ◆ Чем режут?
- ◆ Чем шьют?
- ◆ Чем пишут?
- ◆ Чем вырезают?
- ◆ Что мы делаем молотком?
- ◆ Что мы делаем клещами?
- ◆ Что мы делаем пилой?
- ◆ Что мы делаем иглой?
- ◆ Что мы делаем отвёрткой?
- ◆ Что мы делаем ножницами?

**2** Игра «Что не так?». Исправь ошибки в предложениях.

Кистью забивают гвозди.  
Отвёрткой красят дверь.  
Рубанком режут железо.

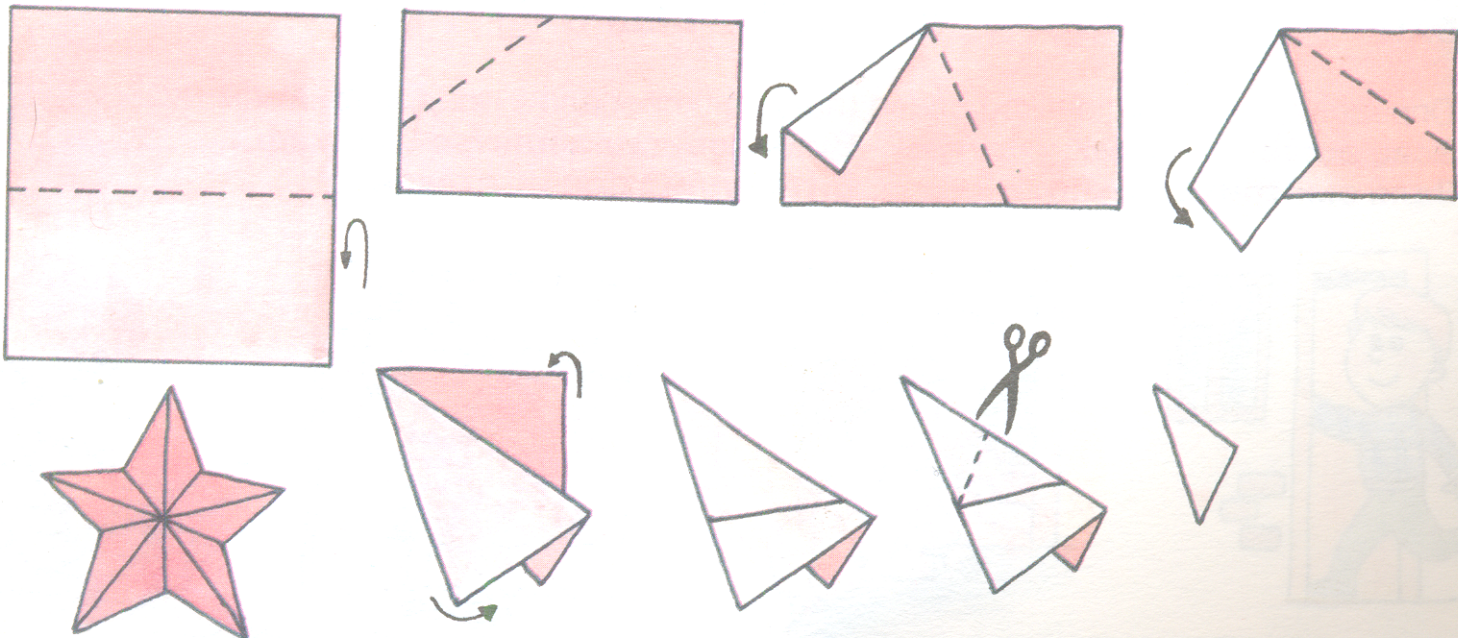
Пилой рубят дрова.  
Молотком пилят доски.  
Ножом рубят дрова.

**3** Отгадай и выучи загадки, нарисуй отгадки.

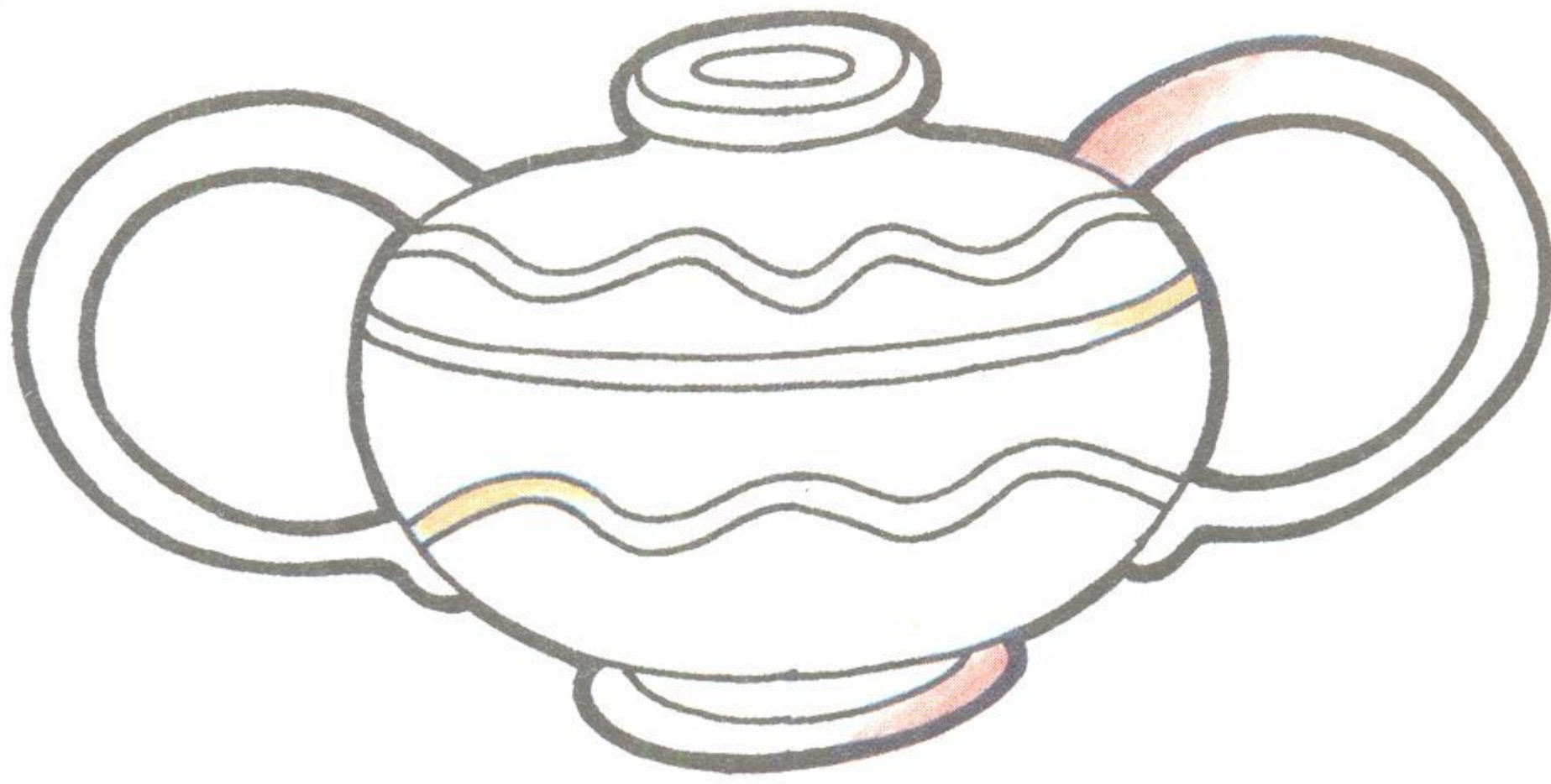
Ела, ела дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.  
(пила)

Кланяется, кланяется,  
Придёт домой – растянется.  
(топор)

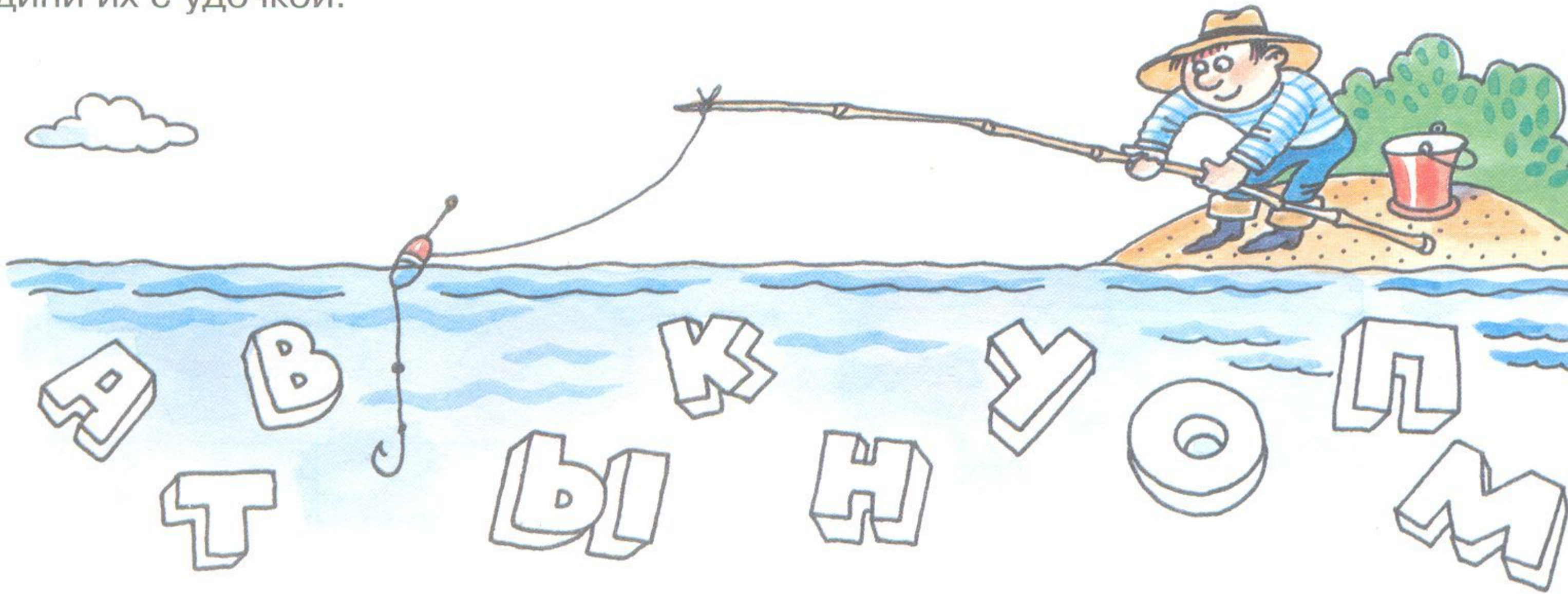
**4** Сделай сам.



# В



2 Игра «Рыбак». Помоги рыбаку поймать только согласные буквы. Соедини их с удочкой.



3 Прослушай слова. Закрась квадратик зелёным цветом, если в слове звук **В** мягкий, и синим, если звук **В** твёрдый.

ИВА	<input type="checkbox"/>	ВЕНОК	<input type="checkbox"/>	ВОДА	<input type="checkbox"/>	ВЕНИК	<input type="checkbox"/>	БУКВЫ	<input type="checkbox"/>
БАТА	<input type="checkbox"/>	ВЕТКИ	<input type="checkbox"/>	ВАННА	<input type="checkbox"/>	ВЕДРО	<input type="checkbox"/>		

4 Определи, какое маленькое слово (предлог) пропало в предложениях.  
Вова вошёл ... дом.                      Вика повесила платье ... шкаф.  
Валя смотрит ... окно.                    Витя налил сок ... стакан.



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какие праздничные слова ты знаешь?
- ◆ Какой скоро будет праздник?
- ◆ Подбери все ласковые слова к словам **МАМА** и **БАБУШКА**.
- ◆ За что ты любишь свою маму, бабушку?

**2** Прослушай рассказ и ответь на вопросы.

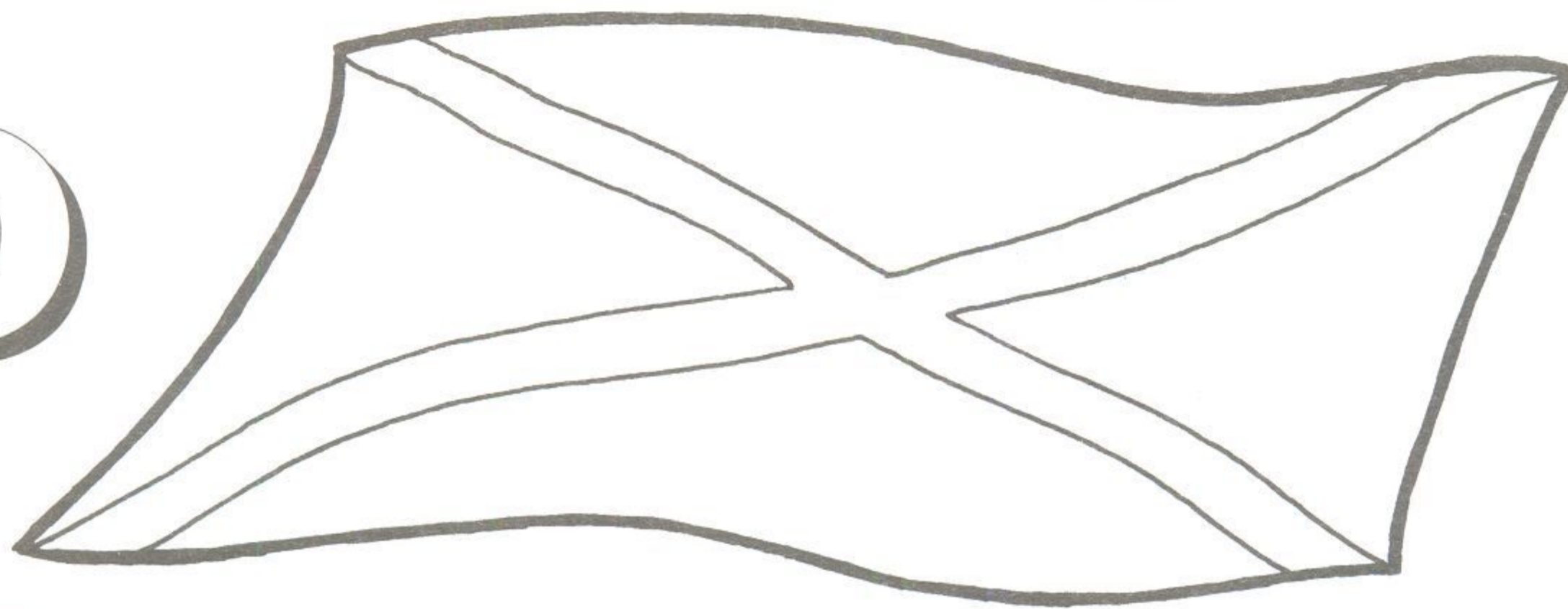
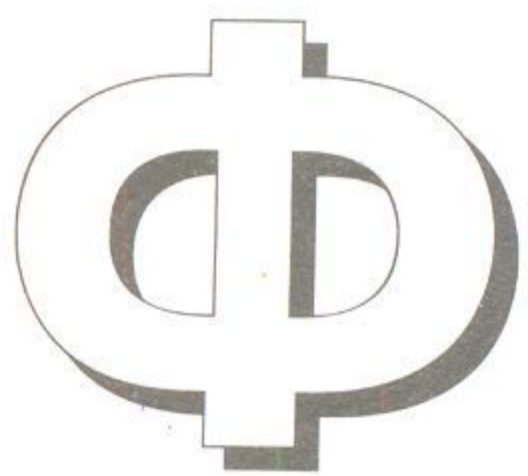
У Вовы заболела мама. Врач прописал ей горькие лекарства. Вова пожалел маму и предложил: «Давай я за тебя выпью все горькие таблетки, и тебе сразу станет легче».

Вопросы:

- ◆ Почему врач прописал маме лекарства?
- ◆ Как Вова относится к своей маме?
- ◆ Что предложил Вова?
- ◆ Правильно ли предложил Вова?
- ◆ Для чего нужны лекарства?
- ◆ Почему нельзя брать лекарства без разрешения?

**3** Выбери предметы, которые можно подарить маме на 8 Марта?





2 Допиши строчку.



3 Обведи все буквы Ф.

Ф В О Ф Р ь Ф В З Ф В ь В Р З Ф ь

4 Обведи лишний слог в кружочек.

ФА – ФО – ФИ

ФА – ФА – ФЫ

ФИ – ФЫ – ФУ

УФ – ФУ – ФУ

5 Скажи, что изображено на рисунках. Проанализируй слова. Нарисуй под картинками схемы слов.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Прослушай слова. Выбери из них только те, в которых три слога.

ПИФ – ПАФ  
ФОН  
ФО – МА

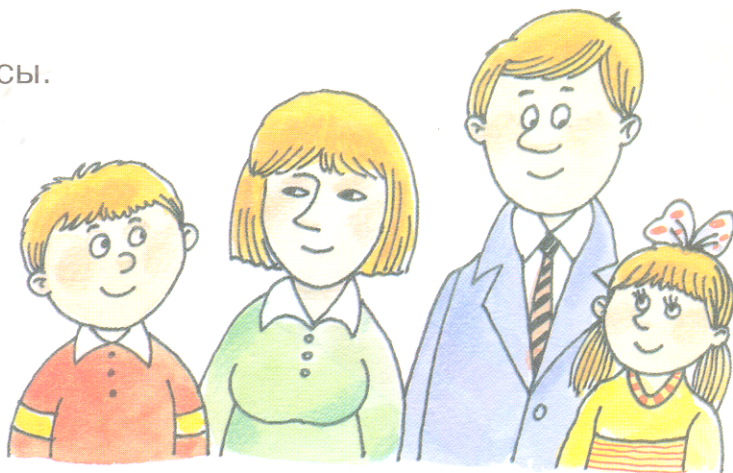
ФОН – ТАН  
ФИ – ЛИН  
ЛИФТ

ФИ – АЛ – КА  
ФИ – НИ – КИ  
ЛИФ – ТЫ

1 Закончи предложение и ответь на вопросы.

Мама, папа, брат, сестра – это ...

- ◆ Назови своих родственников.
- ◆ Почему их называют родственниками?



2 Отгадай загадки на тему «Кто я?».

У меня есть мама и папа. Кто я? *(дочь, сын)*

У меня есть бабушка и дедушка. Кто я? *(внук, внучка)*

У меня есть тётя и дядя. Кто я? *(племянник, племянница)*

Я мальчик, кем я прихожусь сестре? *(брат)*

Я девочка, кем я прихожусь брату? *(сестра)*

3 Расскажи про обязанности каждого члена семьи. Кто какую работу выполняет у вас дома?

4 Образуй родственные слова по образцу.

Образец: платок мамы – мамин платок.

**Инструмент папы, фартук бабушки, шляпа дедушки.**

5 Нарисуй «фотографию» своей семьи.



6 Подбери слова-признаки по образцу.  
Образец: мама какая? – Красивая, добрая.

**Папа какой?**

**Бабушка какая?**

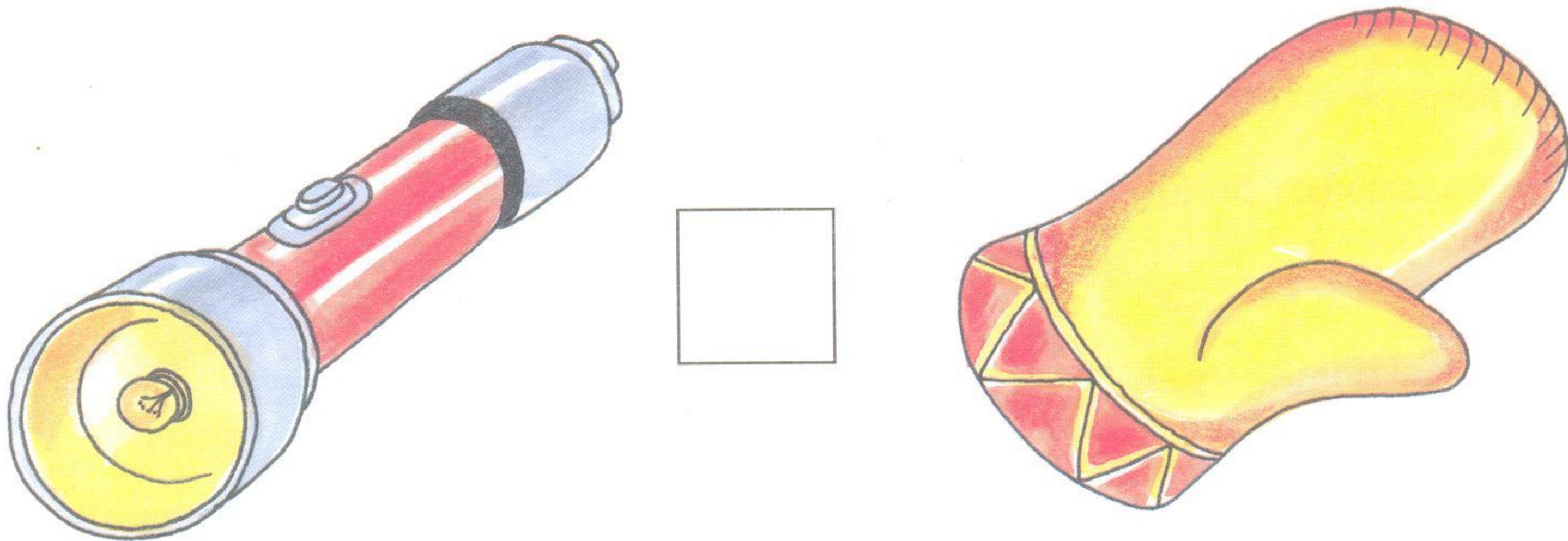
**Дедушка какой?**

**Сестра какая?**

**Я сам (сама) какой (какая)?**



**1** Напиши буквы, с которых начинаются слова, обозначающие изображённые предметы.



**2** Подумай и ответь полным предложением. Чем похожи и чем отличаются звуки и буквы **В** и **Ф**?

**3** Закончи слово слогом **ВЫ** или **ФЫ**. Произнеси всё слово.

<b>ТЫК...</b>	<b>ЗАБА...</b>	<b>КАНА...</b>	<b>ШАР...</b>
<b>ГОЛЬ...</b>	<b>БУК...</b>	<b>ШКА...</b>	<b>ТРА...</b>

**4** Придумай окончание предложений. Назови маленькое слово (предлог) в каждом предложении.

Ваня учится (где?) ...  
Федя спрятался (куда?) ...  
Шуба висит (где?) ...  
Кофе наливают (куда?) ...

**5** Прослушай слова. Назови те, которые обозначают плоды растений.

Фото, фата, висок, фантик, тыква, фунтик, пуфик\*, вата, киви.

1 Какие ты знаешь весенние слова?

2 Игра «Оживи предмет». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

солнышко  
подснежник  
ветерок  
ручeyк  
сосулька

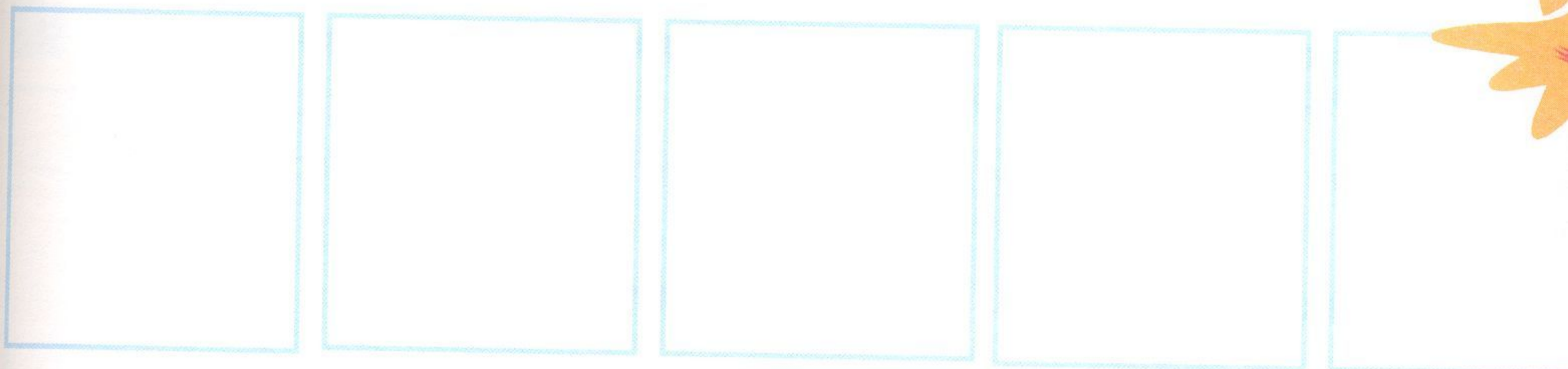
зашептал  
улыбнулось  
запел  
наклонился  
заплакала

3 Измени слова по образцу.  
Образец: длинный – длиннее.

Светлый, тёплый, короткий, яркий.

4 Выбери весенние слова. Нарисуй к ним картинки.

Выюга, сосулька, сугроб, лыжи, проталина, подснежник, листопад, ледоход, ручьи, снегопад.



5 Рассмотрите первые цветы: мать-и-мачеху и одуванчик. Найди сходства и различия.



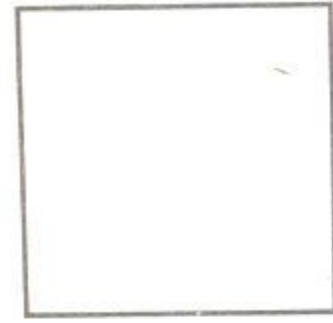
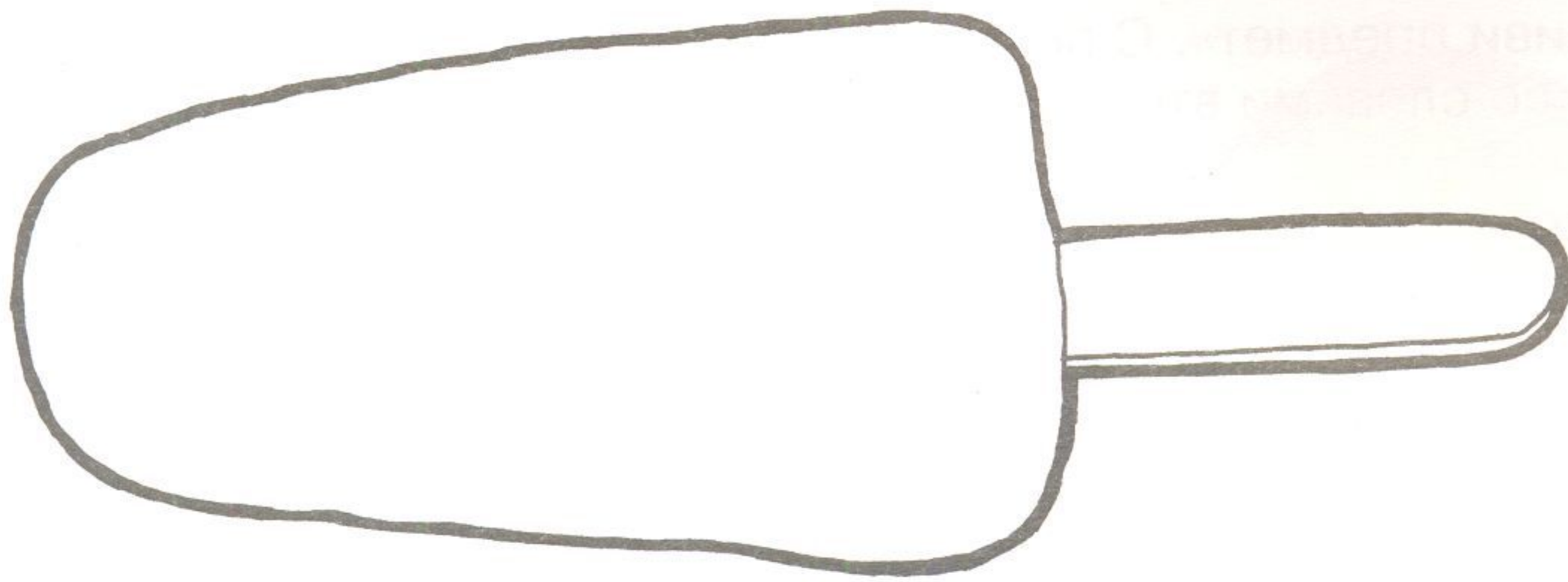
6 Составь рассказ о ранней весне по плану.

### План

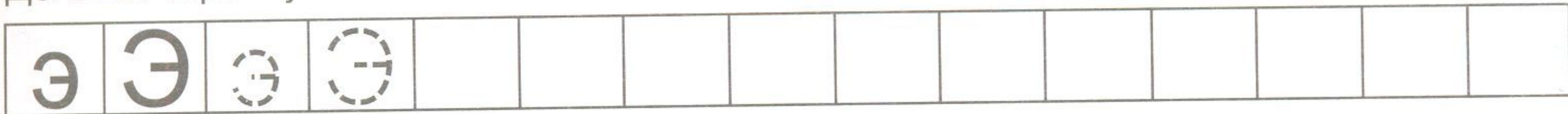
- Назови времена года.
- Назови весенние месяцы.
- Какие изменения происходят весной в природе?
- Жизнь животных и птиц весной.
- Деятельность людей весной.
- Чем тебе нравится весна?



# Э



2 Допиши строчку.



3 Чётко и правильно повтори за взрослым трудные слова. Запомни их.

Этажерка, эскимо, эскимос\*, экскаватор\*, элеватор\*, электричество, этаж, экран, экскурсия, эстафета.

4 Объясни, что обозначают эти слова. Определи количество слогов в слове.

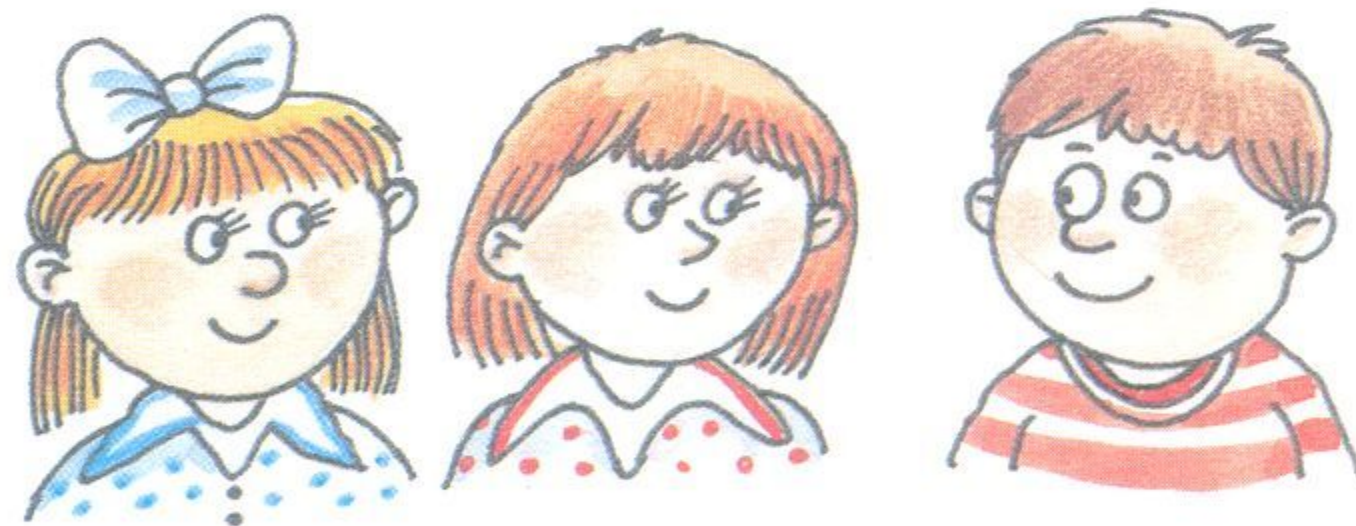
## ЭХО

## ПОЭТ

5 С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

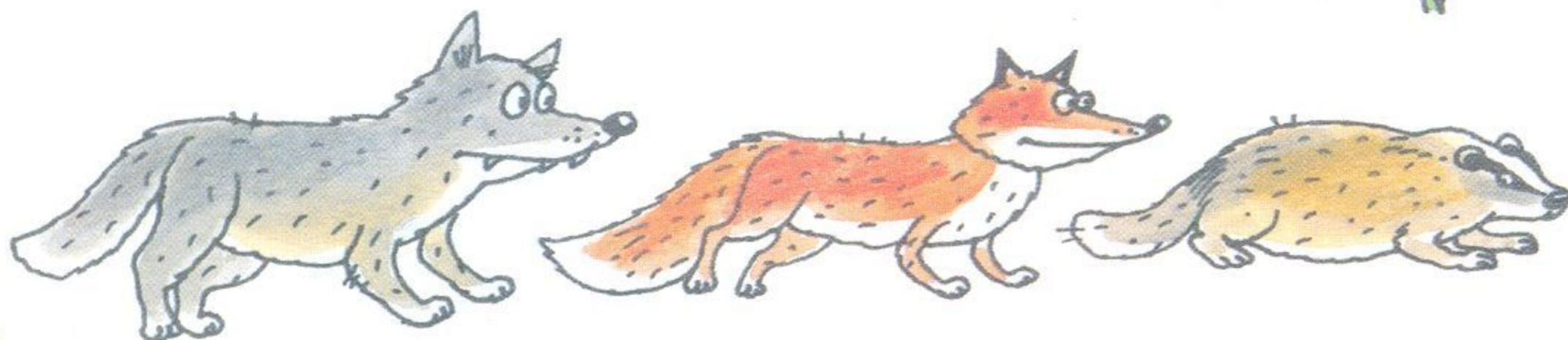
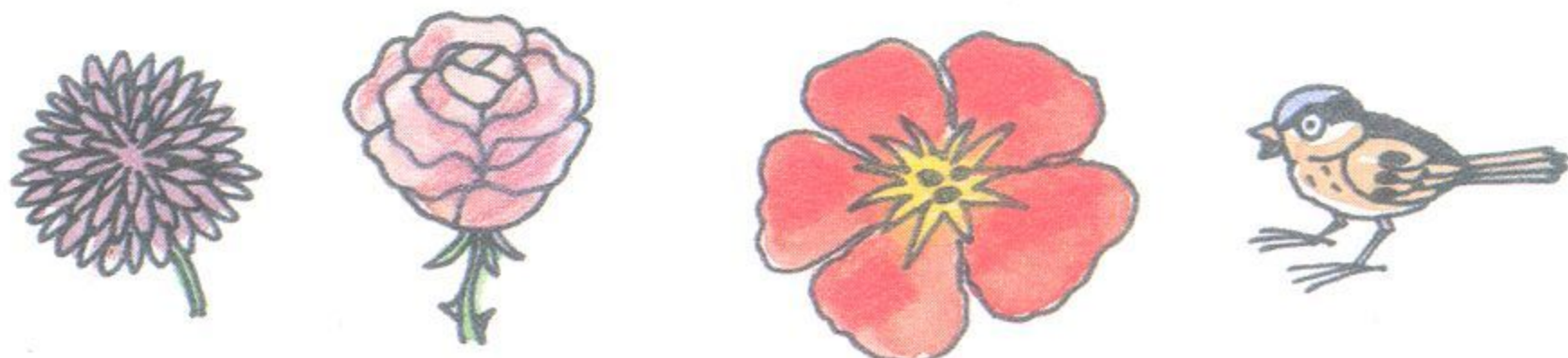
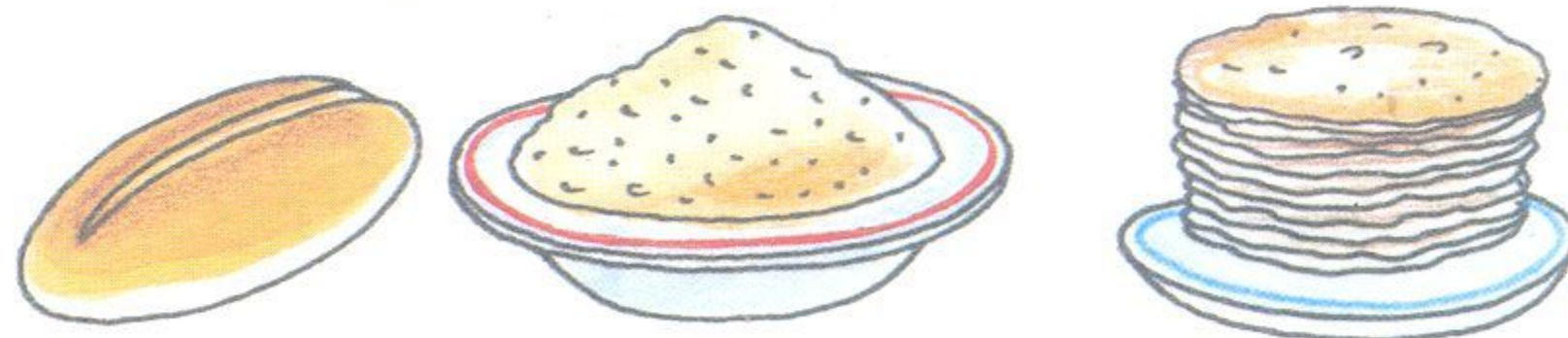
ЭТА  
ЭТО  
ЭТОТ  
ЭТИ

ЭКРАН  
ЭТАЖИ  
ЭТАЖЕРКА\*  
ЭСКИМО

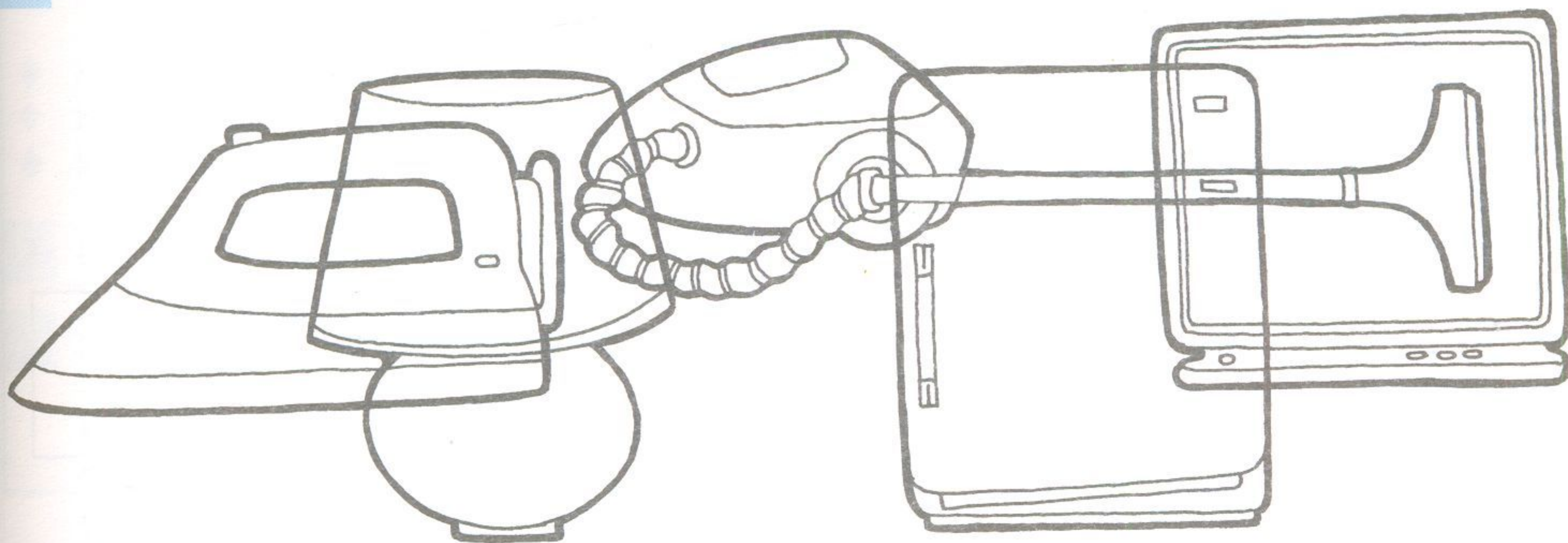


6 Назови одним словом по образцу.  
Образец: дуб, ива, осина – это деревья.

Эмма, Эля, Эдик – это...  
Булка, каша, блины – это...  
Астра, роза, мак – это...  
Волк, лиса, барсук – это...  
Ворона, сорока, воробей – это...



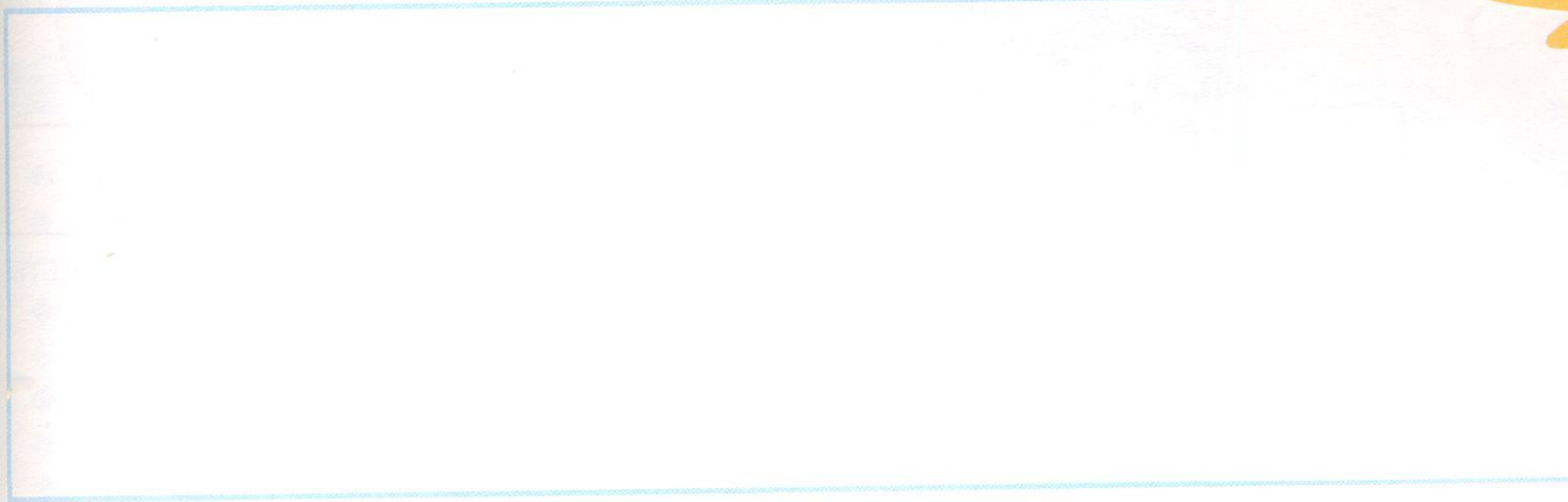
1 Какие электробытовые приборы спрятались на картинке?



2 Посчитай от одного до пяти, сочетая счёт со словами по образцу. Образец: одна кофеварка, две кофеварки, три кофеварки, четыре кофеварки, пять кофеварок.

**Утюг, холодильник, кофемолка, фен, стиральная машина.**

3 Нарисуй электроприборы, которые есть у тебя дома.



4 Ответь на вопросы полным предложением.

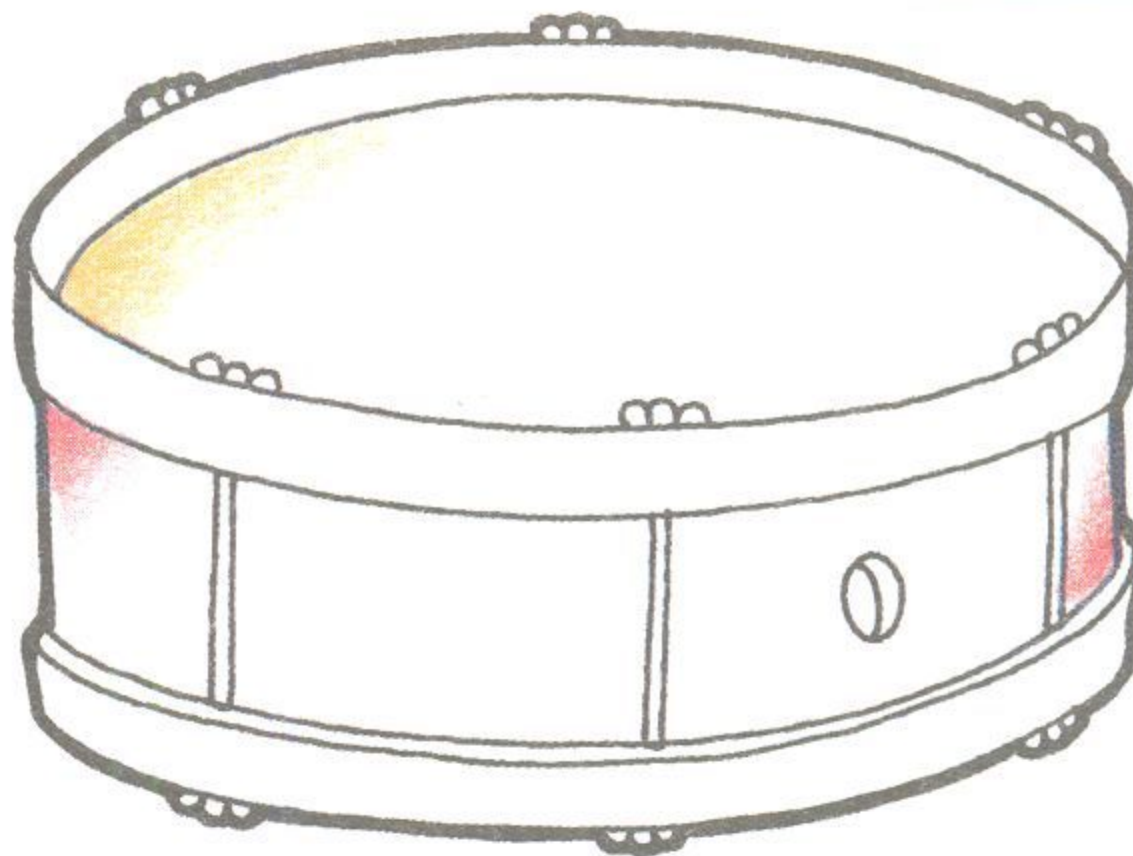
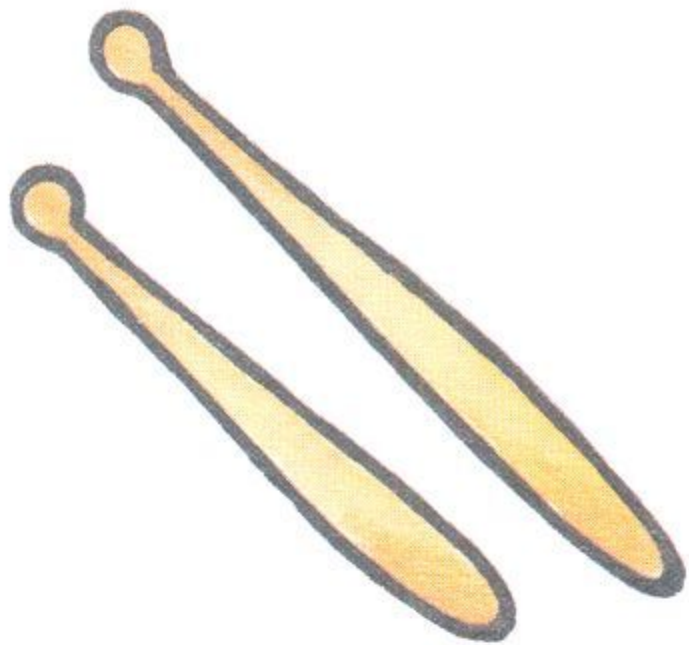
- ◆ Почему электробытовые приборы называют помощниками человека?
- ◆ Могут ли эти приборы работать без электричества?
- ◆ Объясни, зачем человеку нужен каждый из этих приборов.

5 С помощью взрослого соедини слово-действие из первого столбика с подходящим предметом из второго столбика.

**МОРОЗИТ  
ПОКАЗЫВАЕТ  
ЧИСТИТ  
ГЛАДИТ  
ОСВЕЩАЕТ  
ВЗБИВАЕТ  
ОБОГРЕВАЕТ**

**ПЫЛЕСОС  
МИКСЕР\*  
УТЮГ  
ОБОГРЕВАТЕЛЬ\*  
ХОЛОДИЛЬНИК  
ТЕЛЕВИЗОР  
ЛАМПА**

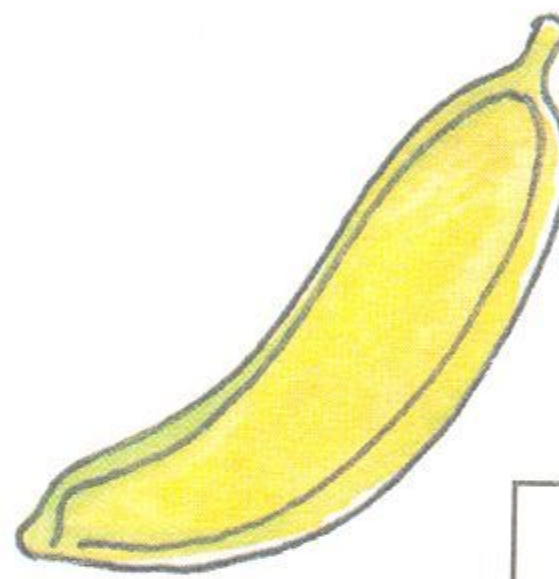
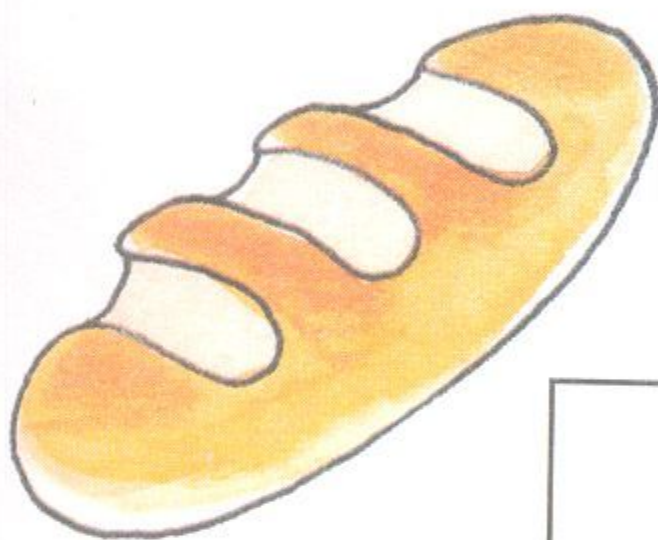
# Б



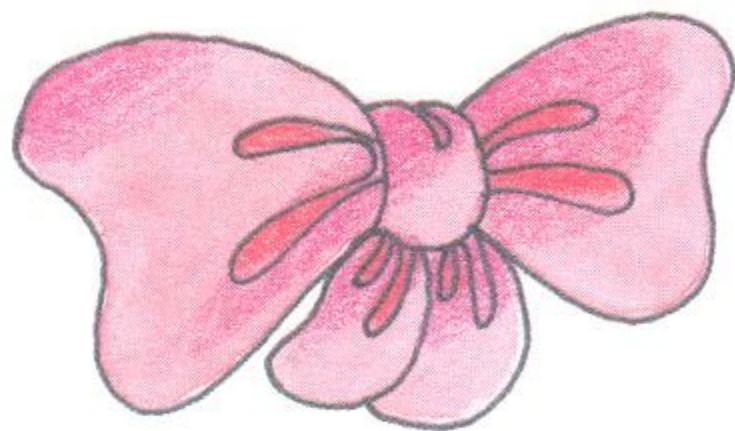
2 Допиши строчку.

Б	Б	Б																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Назови рисунки. Раскрась квадратик синим цветом, если в слове звук **Б** твёрдый, и зелёным, если звук **Б** мягкий.



4 Что изображено на рисунках? Составь схемы слов.



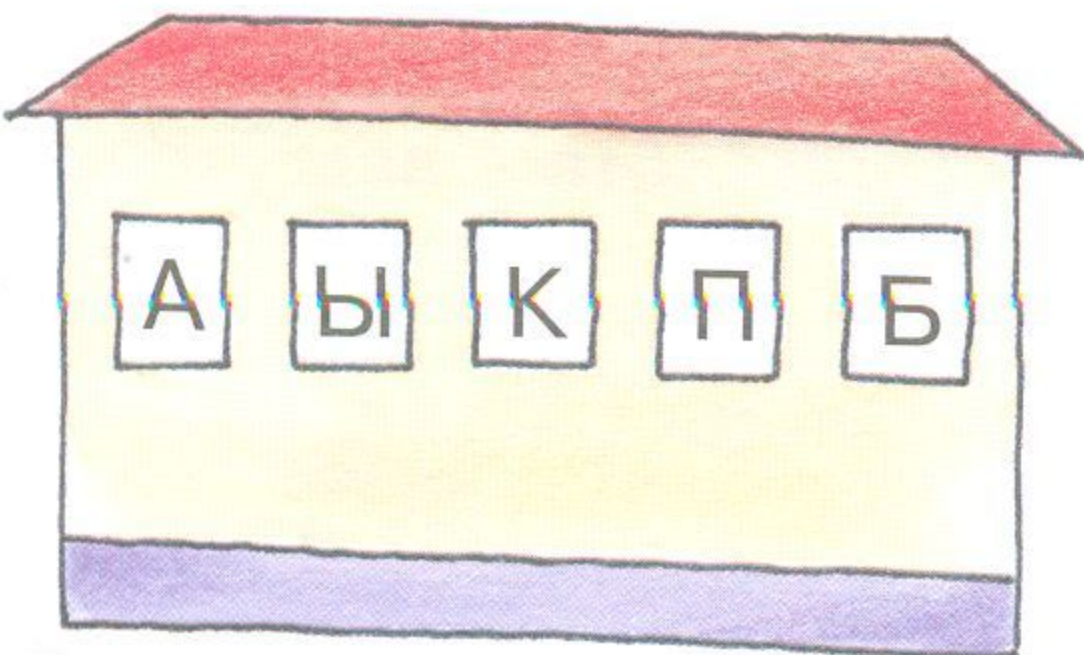
\_\_\_\_\_



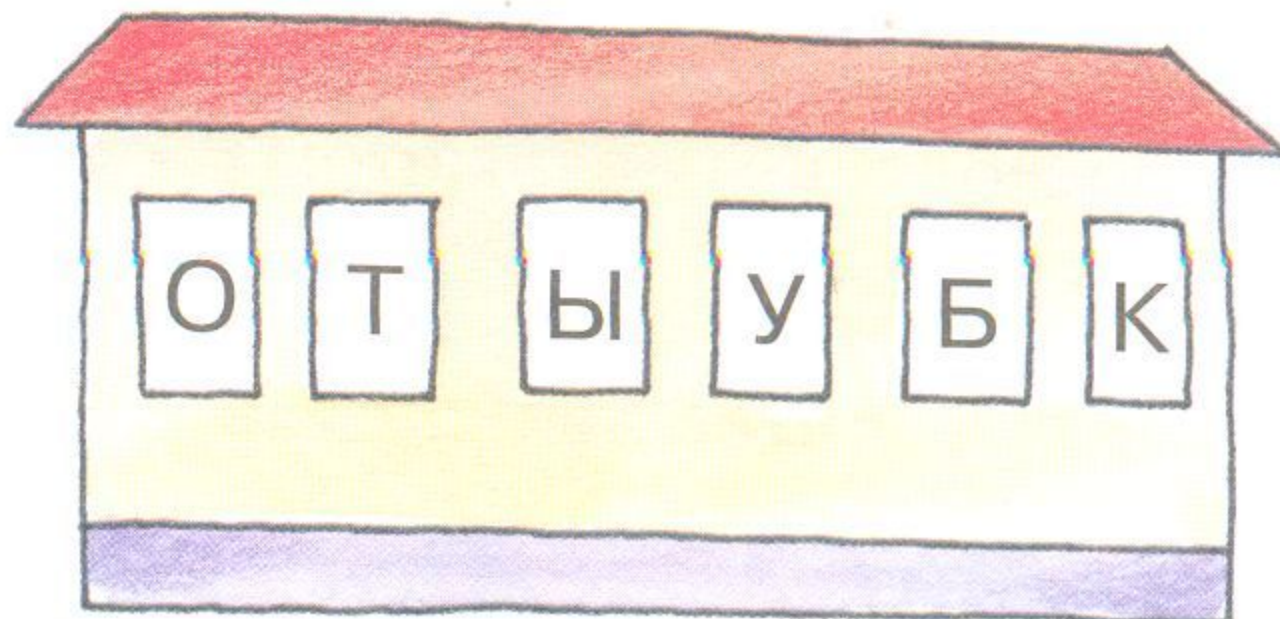
\_\_\_\_\_

5 Найди в домике буквы, из которых состоит написанное рядом слово. Соедини их с такими же буквами в слове. Произнеси всё слово полностью.

БЫК



БОТЫ



6 Подумай, как слово **БАНКА** можно превратить в слово **КАБАН**.  
(разделить слово на слоги и слоги поменять местами)

**1** Ответь на вопросы.

- ◆ Как называется наша страна?
- ◆ Как называется твой город?
- ◆ Как называется улица, на которой ты живёшь?

**2** Выучи свой домашний адрес.

**3** Подумай и закончи предложение.

**В моём городе есть ...**

**В моём городе живут ...**

**Я люблю свой город, потому что он ...**

**4** Измени слова по образцу.

Образец: дом из кирпича – кирпичный.

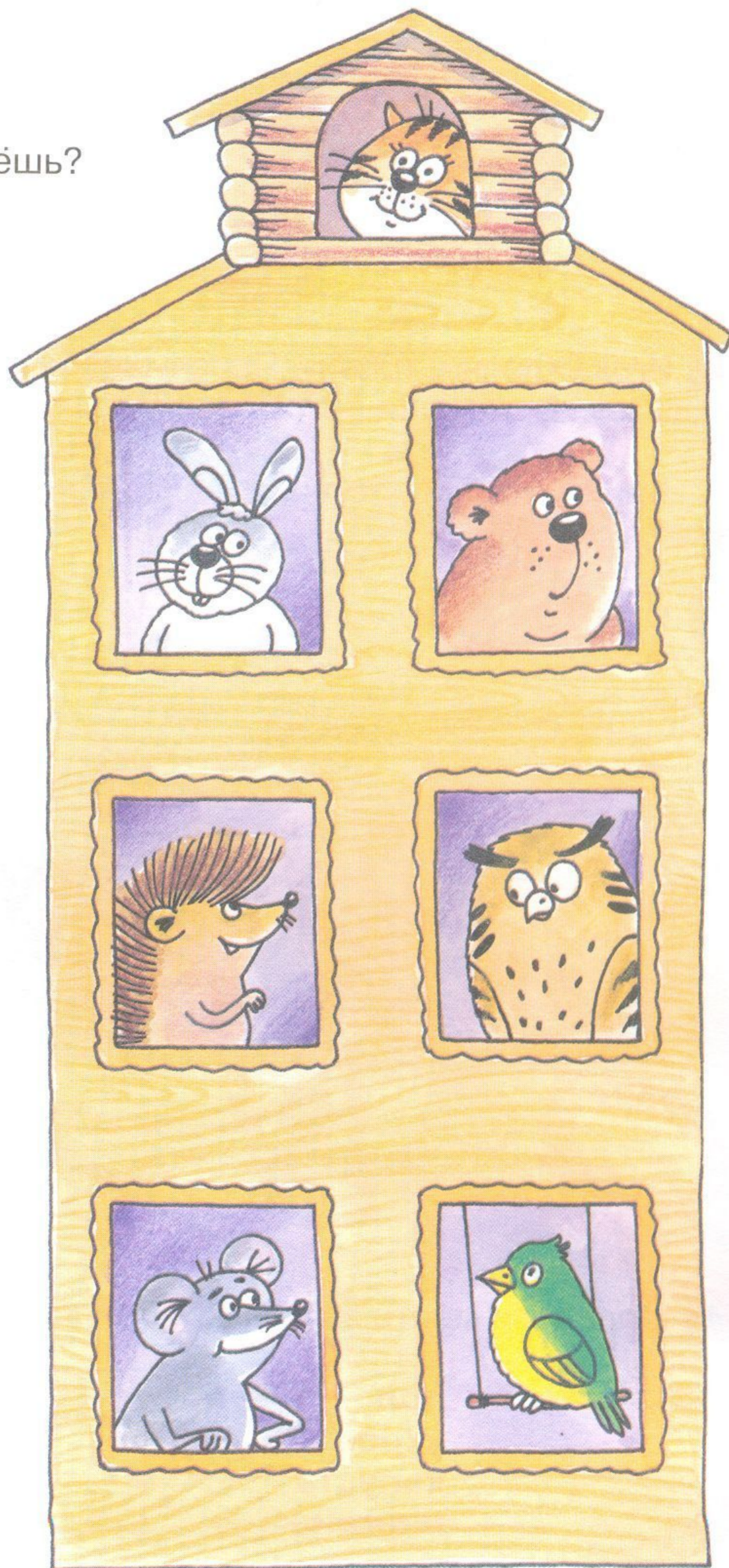
**Дом из дерева, дом из блоков, дом из**

**брёвен, дом из панелей.**

Назови, какие дома построили себе три поросёнка из известной сказки.

**5** Игра «Дружный теремок».

- ◆ Кто живёт в теремке?
- ◆ Кто живёт на первом, втором и третьем этажах?
- ◆ Кто живёт на чердаке?
- ◆ Кто живёт под ёжиком?
- ◆ Кто живёт над совой?
- ◆ Кто живёт рядом с мышкой?
- ◆ Кто живёт между зайцем и мышкой?
- ◆ Кто живёт выше всех?
- ◆ Кто живёт ниже всех?



**6** С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

город

переулок\*

площадь

двор

парк

проспект\*

улица

зелёный

главная

уютный

красивый

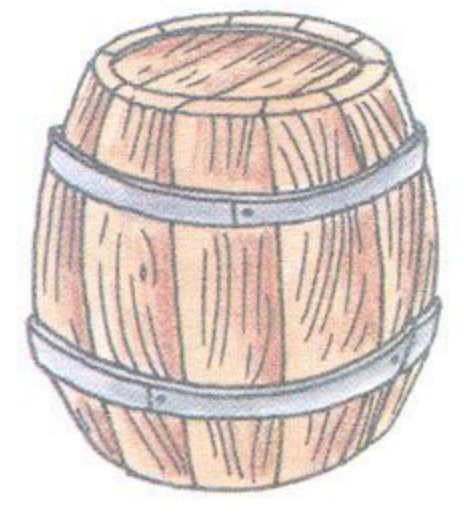
любимая

маленький

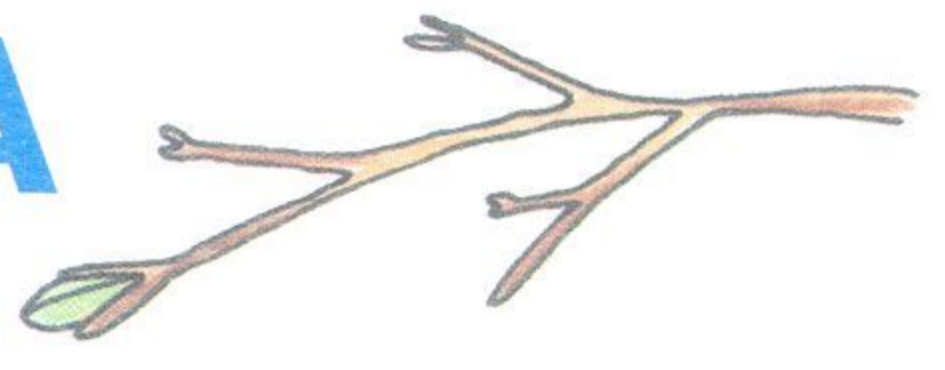
широкий

**1** Отгадай ребусы. Соедини слог с названием картинки. Произнеси всё слово полностью.

**БА**



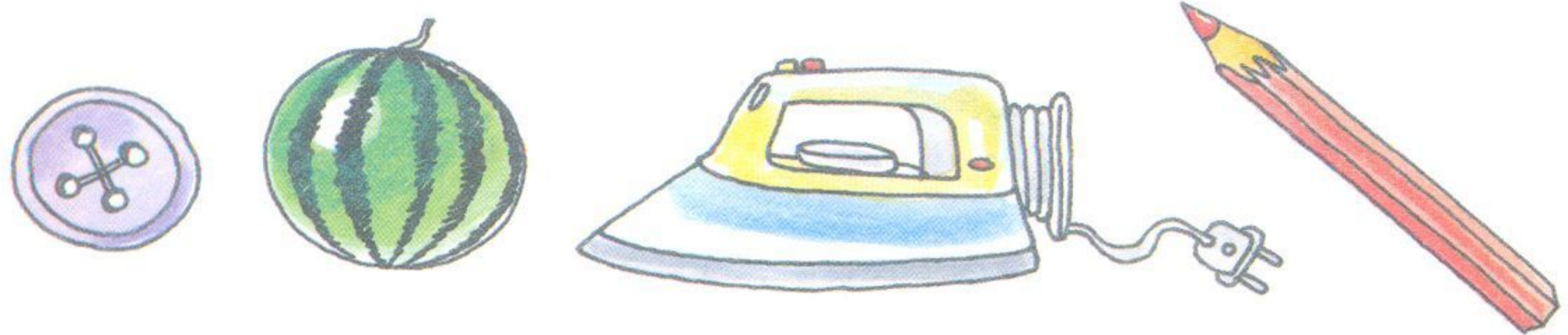
**ПА**



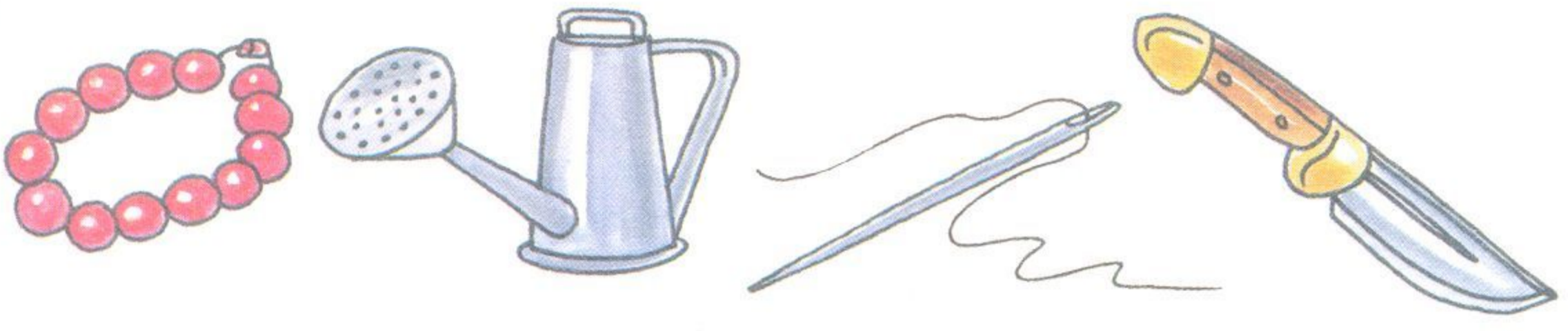
**2** Игра «Хлопни, топни». Прослушай слова. Хлопни в ладоши, если услышишь звук **Б**, и топни ногой, если услышишь звук **П**.

Банка, палка, полка, булка, буква, пушка, паук, пакет, барсук, букет.

**3** Отгадай зашифрованное слово, выделяя первый звук в названии каждого предмета, изображённого на рисунках. С помощью взрослого запиши слова.



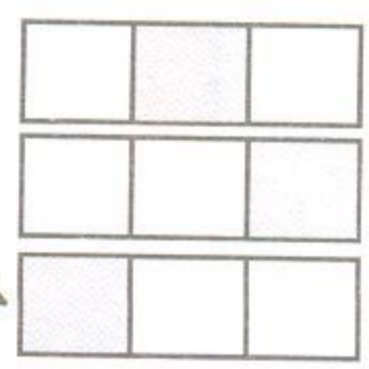
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

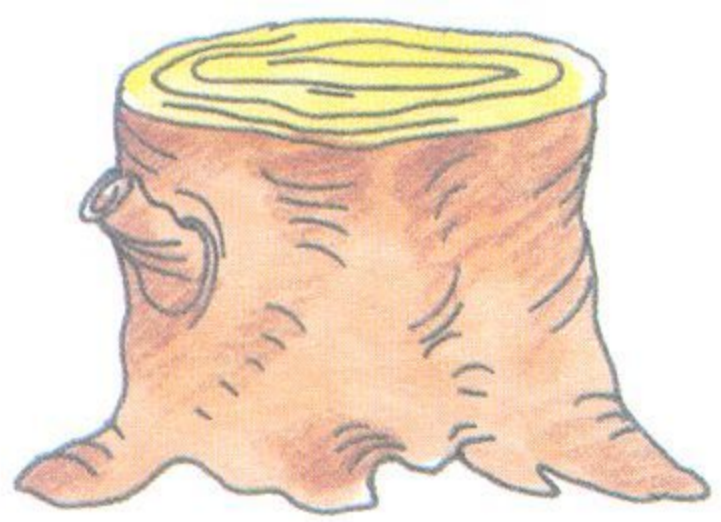
**4** Определи место звуков **П** и **Б** в словах. Соедини слово с нужной схемой.

пол  
укроп  
капуста  
пингвин

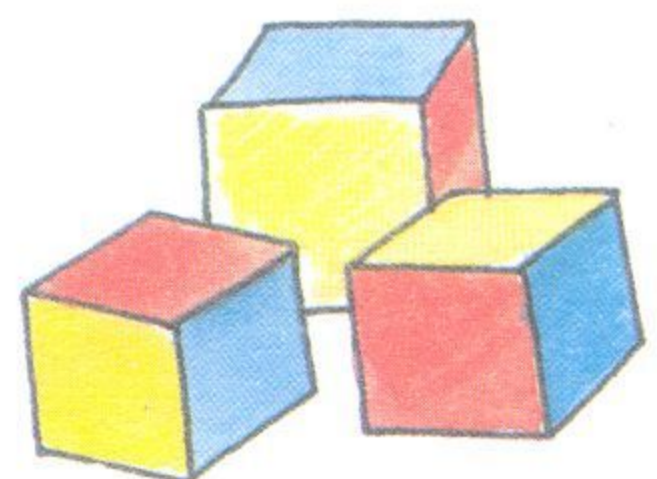


боль  
булка  
клубок  
банка

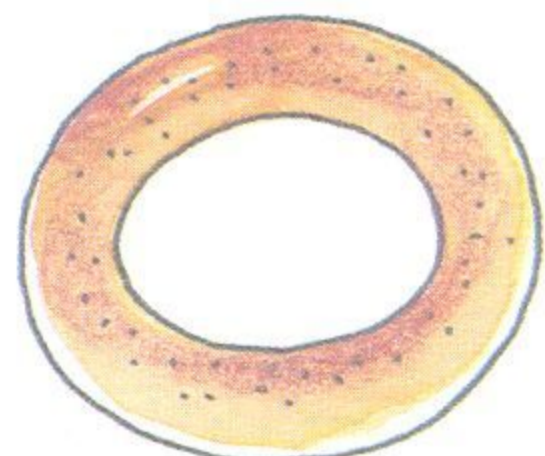
**5** Что изображено на рисунках? Определи количество слогов в словах. Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько слогов в слове.



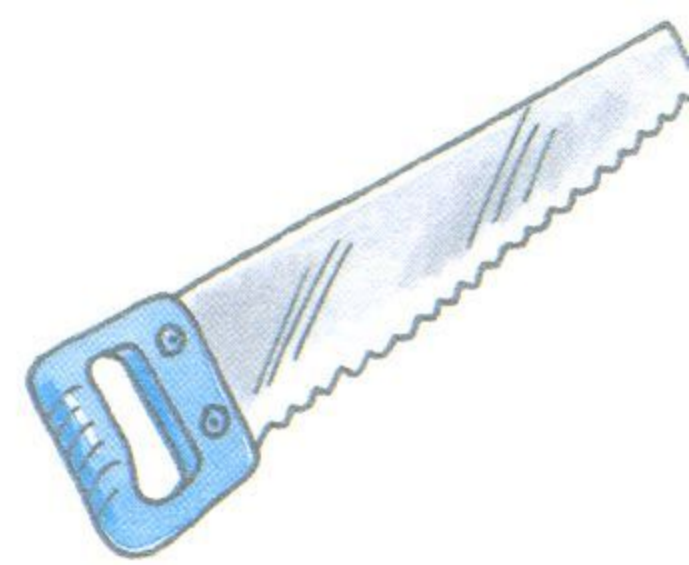
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



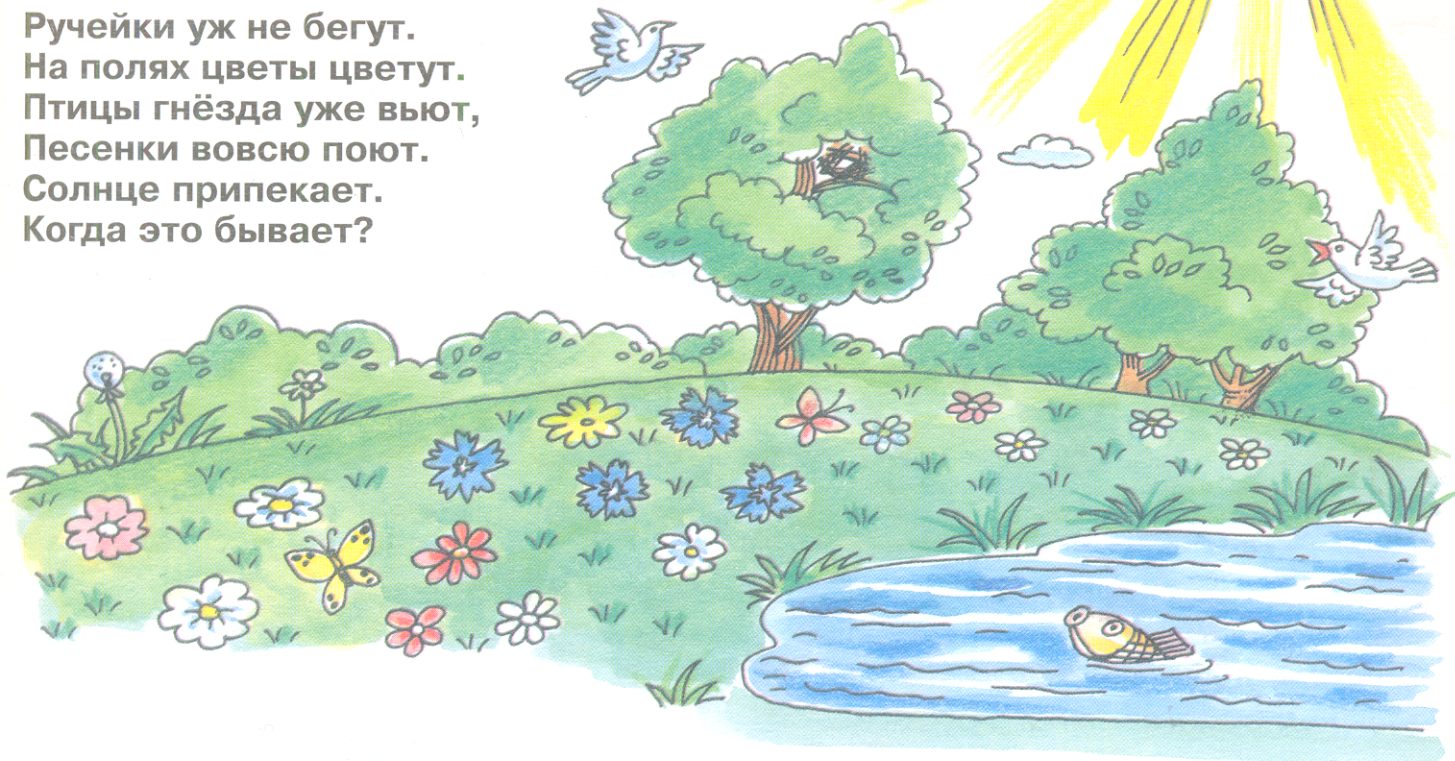
\_\_\_\_\_

1 Ответь на вопросы полным предложением.

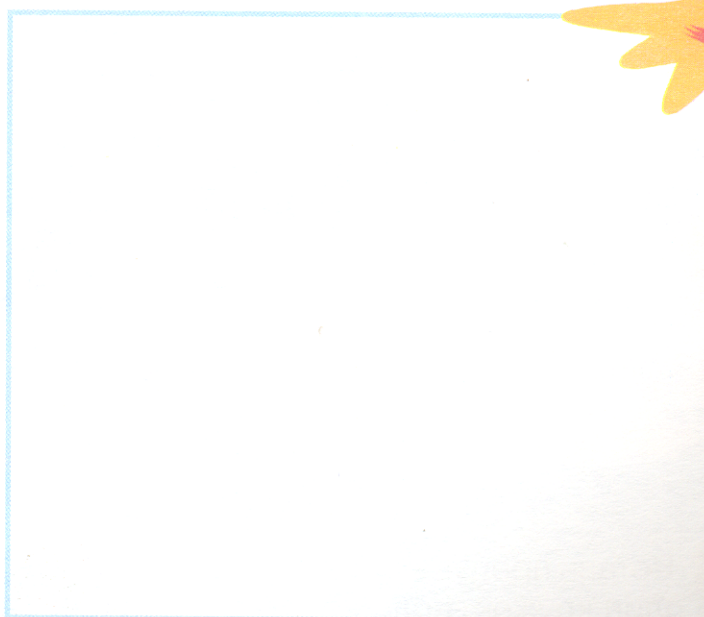
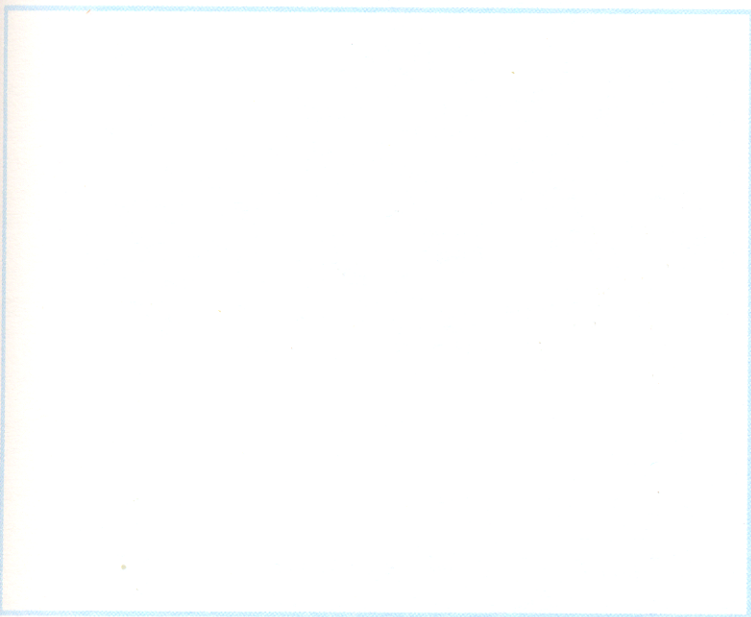
- ◆ Какие ты знаешь весенние месяцы?
- ◆ Какой последний месяц весны?
- ◆ Назови приметы поздней весны.

2 Отгадай загадку. Объясни, что помогло тебе отгадать её.

Ручейки уж не бегут.  
На полях цветы цветут.  
Птицы гнёзда уже вьют,  
Песенки всюду поют.  
Солнце припекает.  
Когда это бывает?



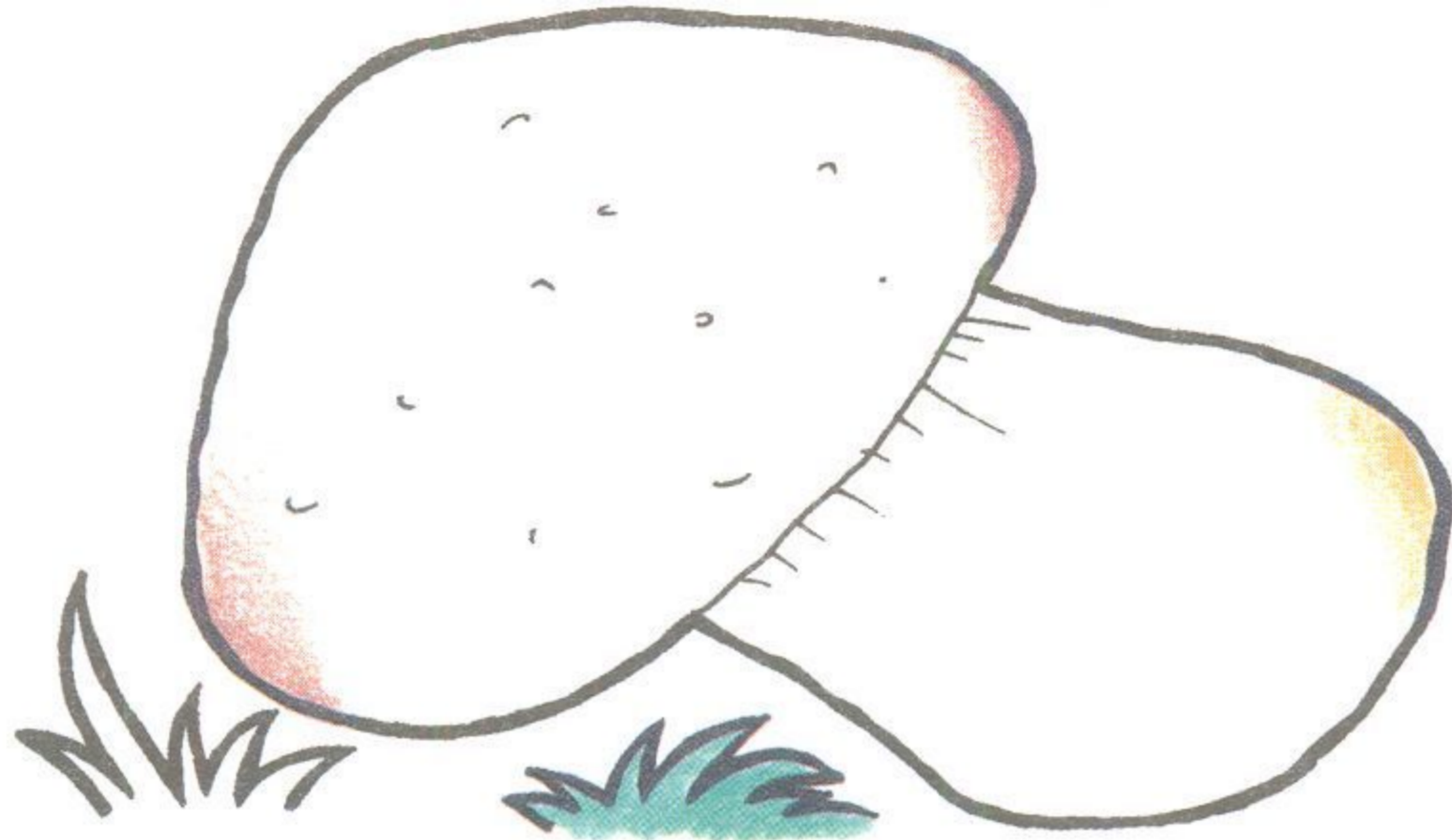
3 Нарисуй раннюю весну и позднюю весну. Расскажи, чем они отличаются.



4 Подбери слова-действия к предметам по образцу.  
Образец: солнце – греет, светит, ласкает, печёт, сверкает.

Трава, цветы, насекомые, птицы, природа, люди.





2 Обведи в кружок только правильно написанные буквы.

Б К Г У Ж И Н Л В Р Ф В

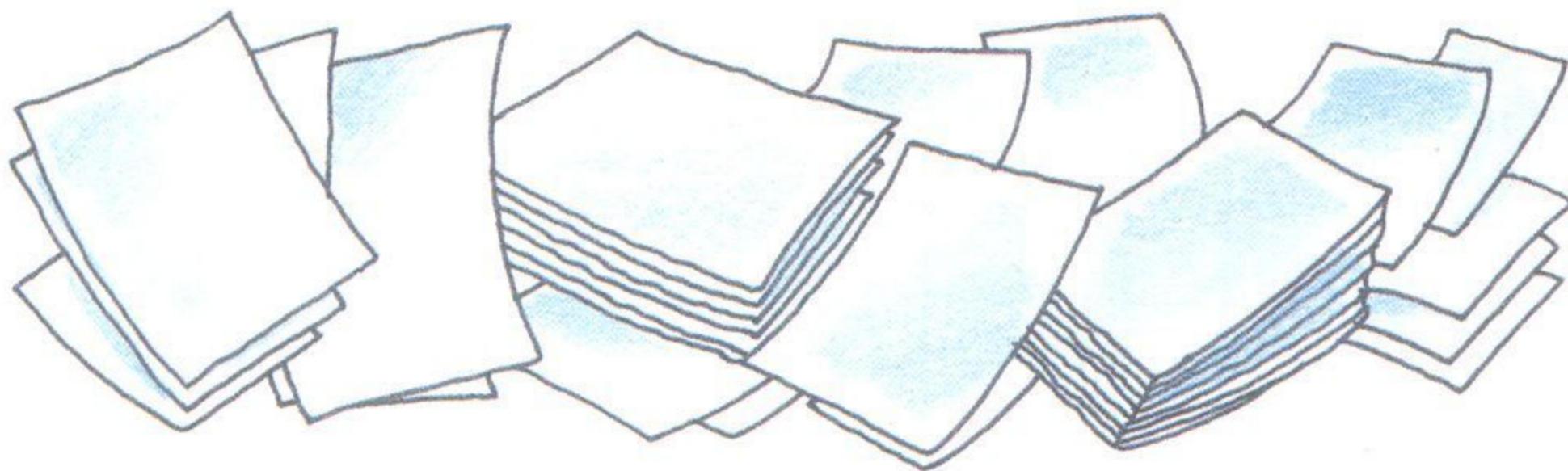
3 Игра «Третий лишний». Зачеркни лишний слог. Объясни свой выбор.

ГА—ГО—ГИ

ГИ—ГУ—ГО

4 Игра «Хвастунишка». Измени слова по образцу.  
Образец: бумага – много бумаги.

Гвоздь, гвоздик, гольф, газель\*, гусёнок, попугай, гном, газета, голубь, гусь, губа, телега, галета\*.



5 Соедини слоги так, чтобы получилось два слова.

ГУ  
НО

ГИ  
БЫ

6 Вставь пропущенную букву, прочитай слова. В прямоугольниках нарисуй один кружок, если слово обозначает одиночный предмет, и два кружка, если слово обозначает несколько предметов.

НО...А

...УБЫ

...АМАКИ

НО...И

...УБА

...АМАК

1 Объясни, как ты понимаешь слова.

**Праздник, война, победа, медаль, память.**

2 Подумай и ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Как называется праздник, который отмечают 9 Мая?
- ◆ Почему этот праздник отмечают именно 9 Мая?
- ◆ Почему надо помнить о том, что случилось много лет назад?
- ◆ Кто победил в этой войне?
- ◆ Кого мы поздравляем 9 Мая?
- ◆ Есть ли в твоём городе памятник погибшим воинам? Где он находится?
- ◆ Как отмечают День Победы в твоём городе?

3 Подбери слова-признаки к словам.

**Праздник 9 Мая (какой?)** – ... (весёлый, радостный, замечательный, великий)

**Солдат (какой?)** – ... (смелый, сильный, выносливый, умный)

**Война (какая?)** – ... (злая, плохая, слёзная, невыносимая)

4 Раскрась праздничные цветы.



**1** Определи первый звук в слове. Запиши обозначающую звук букву в квадратике.

КОТ

КОМ

КИТ

КУБ

ГОЛ

ГАМАК

**2** Закончи слова слогами **ГА** или **КА** по образцу. Произнеси слова целиком.

Образец: но.. – нога, гай.. – гайка.

клубни..  
пен..

вью..  
бума..

сум..  
кни..

теле..  
фля..

ду..  
бан..

**3** Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

Между двух деревьев сетку натянули.

На ней можно полежать, о чём хочешь пометчать.

(гамак)

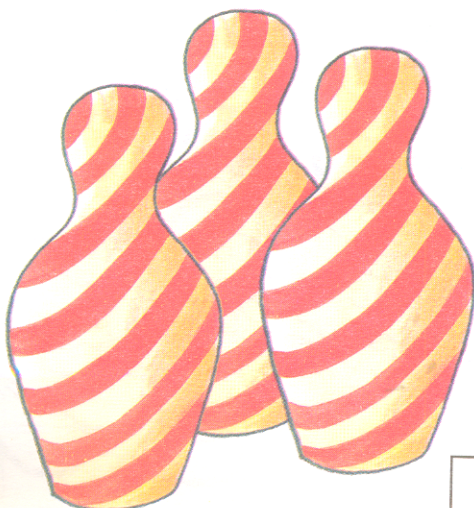
**4** Произнеси слоги парами.

ГА-КА  
ГЭ-КЭ

ГИ-КИ  
ГУ-КУ

ГО-КО  
ГЫ-КЫ

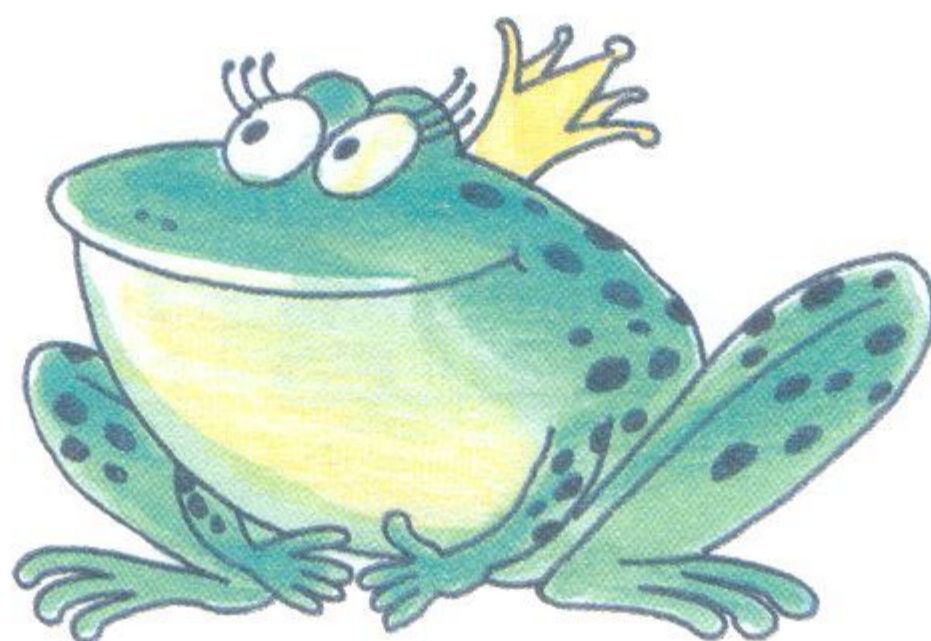
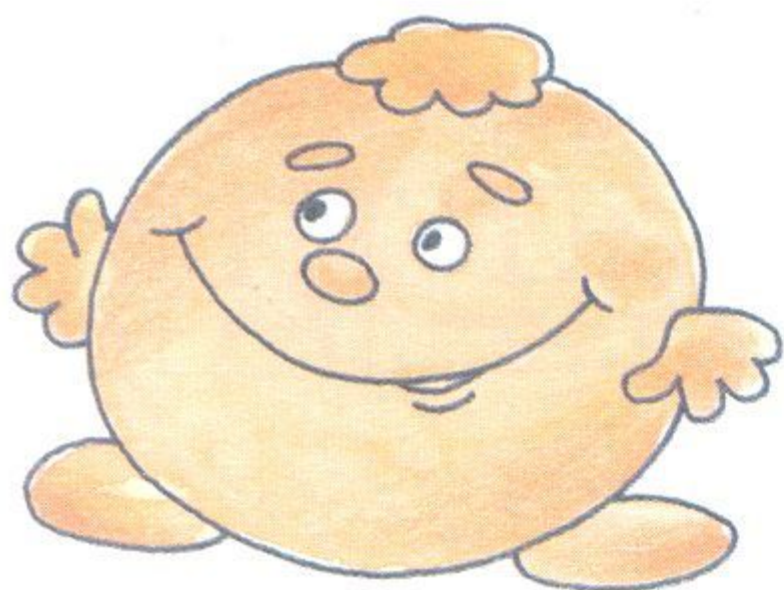
**5** Сосчитай кегли, называя число и предмет. Напиши результат в квадратиках.



1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Кто придумывает сказки?
- ◆ Какие сказки ты знаешь?
- ◆ Каких сказочных героев ты знаешь?
- ◆ Какие сказочные предметы ты знаешь?
- ◆ Какие сказочные превращения ты знаешь?
- ◆ Объясни, почему так говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

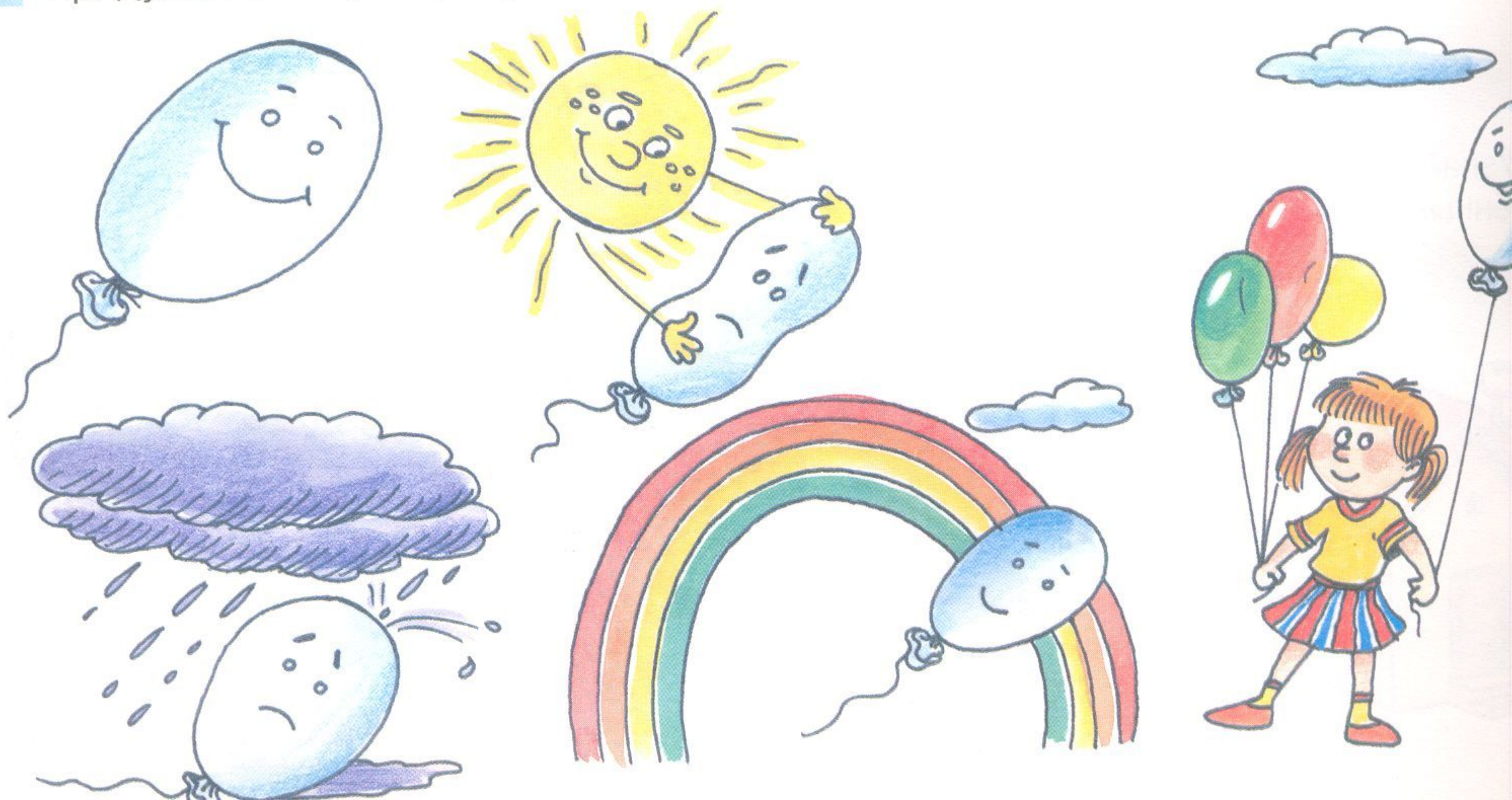
2 Кто изображён на рисунках? Из каких сказок эти герои?



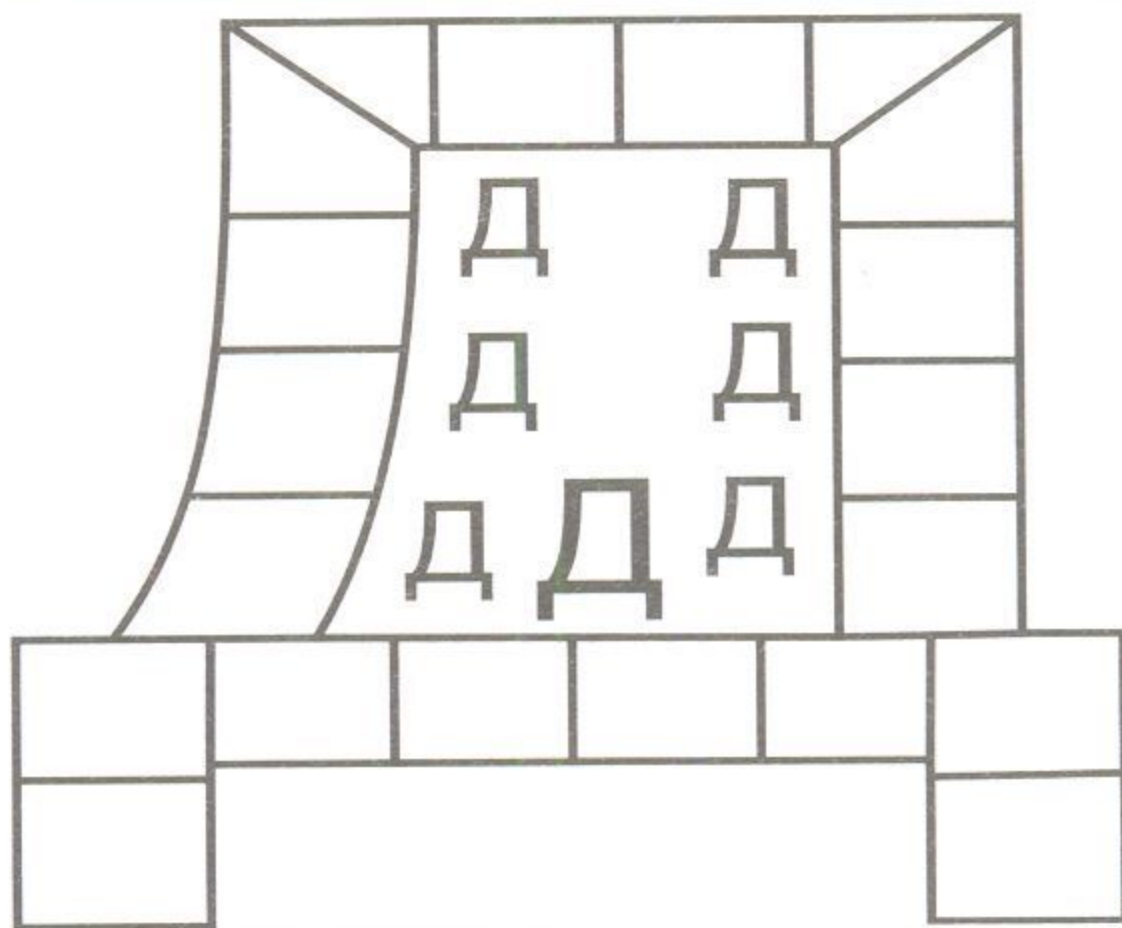
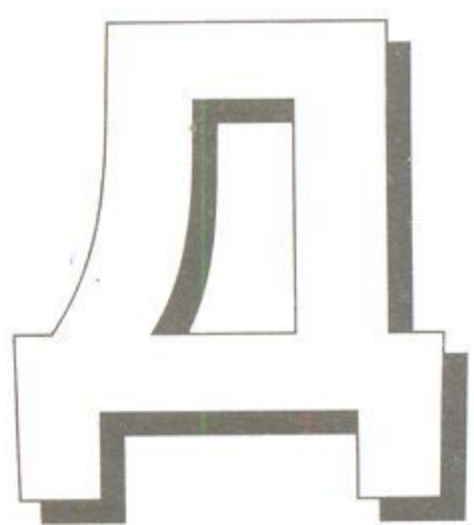
3 Отгадай сказку по опорным словам.

**Шапочка, волк, охотники, бабушка.** («Красная Шапочка»)  
**Мальвина, Артемон, Пьеро, лиса Алиса.** («Буратино»)  
**Выгнать, плакать, заяц, лиса.** («Заюшкина избушка»)  
**Крохотная, толстый, мышь, крот.** («Дюймовочка»)

4 Придумай сказку по рисункам.



1 Раскрась. Сосчитай, сколько букв **Д** спряталось на рисунке.



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву **Д**.



3 Соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

ОДИН  
ОДНА  
ОДНО  
ОДНИ

ЛИДА  
ДОМ  
ДУБЫ  
ДОМИНО\*

4 Около слова, которое обозначает маленький предмет, нарисуй маленький кружок, а около слова, обозначающего большой предмет, – большой кружок.

ДОМ

ДЫМ

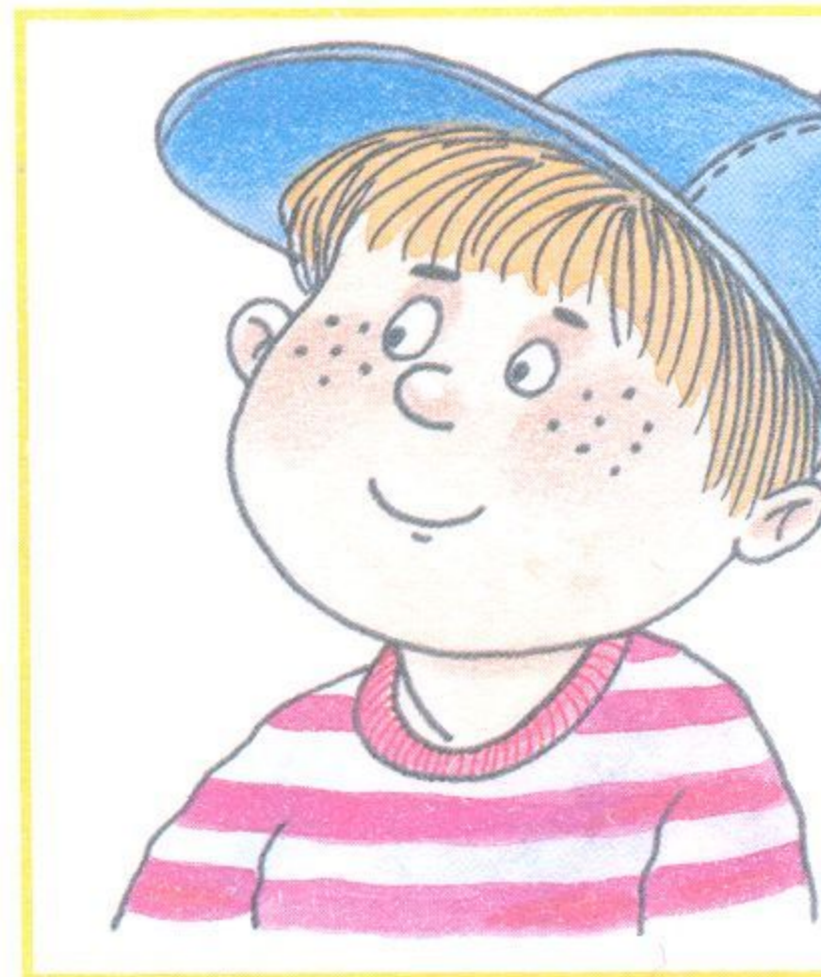
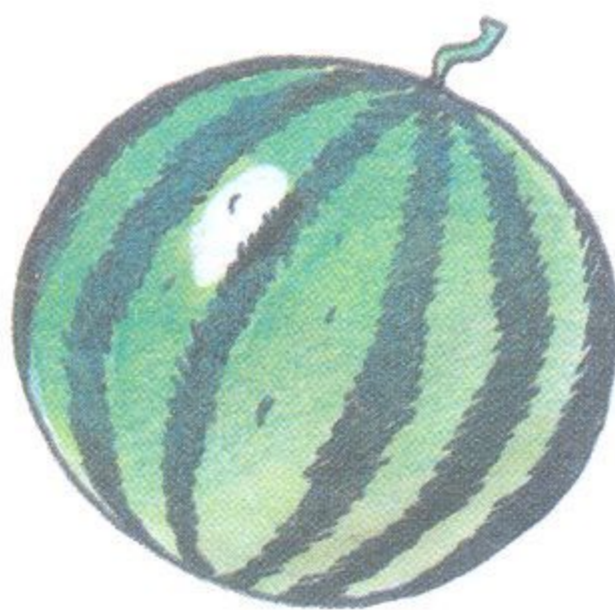
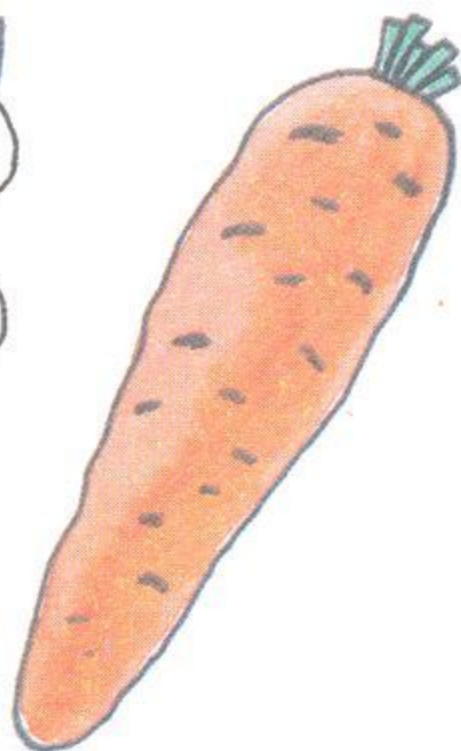
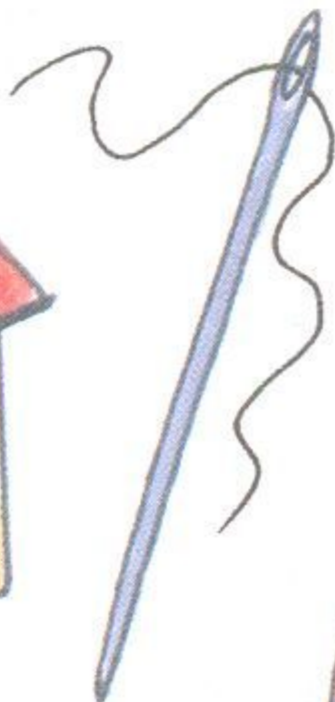
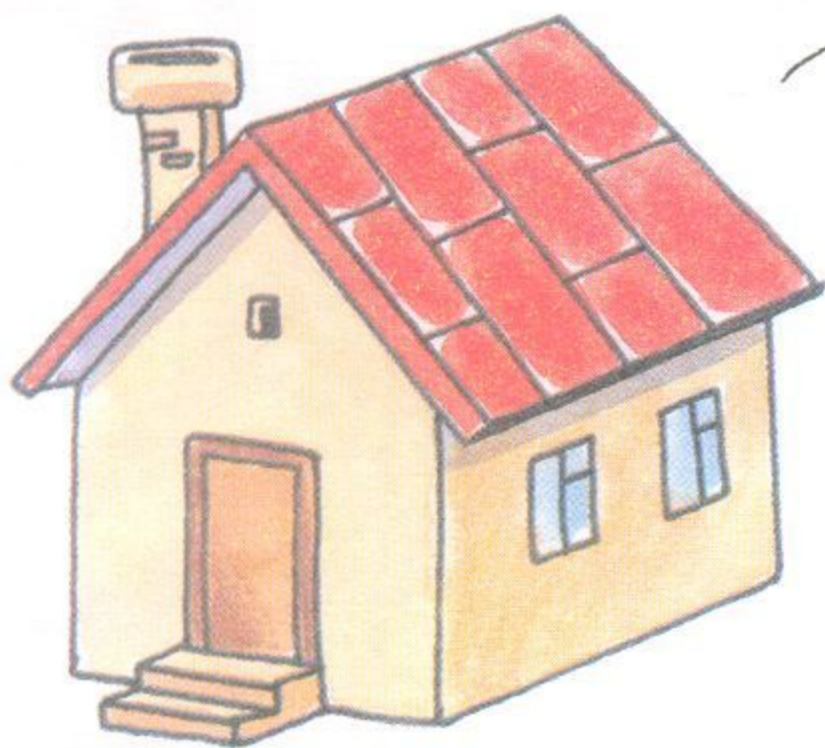
ДУБ

ДЫМОК

ДУБОК

ДОМИК

5 Узнай имя мальчика по первым звукам в названии предметов, изображённых на рисунках, и запиши его.



**1** Подумай и ответь на вопросы полным предложением.

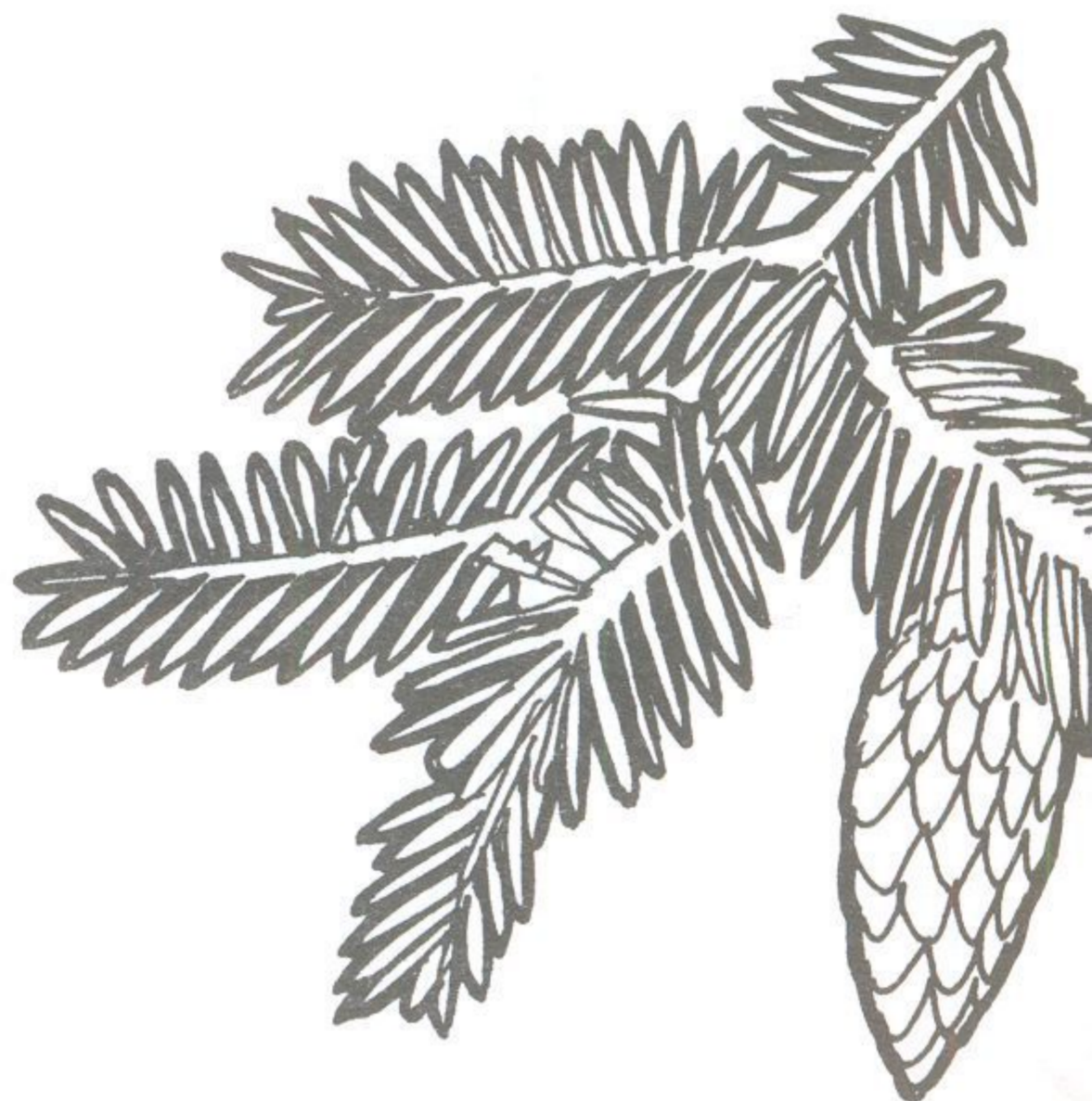
- ◆ Что такое природа?
- ◆ Какие ты знаешь деревья?
- ◆ Какие ты знаешь кустарники?
- ◆ Чем дерево отличается от кустарника, а чем они похожи?
- ◆ Какие ты знаешь цветы?

**2** Почему их так называли? Постарайся объяснить.

Птицы: **кукушка, зеленушка, камышовка, горихвостка, мухоловка.**  
Растения: **шиповник, подорожник, одуванчик, колокольчик, подснежник.**

Грибы: **маслята, рыжики, лисички, подберёзовики, мухоморы.**  
Ягоды: **облепиха, черника, костяника, голубика, земляника.**

**3** Объясни, чем похожи и чем отличаются эти ветки. Раскрась их.



**4** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Почему птицы, бабочки и цветы беззащитны?
- ◆ Кто может стать их защитником?
- ◆ Что будет, если на планете не будет птиц, животных, деревьев и цветов, а только мы одни?

1 Закончи слова слогом **ТА** или **ДА**.

ВО..  
ПОМА..  
ПОГО..

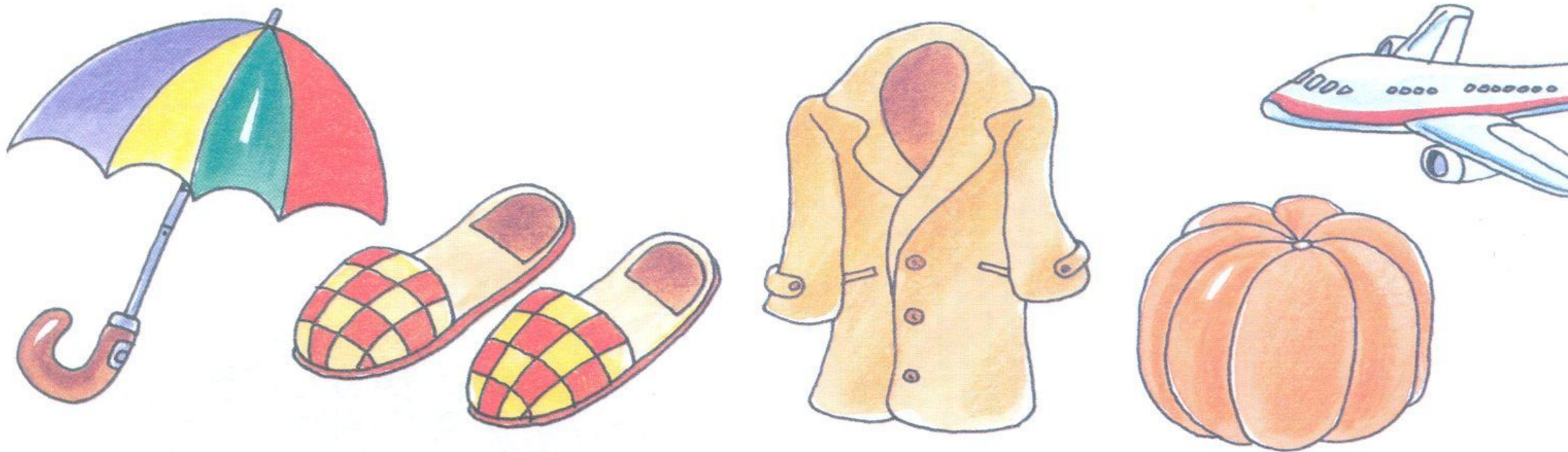
ВА..  
НИКИ..  
ПЛИ..

2 Замени в словах звуки **Т** и **Т'** на звуки **Д** и **Д'** по образцу. Произнеси слова, которые получились.

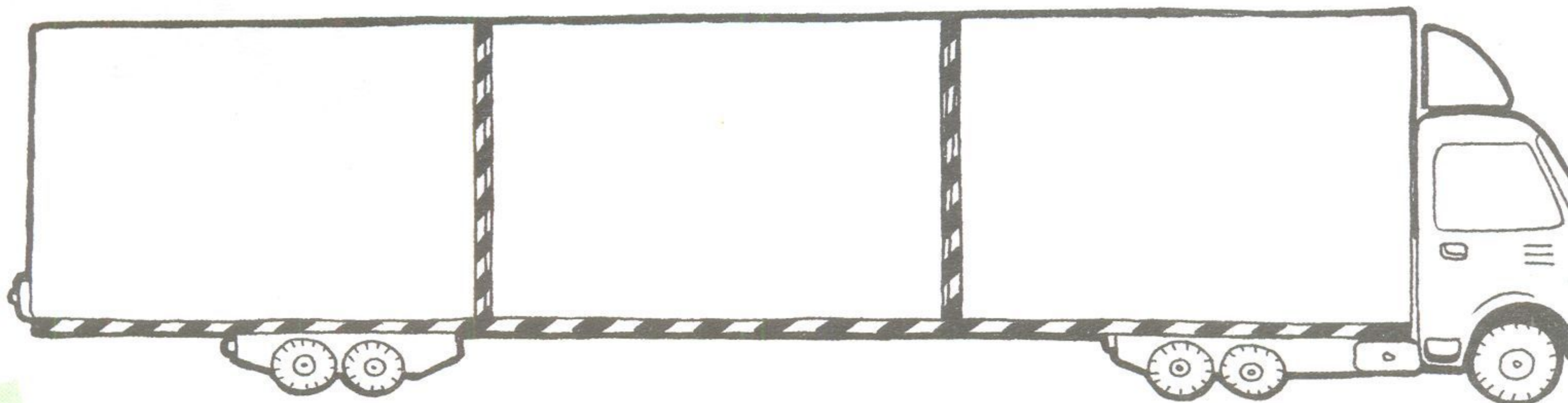
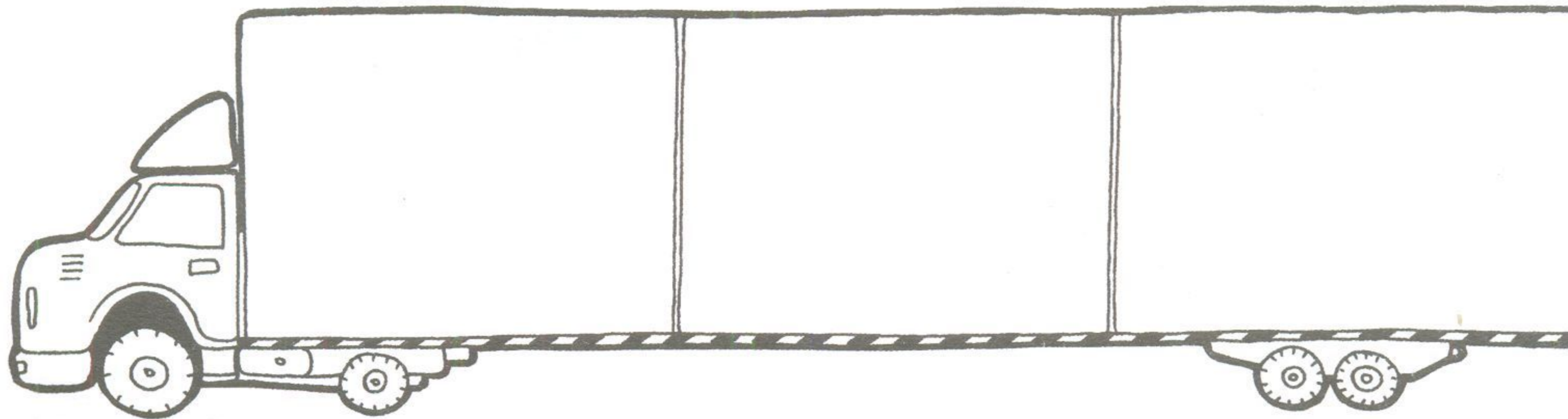
Образец: Таня – Даня, уточка – удочка, Тина – Дина.

**Тело, Тима, тень, найти, уйти, дойти.**

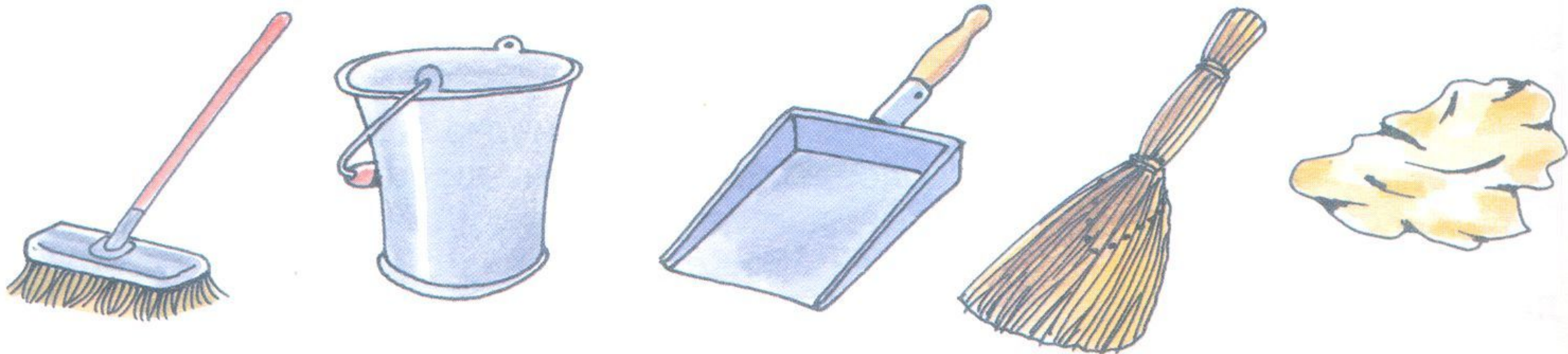
3 Назови предметы, изображённые на рисунках, сочетая их со словами **ОДИН, ОДНА, ОДНО, ОДНИ**.



4 Нарисуй на грузовике, который едет в правую сторону, картинки, в названии которых есть звук **Т**. На грузовике, который едет в левую сторону, нарисуй картинки, в названии которых есть звук **Д**.



**1** Выбери предметы, которые помогут тебе подмести и вымыть пол.



**2** Закончи предложения по образцу.  
Образец: я подметаю пол веником.

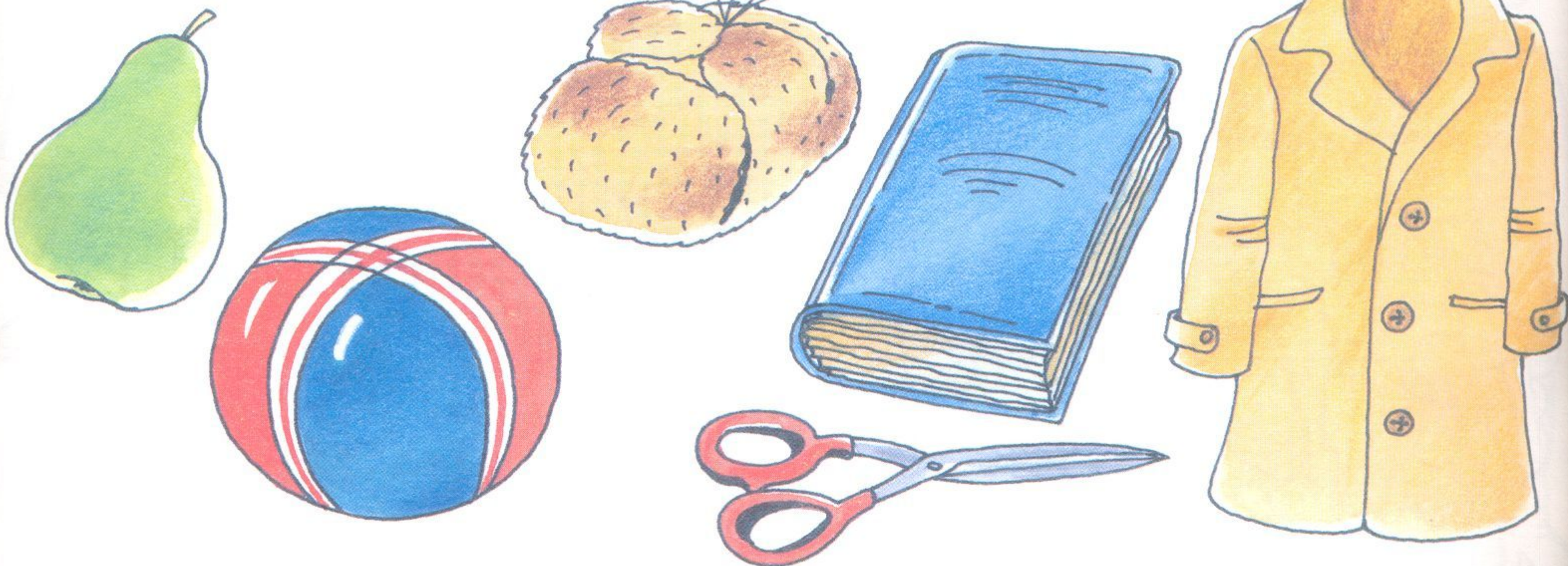
**Я вытираю пыль ...**  
**Я мою посуду ...**

**Я глажу бельё ...**  
**Я чищу свою обувь ...**

**3** Расскажи, что ты делаешь, когда дежуришь в уголке природы, в столовой, на прогулке.

**4** Игра «Наведи порядок». Найди своё место каждой вещи. Составь предложения, используя рисунки.

Образец: ботинки я поставлю под полку.





Отгадай загадку.

**Солнце печёт, липа цветёт,  
Рожь поспевает, когда это бывает?**

2. **Подбери два-три определения к словам по образцу.**  
Образец: облака – белые, пушистые, лёгкие.

Лето, день, земляника, грибы, небо, ветерок, погода, цветы.

3. Составь рассказ про лето, используя приведённые слова.

солнце  
небо  
ветерок  
трава  
август  
птицы  
цветы  
ручеёк  
жалко



4. Объясни, почему так говорят.

**Что летом родится – зимой пригодится.**

5. Подумай и ответь, на что похожи облака.



**1** Найди на карте или глобусе нашу страну.

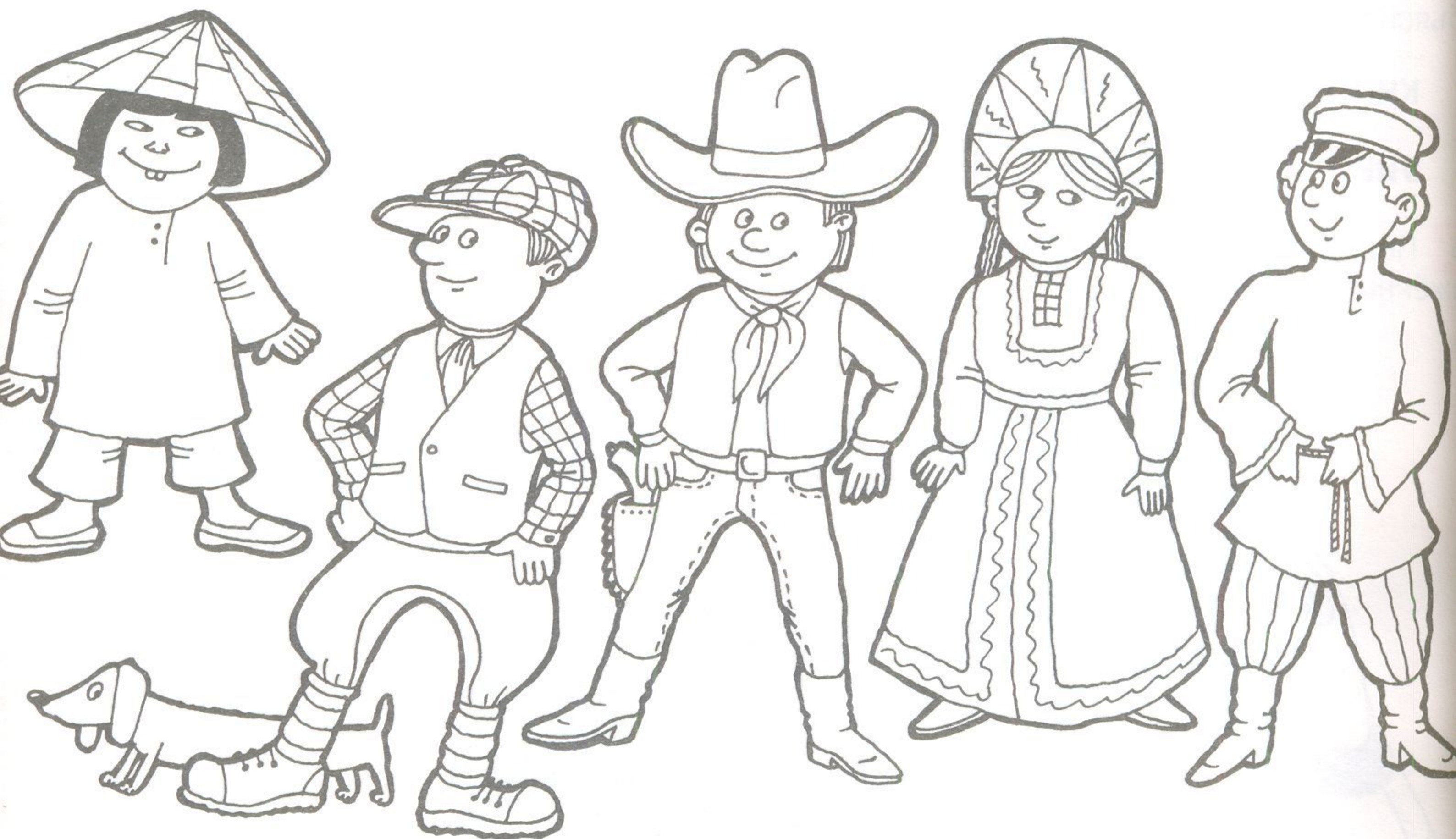
**2** Ответь на вопросы.

- ◆ Как называется наша страна?
- ◆ Как называется столица нашей Родины?
- ◆ Как называется город (село), в котором ты живёшь?
- ◆ Какие ты знаешь города нашей страны?

**3** Подбери слова по образцу.  
Образец: на Украине живут украинцы.

**В России, в Китае, в Англии, в Эстонии, в Америке, в Латвии, во Франции, в Японии.**

**4** Найди на рисунке русский национальный костюм. Раскрась все костюмы.



1 Подумай и ответь, что такое звук. Чем гласные звуки отличаются от согласных?

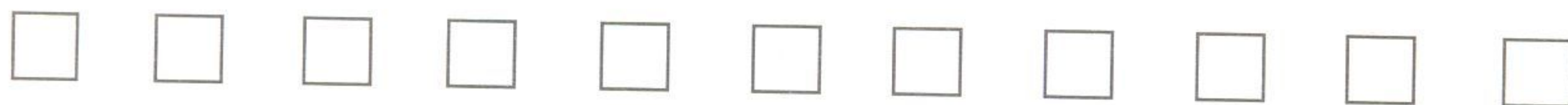
2 Отгадай загадку.

Сели на странички тридцать три сестрички.  
Сели и молчат, нам загадки говорят.

(буквы)

3 Обозначь каждую букву звуками: под гласными буквами раскрась квадратики красным цветом, под согласными – синим цветом.

А П К У О М Т Н И Х Ы



4 Игра «Четвёртый лишний». Зачеркни букву, которая не подходит. Объясни свой выбор.

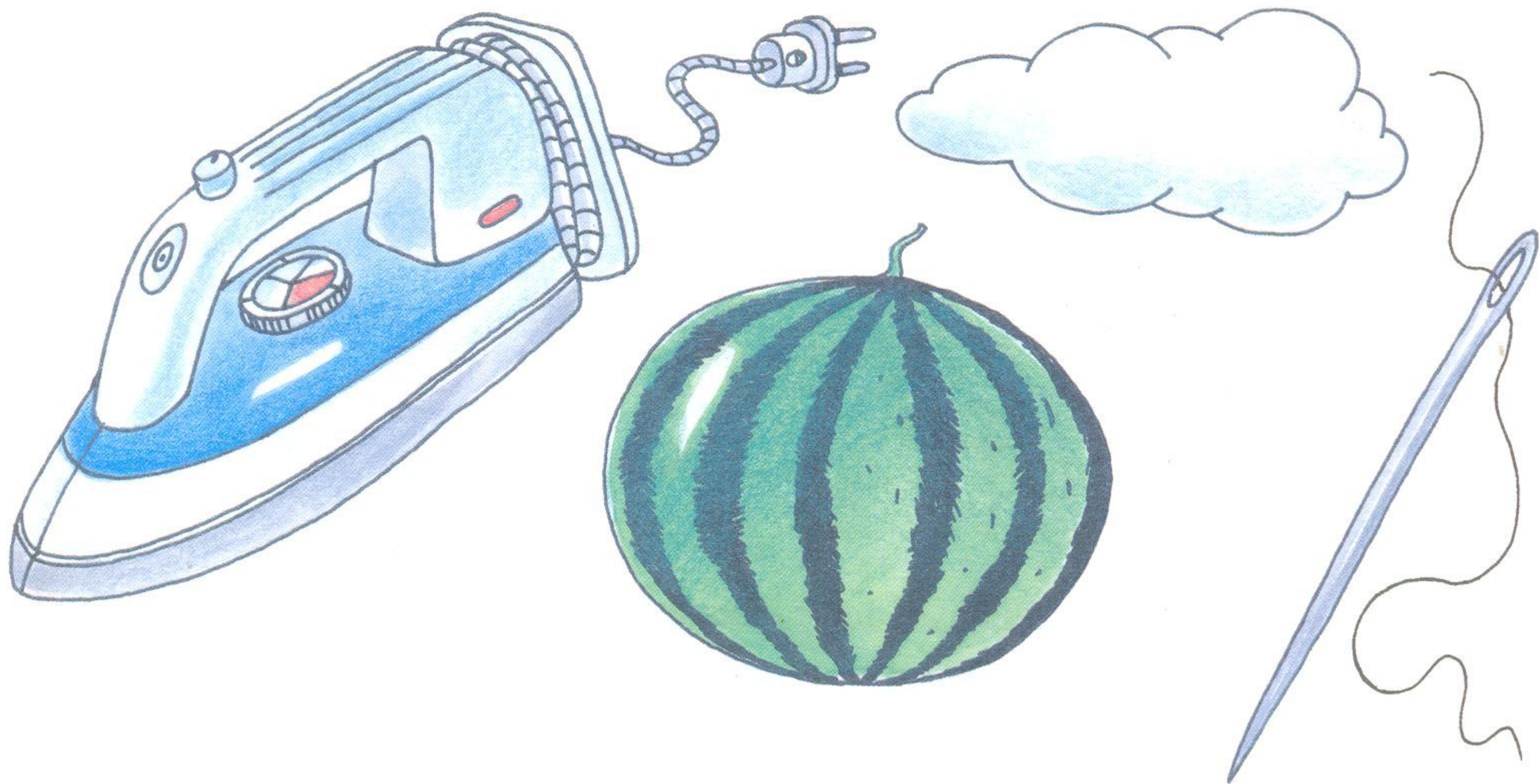
КНПО

ХНЫК

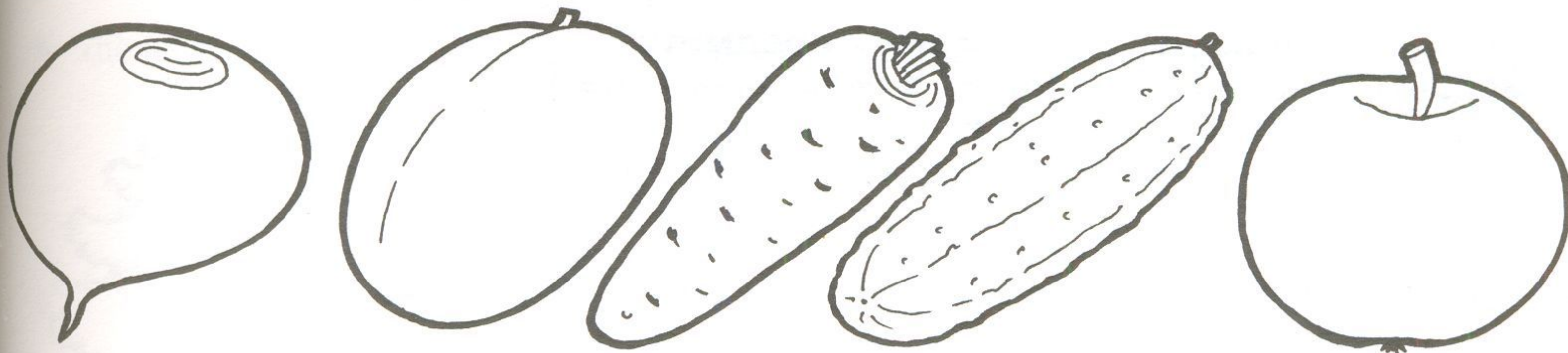
УИЫТ

АПКН

5 Под рисунками напиши буквы, с которых начинаются названия изображённых предметов.



1 Назови и раскрась.



2 Объясни, почему так говорят.

Горе луковое.

Лук от семи недуг.

3 Подбери слова с противоположным значением по образцу.  
Образец: сладкий – горький.

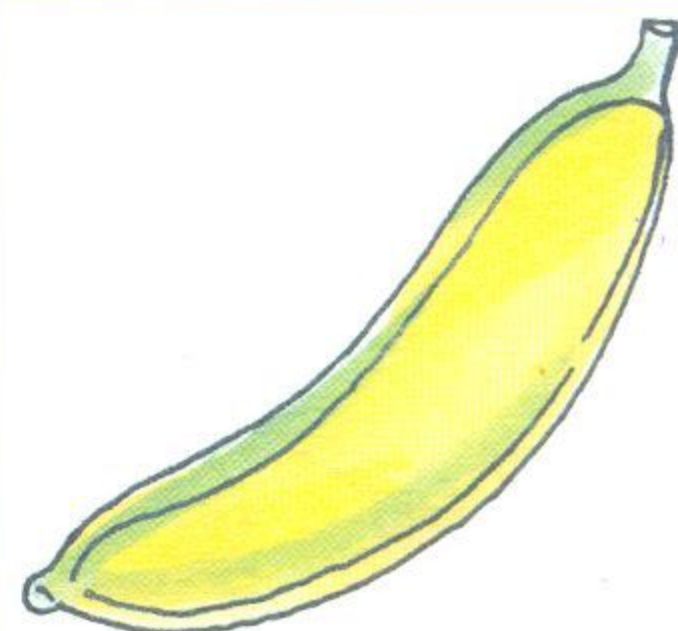
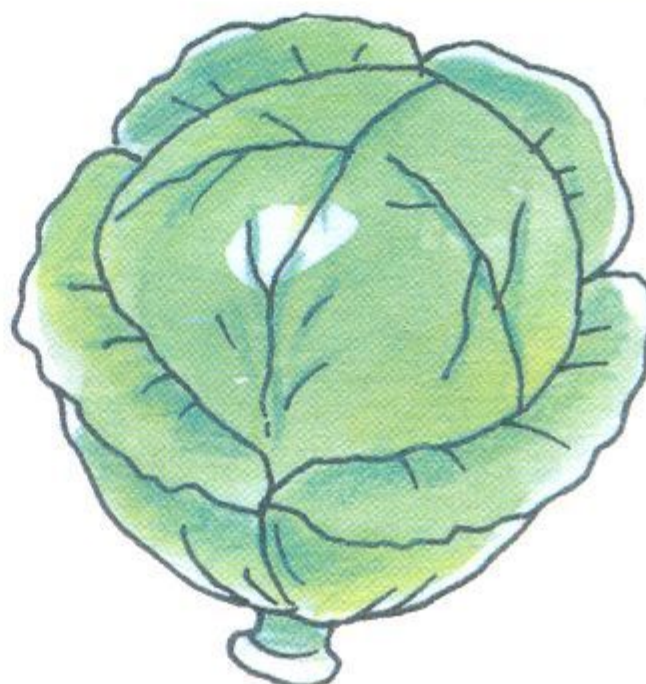
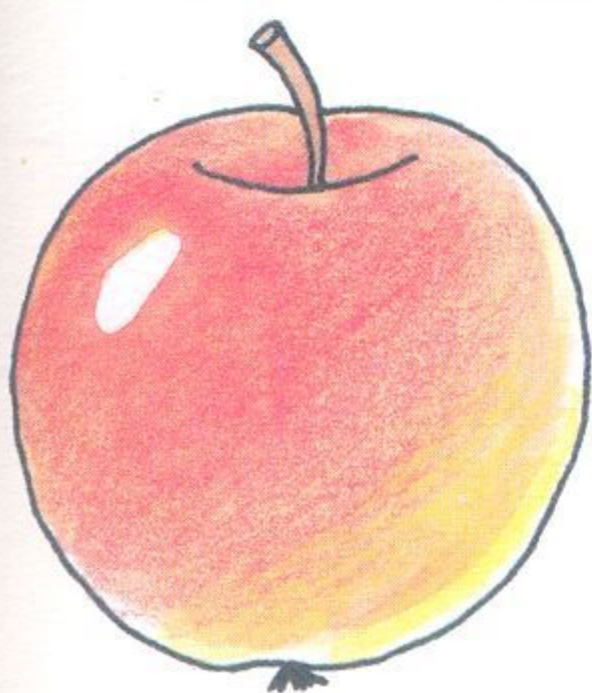
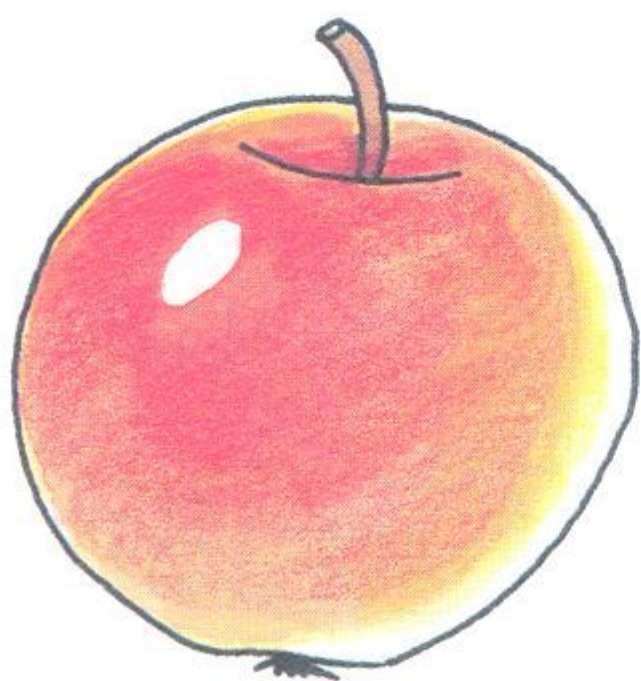
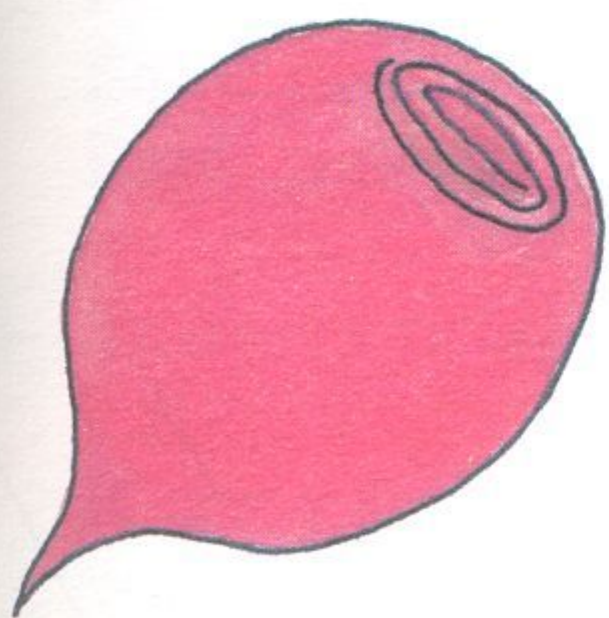
Крупный, круглый, чистый, гладкий, мягкий, длинный, толстый.

4 Составь описательный рассказ о каком-либо фрукте или овоще по плану.

### План

- Что это?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какого размера?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Что из него можно приготовить?
- Нравится тебе или нет? Почему?

5 Дорисуй в пустых клетках нужные картинки.



1 Прислушай и разбери стихотворение.

Всему название дано – и зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.  
И всё, что может видеть глаз – над нами и под нами,  
И всё, что в памяти у нас, означено словами.

А. Шибает

2 Назови не менее пяти слов: предметов, действий и признаков.

3 Подумай и ответь, почему нет таких слов: **ПЛИМ, ТЛЯМ, КНОТ.**

(потому что они ничего не означают)

4 Нарисуй свои картинки к вопросам.

КТО ЭТО?

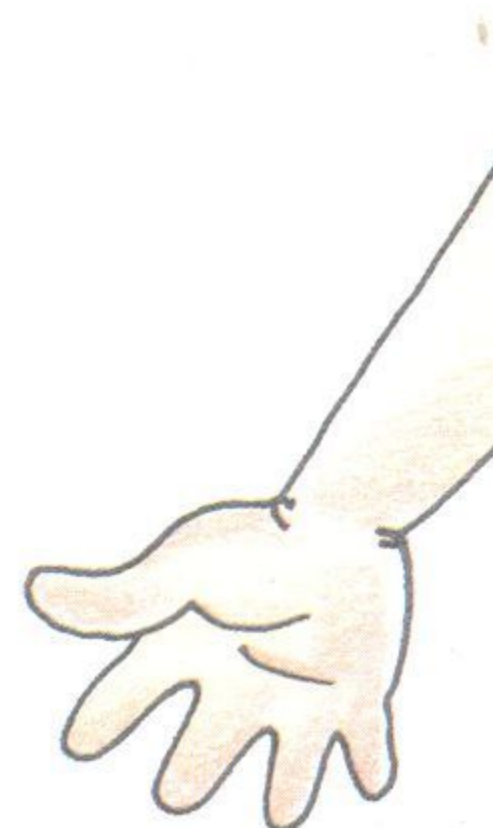
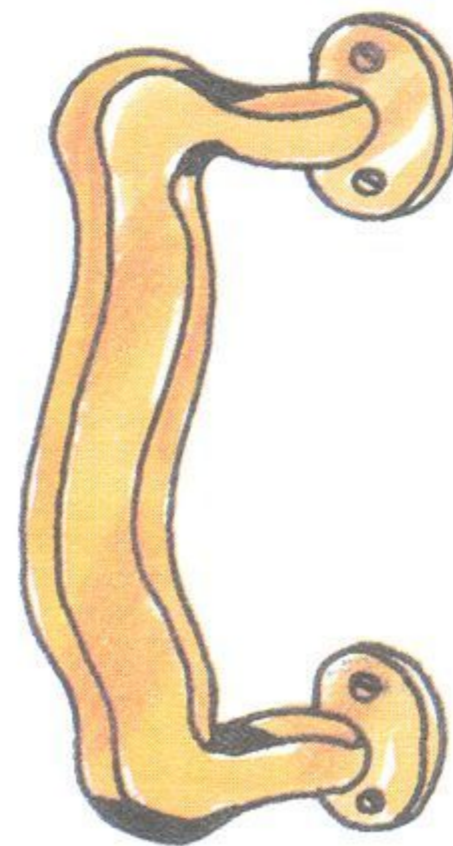
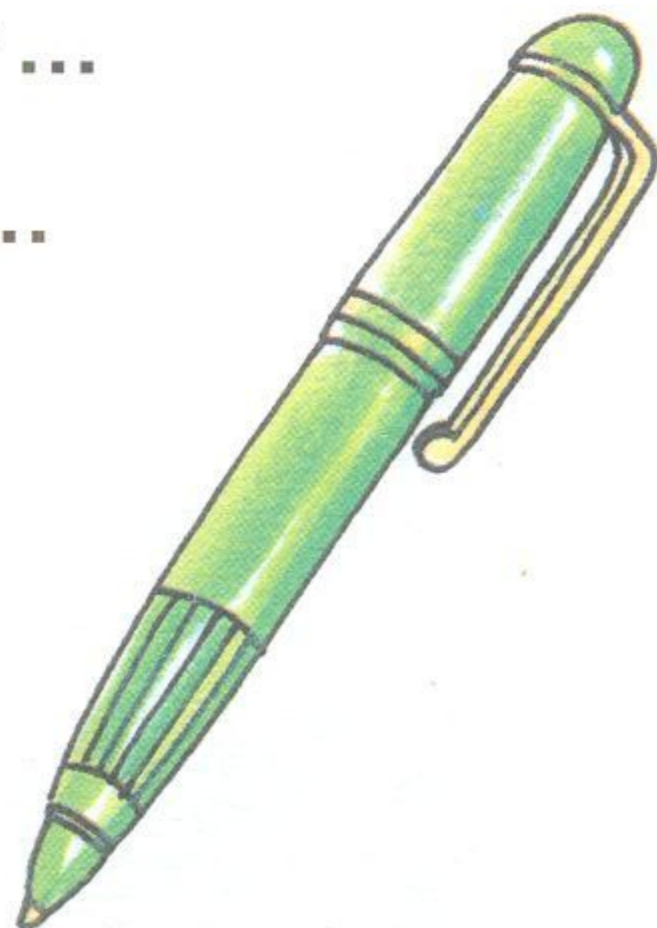
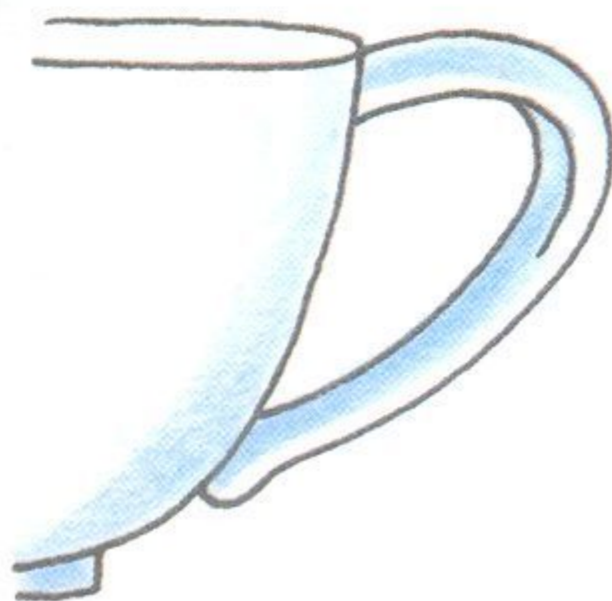
ЧТО ЭТО?

5 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово и объясни, почему оно не подходит.

яблоко, растёт, зреет, краснеет  
сладкий, крупный, красный, наливаётся  
банан, ананас, вкусный, кокос

6 Дополни предложения, используя рисунки.

У двери красивая ...  
Дети в школе пишут ...  
У малыша болит ...  
У чашки разбилась ...



7 Объясни значение слова **ЗОЛОТОЙ** в каждом словосочетании.

**Золотое кольцо, золотые руки, золотые колосья, золотое сердце.**

1 **Рассмотри, раскрась, ответь на вопросы.**

◆ **Где на рисунке деревья, а где кустарники? Объясни, как ты догадался.**



◆ **Под каким деревом ты будешь искать подберёзовик, подосиновик, дубовик?**

◆ **Какие ты знаешь лесные цветы?**

2 **Объясни, почему так говорят.**

**Кто рано встаёт, тот грибы соберёт.**

**А сонливый да ленивый идёт в лес за крапивой.**

3 **Игра «Скажи по образцу».**

**Образец: если в лесу растут сосны – сосновый лес.**

**Если в лесу растут хвойные деревья – ... лес.**

**Если растут одни берёзы – ... роща.**

**Если растут одни осины – ... роща.**

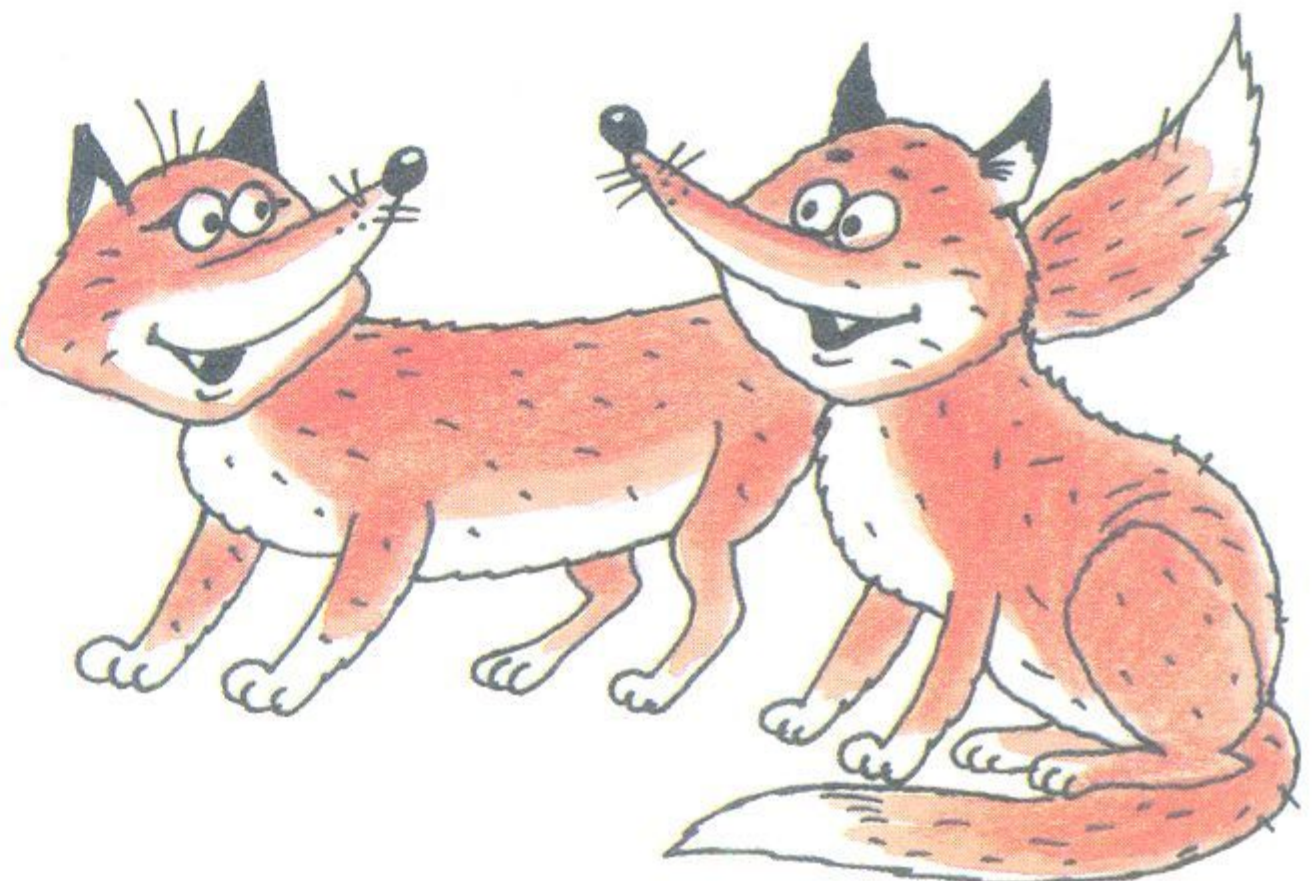
**Если растут одни клёны – ... роща.**

**Если растут одни дубы – ... роща.**

4 **Закончи предложения, используя рисунки. Объясни значение слов.**

**В лесу мы собрали целую  
корзинку ...** (лисичек)

**Под кустом в норе жили ...** (лисички)



**1** Подумай и ответь, где предложение, а где просто набор слов? Объясни, как ты догадался.

**Дети летом часто гуляли в лесу.  
Сосна, цветок, поют, синие.**

**2** Преврати короткое предложение в длинное по образцу.  
Образец: ручеек звенит – быстрый ручеек весело звенит.

**Солнце светит.  
Птицы поют.**

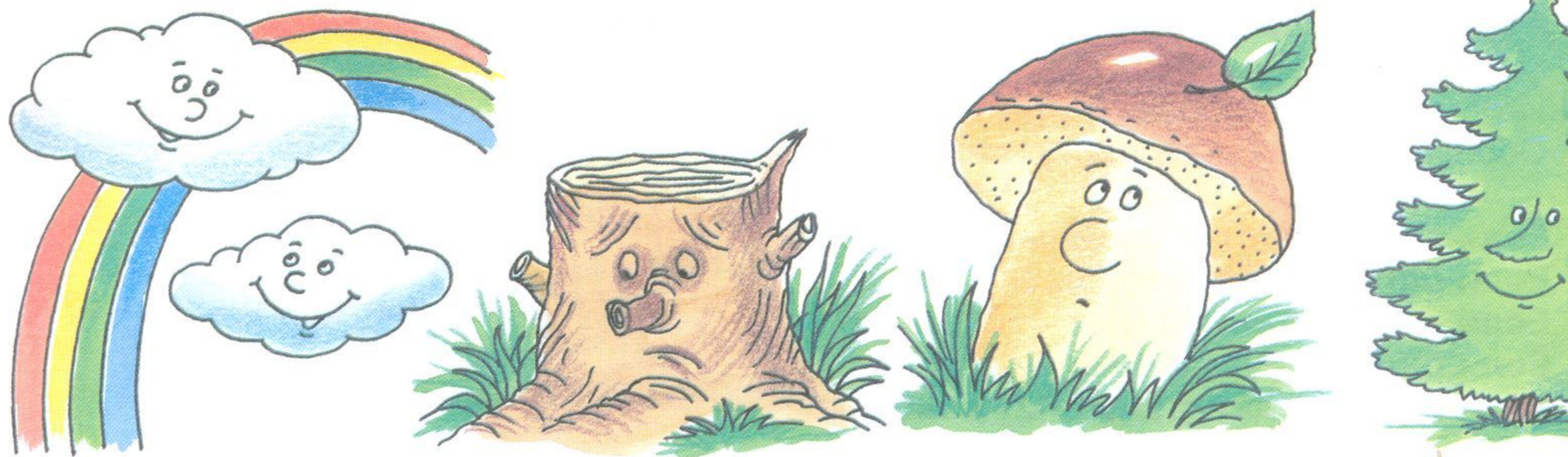
**Цветы цветут.  
Листья шелестят.**

**3** Построй предложения так, чтобы получился рассказ.

**Лес, охранять, беречь, и, надо.  
Мусор, убирать, собой, за.  
Рвать, цветы, лесные, много, не.  
Грибы, ягоды, орехи, не, есть, незнакомые.  
Природа, беречь, любить, родная, и.**

**4** Игра «Оживи предметы». Составь предложения, используя рисунки, по образцу.

Образец: солнце весело улыбается.



**5** Отгадай загадку, нарисуй отгадку.

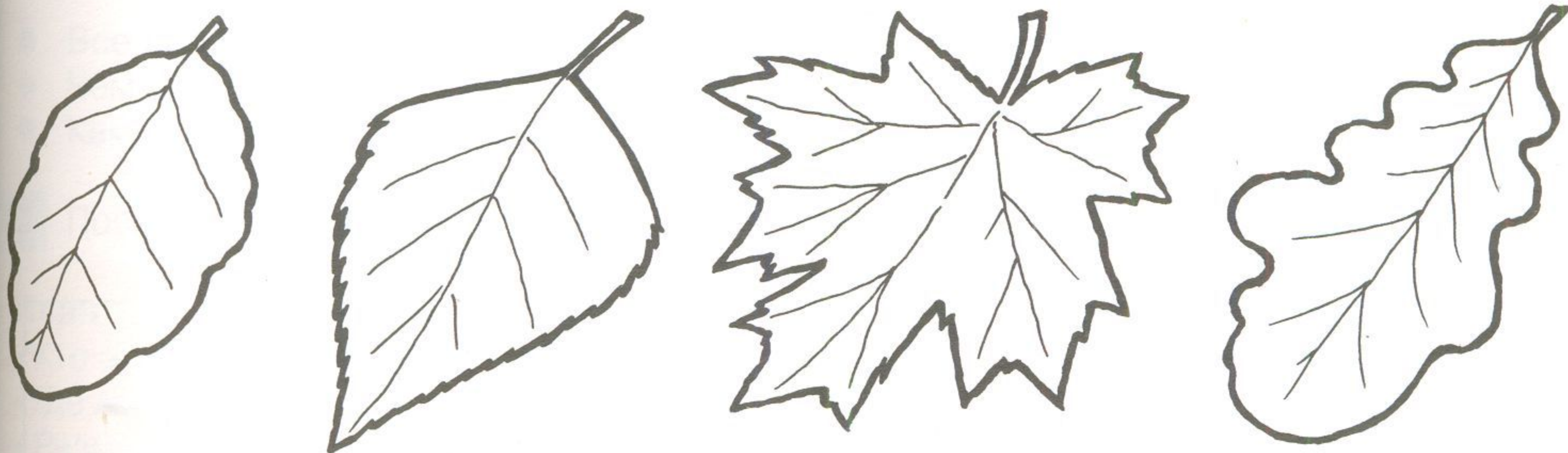
**Весной веселит, летом холодит.  
Осенью питает, зимой согревает.**

(дерево)

**Меня частенько просят, ждут,  
А только появлюсь – прятаться начну.**

(дождь)

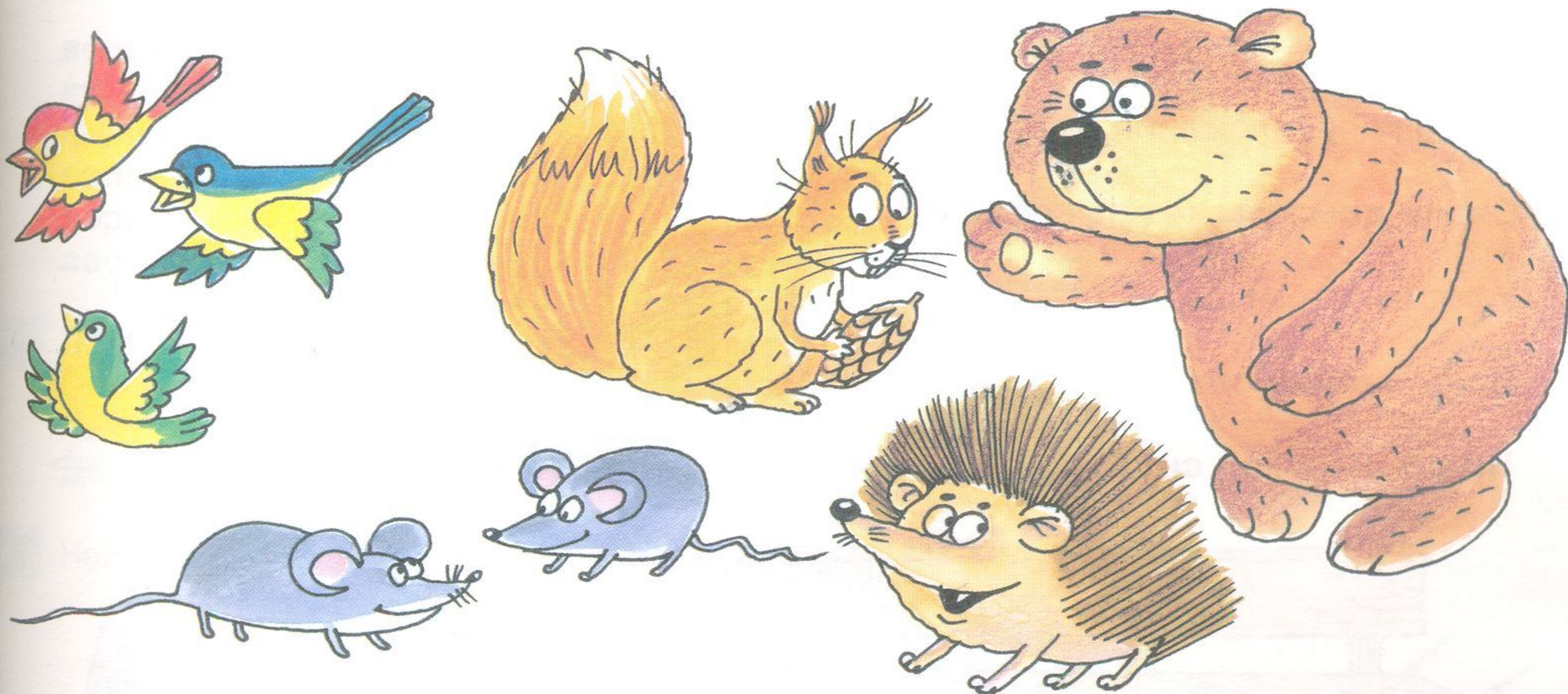
1 Назови листья и раскрась их по-осеннему.



2 Прослушай стихотворение, определи время года, объясни, как ты догадался.

**Все деревья облетели, зеленеют только ели,  
Днём и ночью дождик льёт, грязь и лужи у ворот.**

3 Расскажи, кто как готовится к зиме.



4 Составь рассказ, используя опорные слова.  
Образец: наступила – в лесу наступила золотая осень.

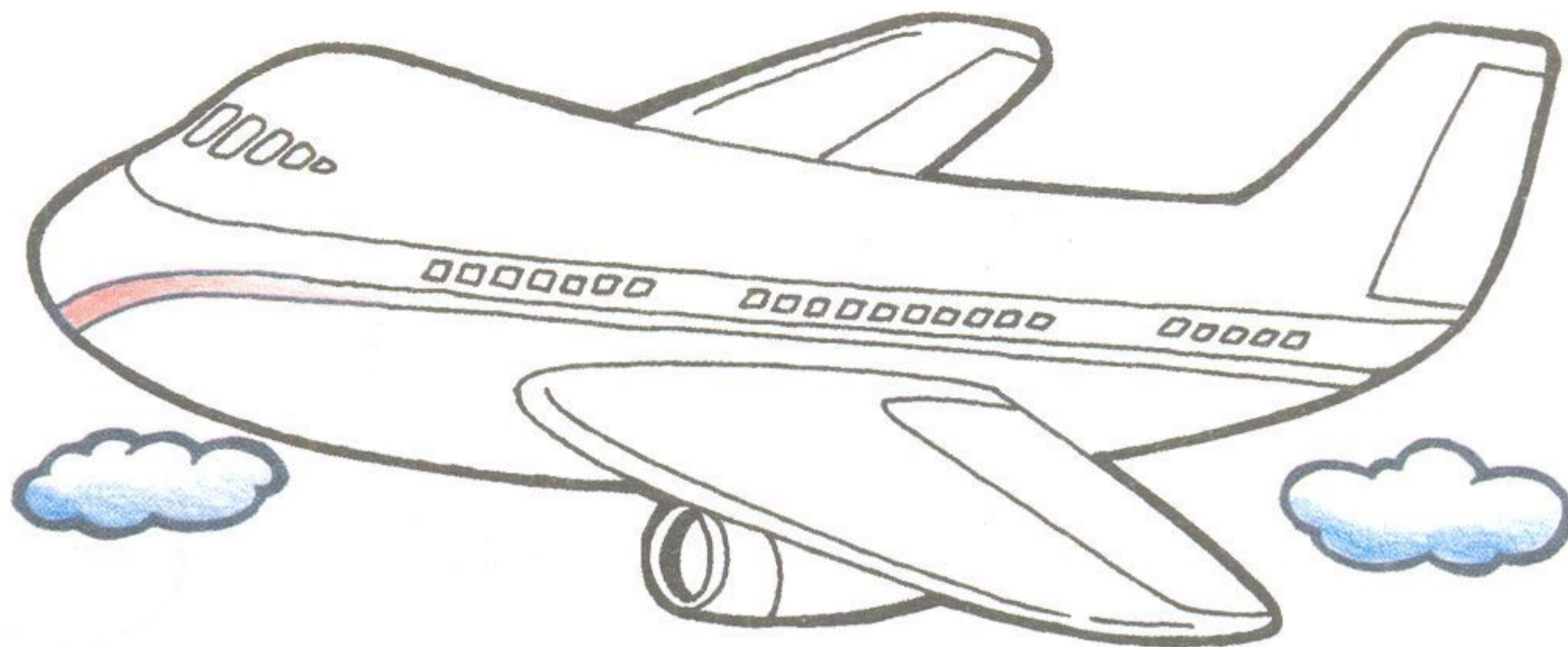
**Наступила ... . Пожелтела ... . Облетели ... . Замолкли ... .  
Идёт ... . Стало ... .**

5 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово.  
Объясни свой выбор.

**оппадают, желтеют, улетают, распускаются  
красные, синие, жёлтые, зелёные  
хризантемы, астры, подснежник, гладиолусы**



# С



2 Допиши строчку.

С	С																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Назови слова с мягким звуком **С**.

Сом, сено, собака, сон, сито, сосна, семья, самолёт, сети, стакан, селёдка, семена.

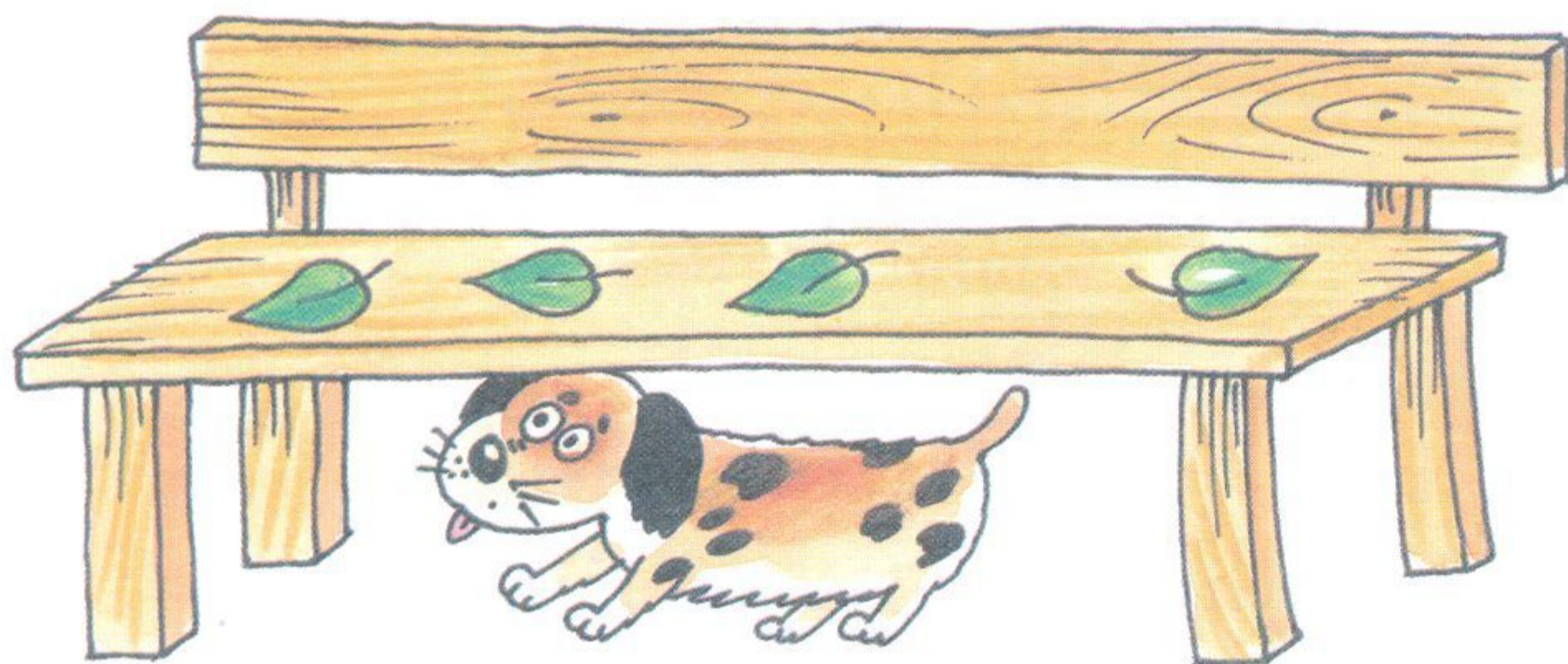
4 Закончи предложения, используя рисунки.

Около дома растёт высокая ...

У сосны стоит ...

На скамейке лежат ...

Под скамейкой сидит ...



5 Произнеси за взрослым.

СА-СО-СУ-СЫ  
СО-СУ-СЫ-СА  
СУ-СЫ-СА-СО  
СЫ-СО-СА-СУ

АС-ОС-УС-ЫС  
ОС-УС-ЫС-АС  
УС-ЫС-АС-ОС  
ЫС-АС-ОС-УС

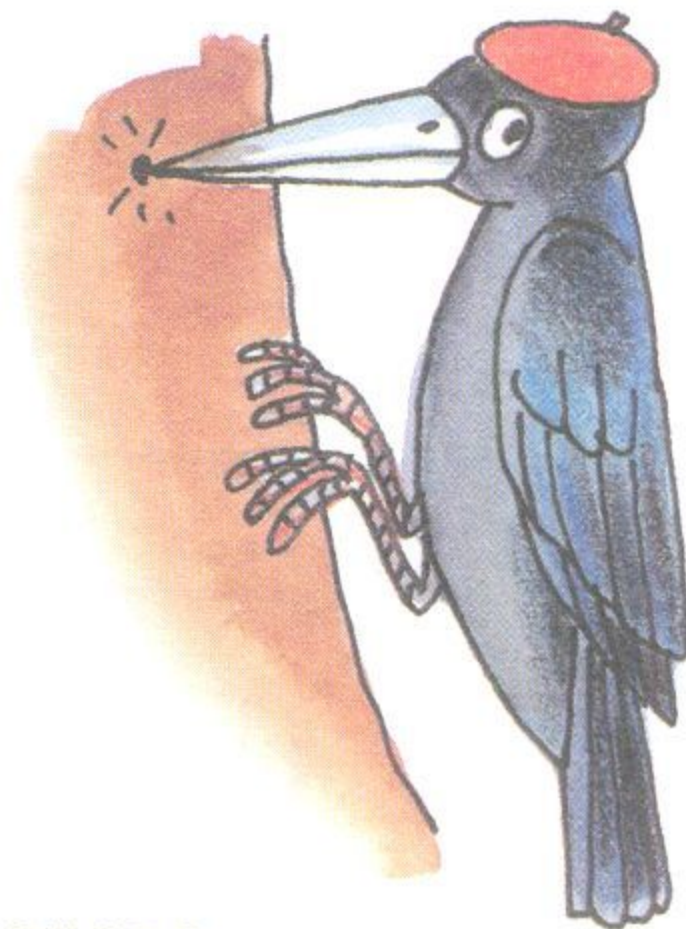
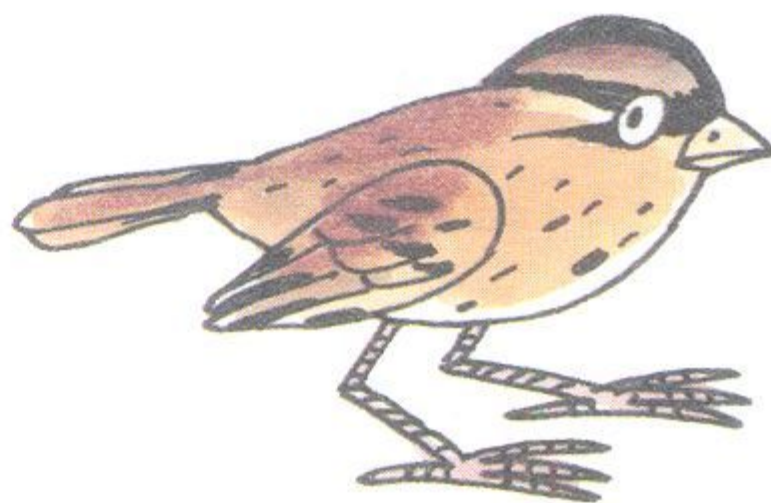
1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Все ли птицы одинаковые?
- ◆ Чем они похожи и чем отличаются?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?

2 Посмотри на рисунки. Составь сравнительный рассказ по плану.

**План**

- Кто это?
- Где живёт?
- Размер.
- Внешний вид (окраска: голова, клюв, грудка, крылья, хвост, лапки).
- Повадки.
- Перелётная или зимующая.



3 Игра «Кто как голос подаёт?». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

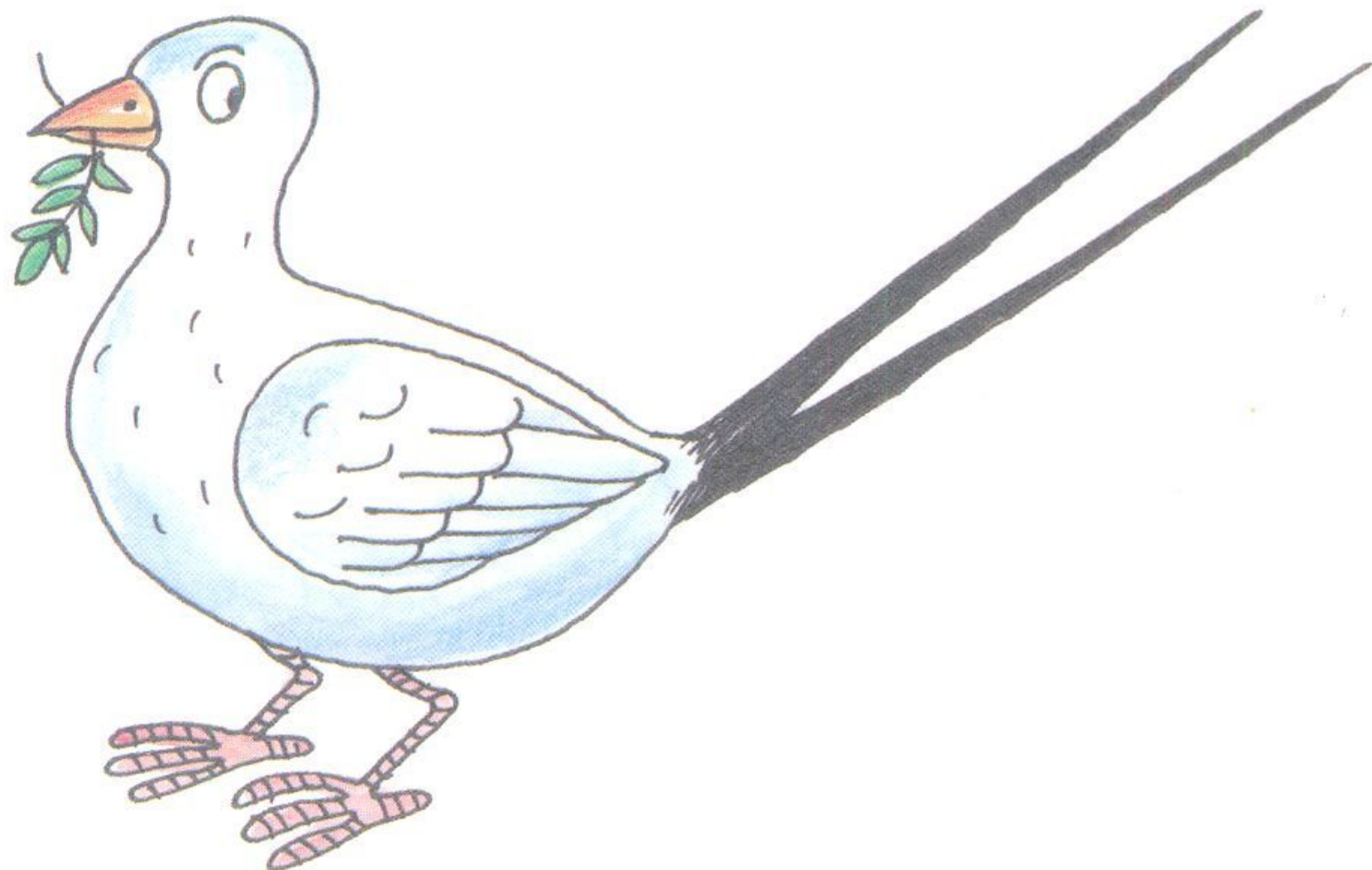
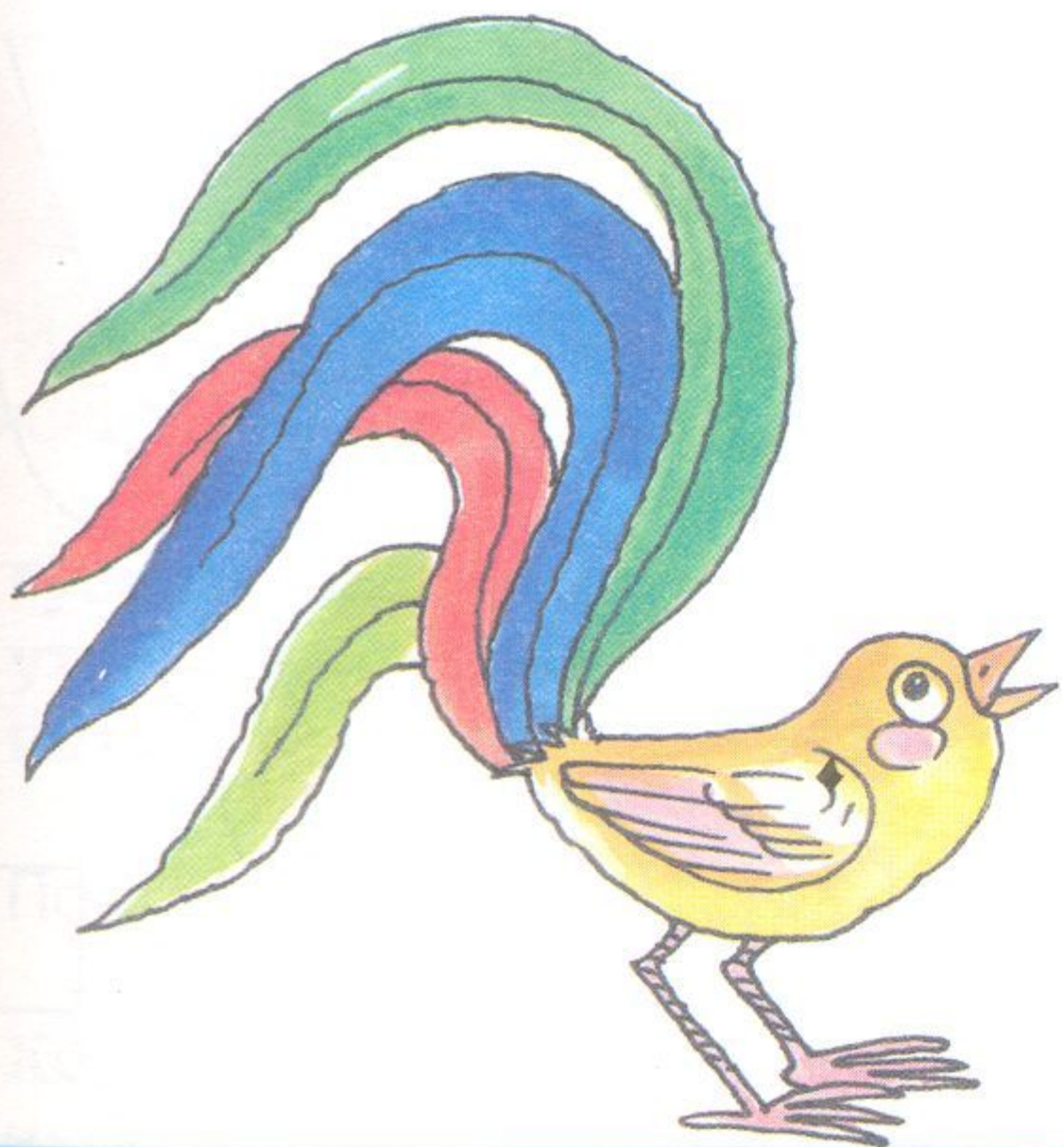
воробей  
кукушка  
филин  
соловей  
ворона  
ласточка

щебечет  
каркает  
кукует  
чирикает  
ухает  
поёт

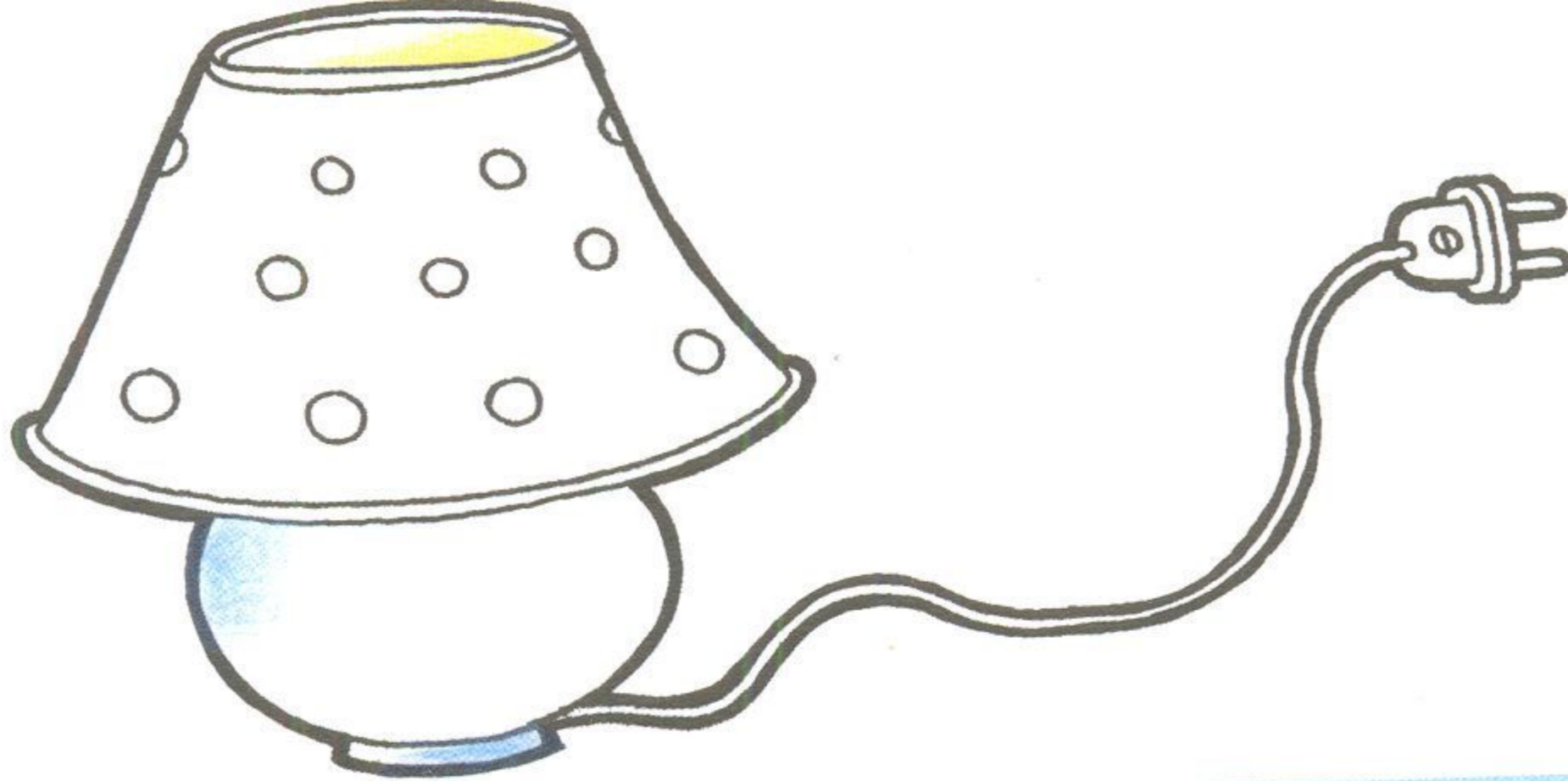
4 Подбери слова с противоположным значением по образцу. Образец: прилететь – улететь.

**Далеко, поздно, холод.**

5 Найди ошибку в рисунках.

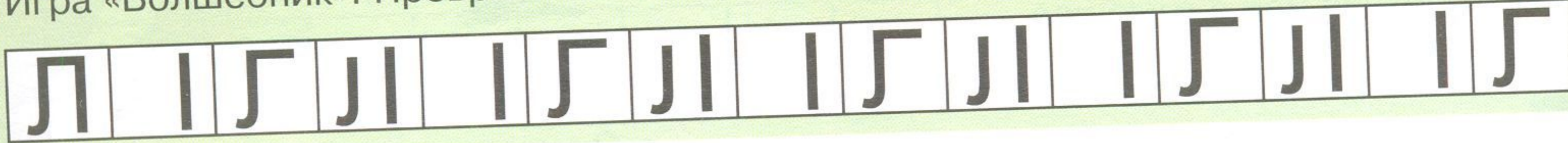


# Л



--	--

2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву Л.



3 Чем отличается звук Л в словах **ЛИПА** и **ЛАПА**? Закрась квадратики нужным цветом.

ЛИПА

ЛАПА

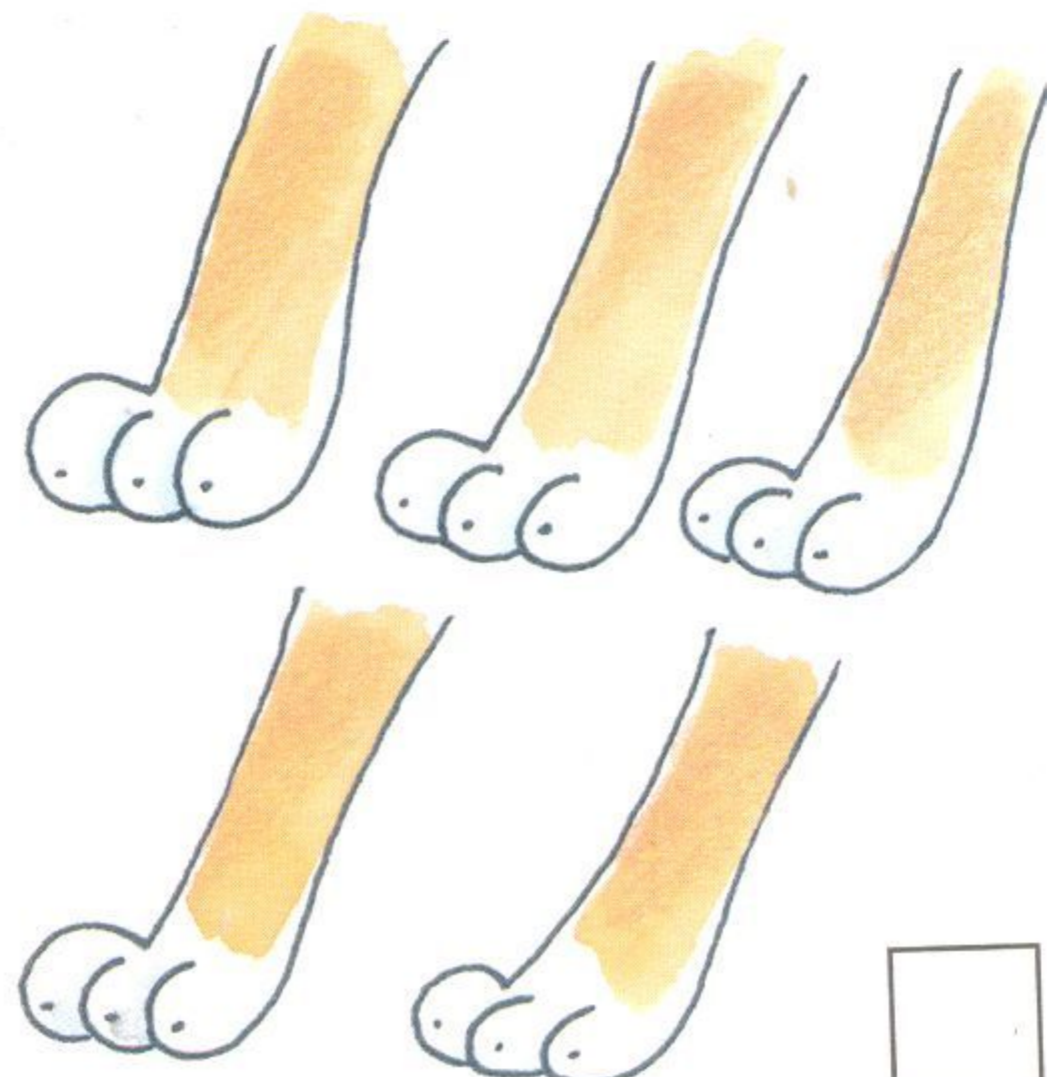
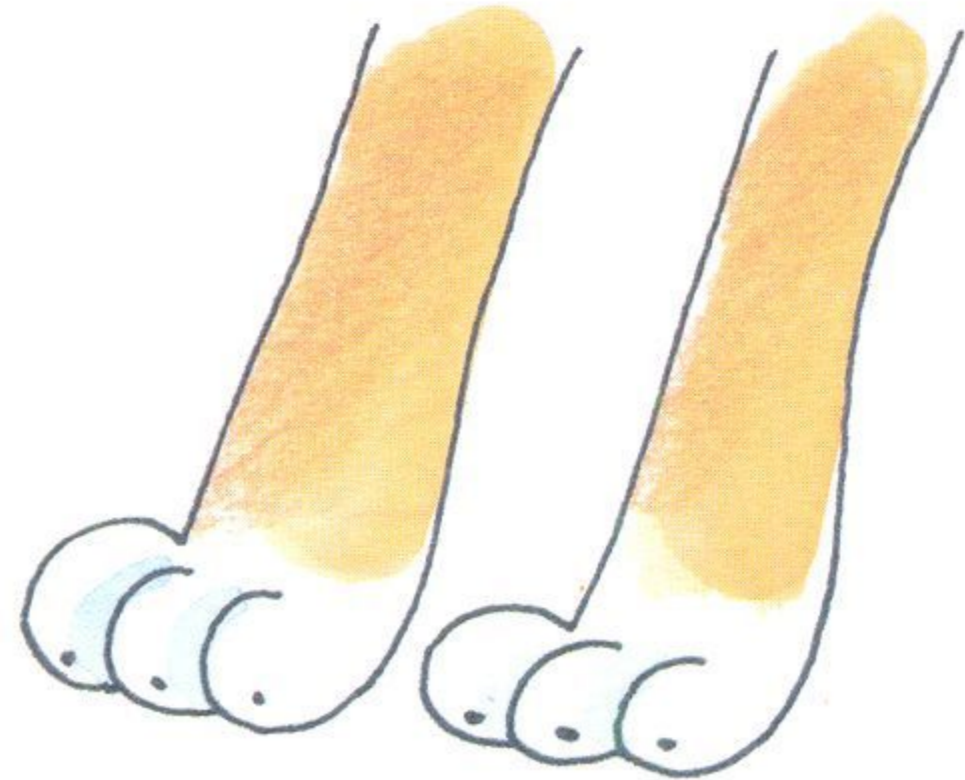
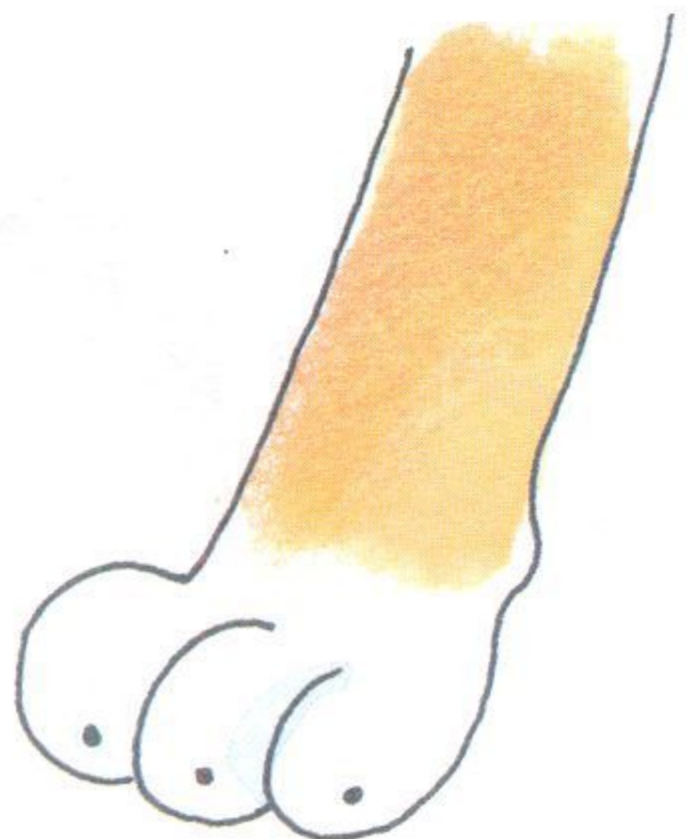
4 Определи количество слогов в словах.

лак, лупа, сало, мука, лопата, полка, липа, пол, стол, холод

5 Игра «Вчера–сегодня». Измени по образцу.  
Образец: я ем – я ел(а).

Я пью, я сплю, я плыву, я ловлю, я ласкаю.

6 Сосчитай лапы и напиши ответ в квадратиках.



**1** Ответь на вопросы.

- ◆ Каких диких птиц ты знаешь?
- ◆ Каких домашних птиц ты знаешь?
- ◆ Чем домашние птицы отличаются от диких?
- ◆ Какую пользу приносят домашние птицы?

**2** Игра «Кто как голос подаёт?». Скажи по образцу.  
Образец: курица – кудахчет.

**цыплята** – ... (пищат)

**индюк** – ... (болобочет)

**утка** – ... (крякает)

**петух** – ... (кукарекает)

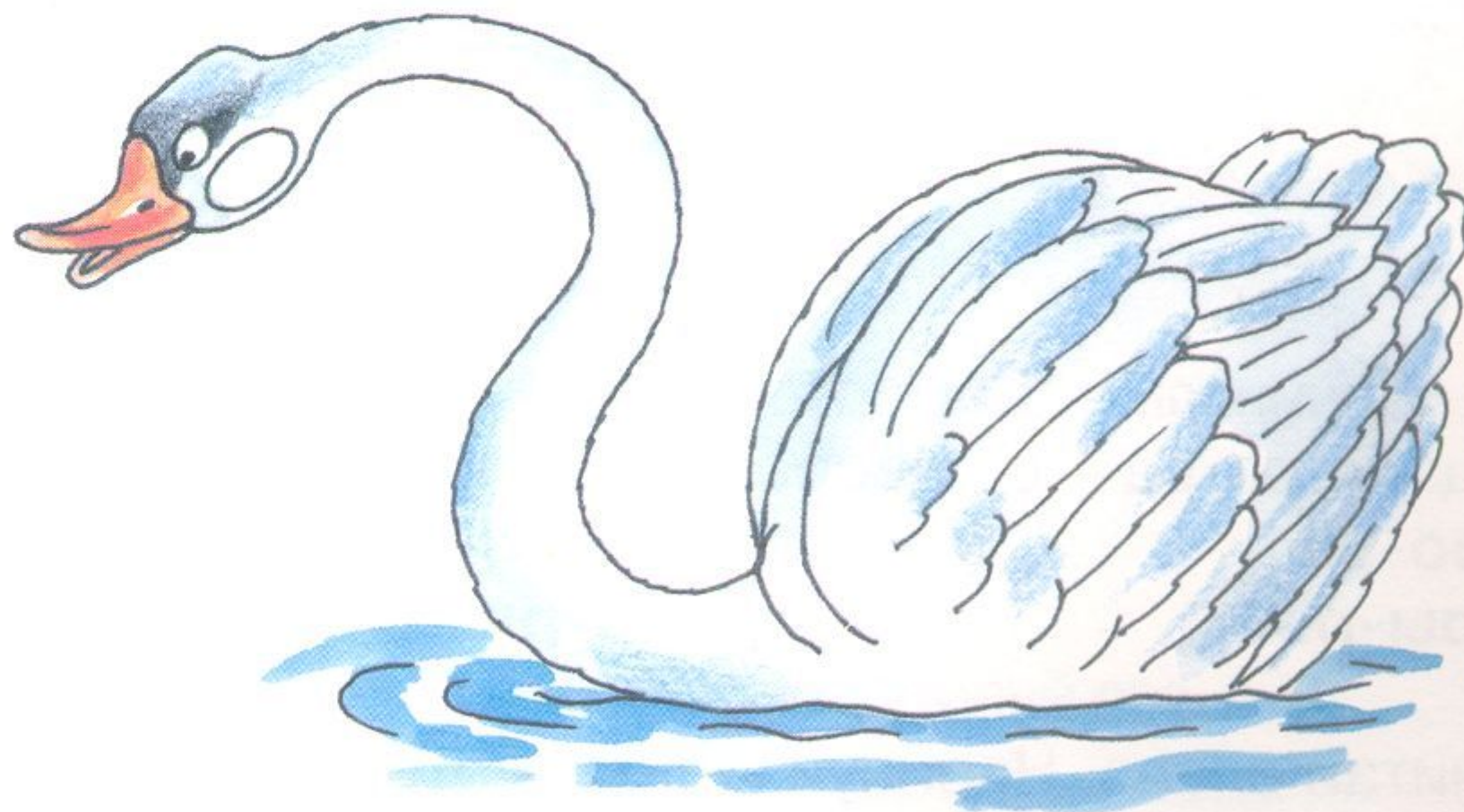
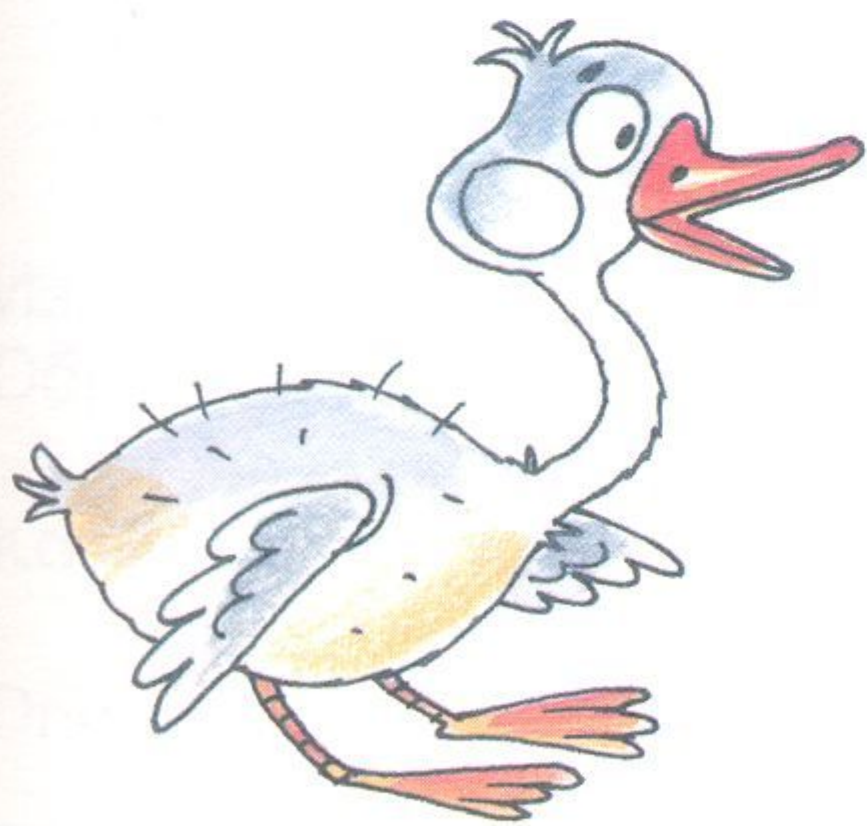
**гусь** – ... (гогочет)

**3** Вспомни сказку Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и перескажи её, отвечая на вопросы.

- ◆ Где и как родился утёнок?
- ◆ Почему его не любили на птичьем дворе?
- ◆ Где утёнок провёл зиму?
- ◆ В кого превратился гадкий утёнок?

**4** Выбери слова, которые подходят к описанию утёнка из сказки «Гадкий утёнок», когда он был маленький и когда вырос.

**Проворный, неуклюжий, уродливый, прекрасный, серый, белоснежный, печальный, гордый.**



**5** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

**гусь, гусак, гусята, гусеница**

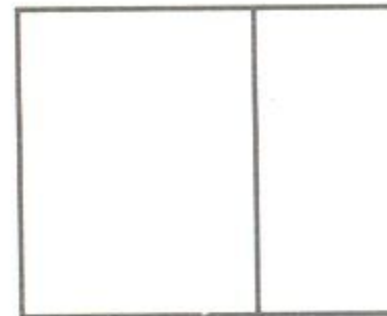
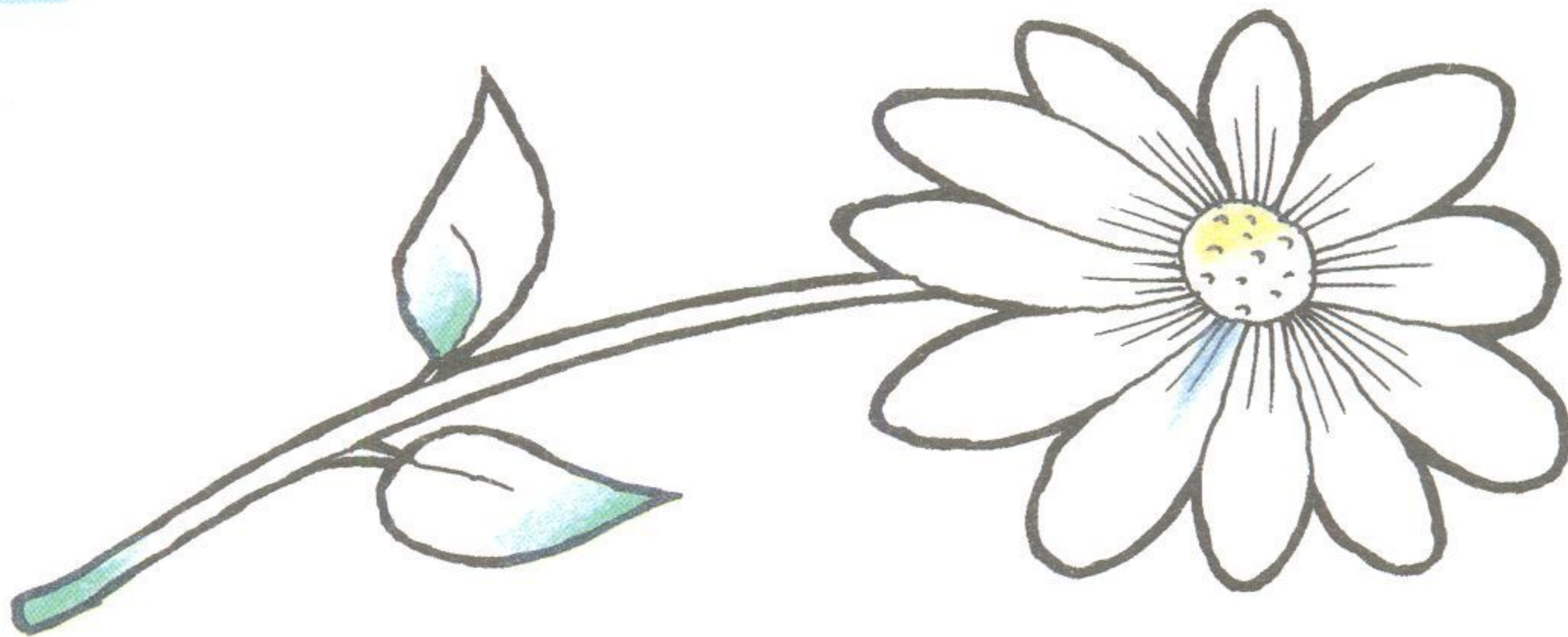
**утка, утиное, утюг, утёнок**

**петух, петушок, петрушка, петушиное**

**6** Повтори за взрослым только слова-действия.

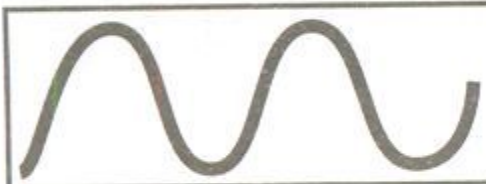
**Ходит, переваливается, ловкий, мелкий, летает, подзывает,**

# Р



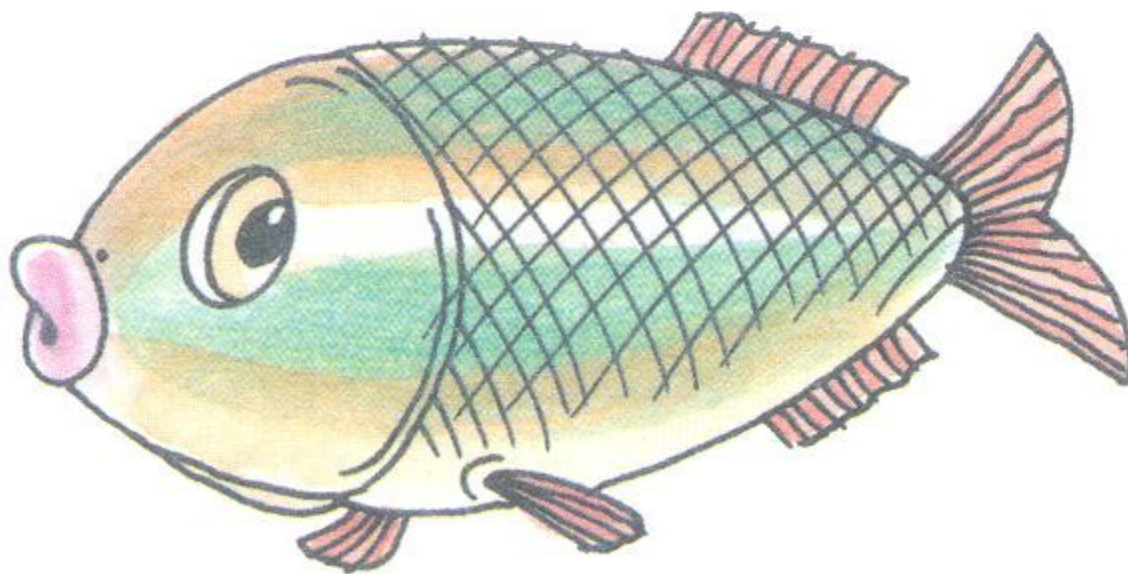
2 Допиши строчки.

Р р Р р



3 Посчитай от одного до пяти по образцу, соединяя счёт с названиями изображённых предметов.

Образец: один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.



4 Игра «Сочинялки». Самостоятельно придумай чистоговорку по образцу.  
Образец: ра-ра-ра – во дворе у нас гора.

ро-ро-ро  
ры-ры-ры

ре-ре-ре  
ри-ри-ри

ря-ря-ря  
ра-ра-ра

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Каких домашних животных ты знаешь?
- ◆ Почему их называют домашними животными?
- ◆ Откуда появились домашние животные?
- ◆ Какие домашние животные где живут?
- ◆ Какую пользу приносят домашние животные?

2 По словам-действиям отгадай, о каком домашнем животном идёт речь.

Образец: ласкается, лакает, мурлычет – кошка.

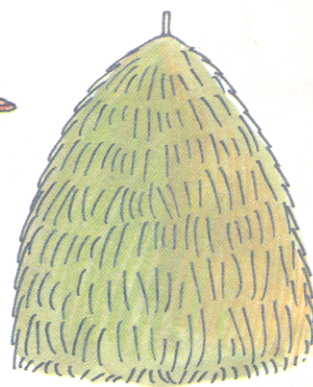
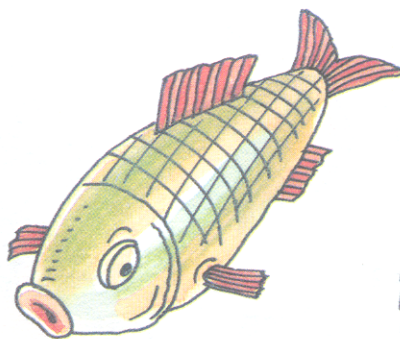
**Лает, прыгает, кусает – ...**

**Бегает, возит, ржёт – ...**

**Жуёт, ходит, мычит – ...**

Придумай свою загадку о каком-нибудь домашнем животном.

3 Отгадай, каким домашним животным подходит этот корм.



4 Измени слова по образцу.

Образец: жеребёнок – жеребята – много жеребят.

**Котёнок, щенок, ягнёнок, поросёнок, козлёнок, телёнок.**

5 Опиши домашнее животное, которое ты хотел бы иметь. Нарисуй его.



1 Прослушай отрывок из стихотворения. Ответь на вопросы.

**Твердит Марина: «Рак, ручей».**  
**Марина учит брата.**  
**Он повторяет: «Лак, лучей»,**  
**Вздыхая виновато.**

*А. Барто. Буква «Р»*



- ◆ Какой звук не получается у Серёжи?
- ◆ Какой звук он произносит вместо звука **Р**?
- ◆ Помоги Серёже правильно произнести все слова за сестрёнкой.

2 Замени в слогах и словах звуки по образцу.

**Ра – ла**

ру – ...

ры – ...

ро – ...

**ря – ра**

рю – ...

ре – ...

рё – ...

**рак – лак**

... – лов

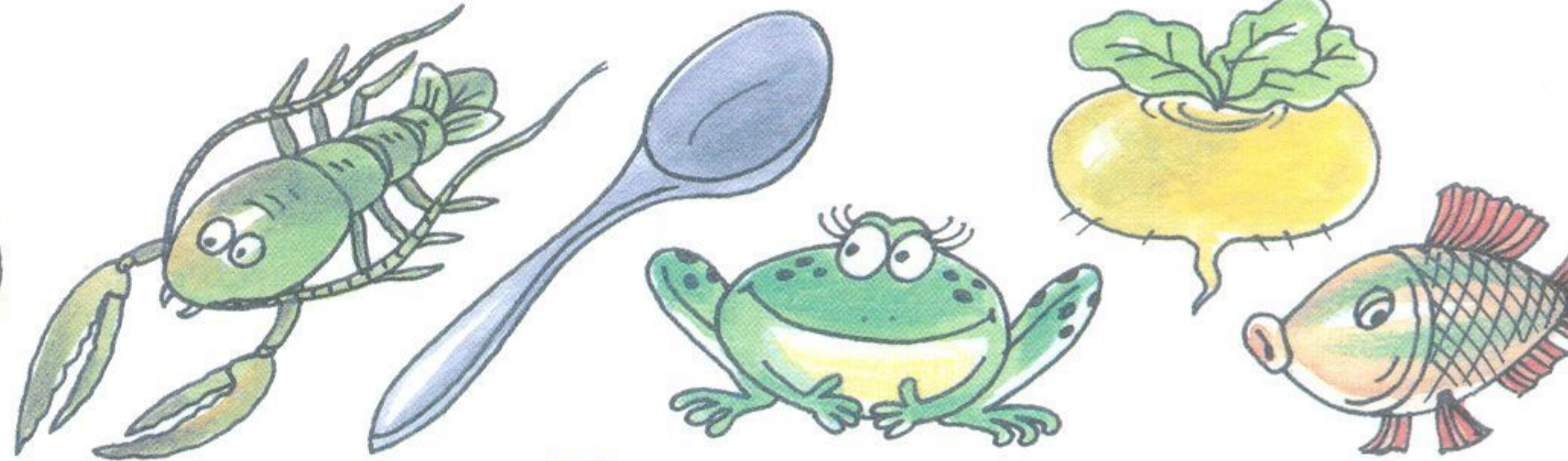
... – полы

... – ложки

3 Соедини рисунок с буквой.



**Л**

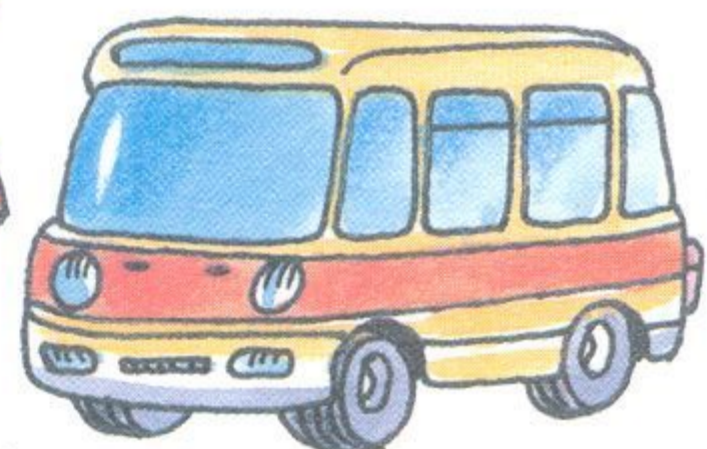
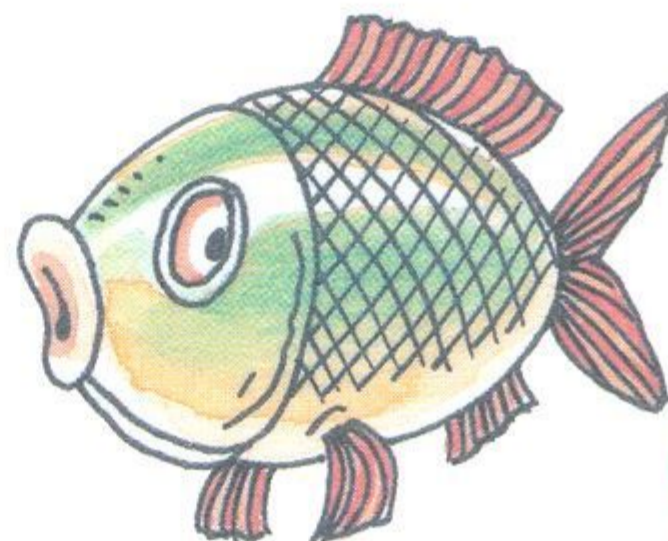
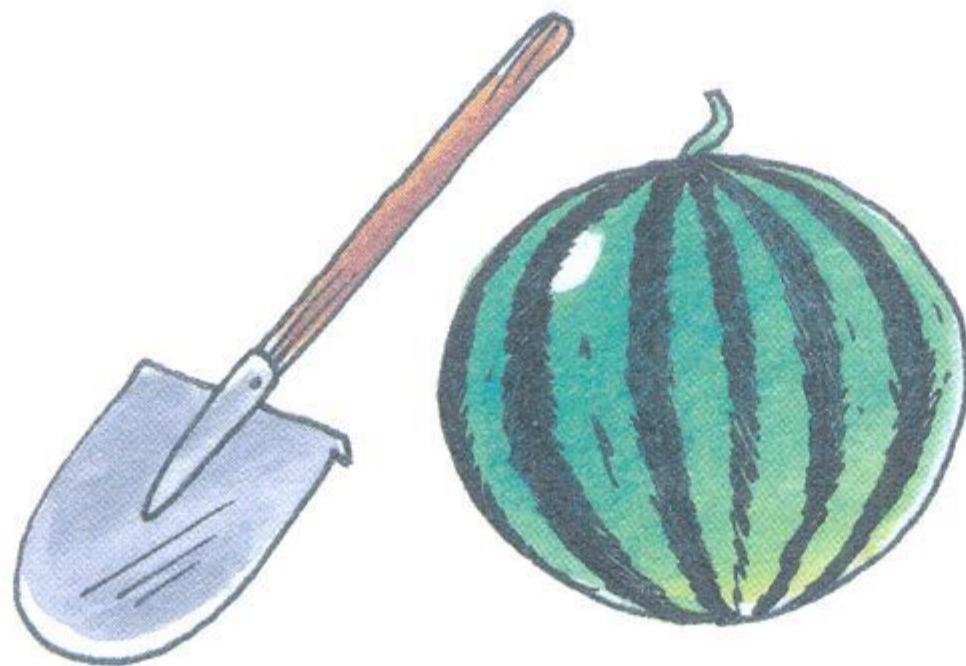


**Р**

4 Выучи скороговорку.  
Нарисуй к ней картинку.

**Вёз корабль карамель,**  
**Наскочил корабль на мель.**  
**И матросы три недели**  
**Карамель на мели ели.**

5 Угадай имя девочки по первым звукам в названиях изображённых предметов.



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Каких домашних животных ты знаешь?
- ◆ Почему их называют домашними животными?
- ◆ Откуда появились домашние животные?
- ◆ Какие домашние животные где живут?
- ◆ Какую пользу приносят домашние животные?

**2** По словам-действиям отгадай, о каком домашнем животном идёт речь.

Образец: ласкается, лакает, мурлычет – кошка.

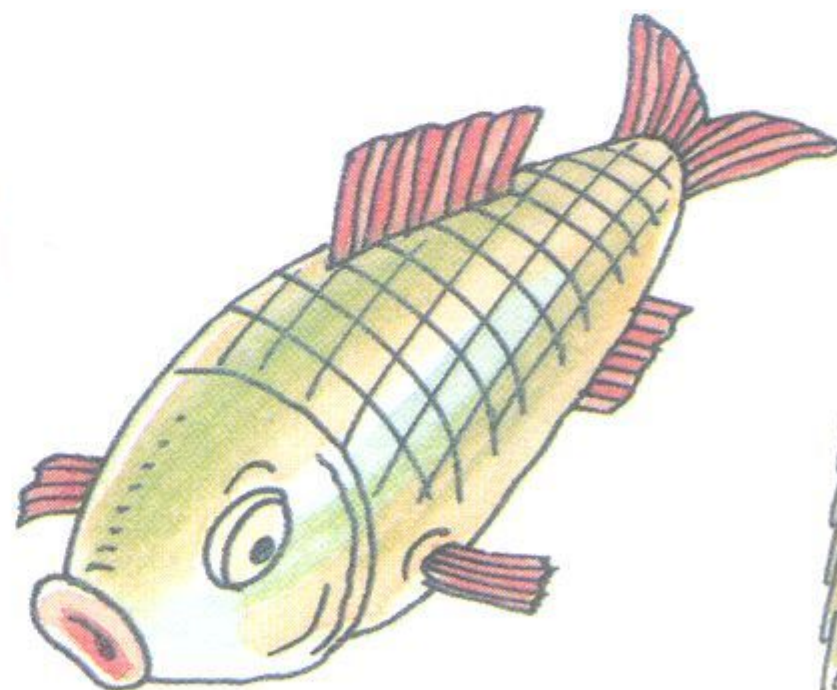
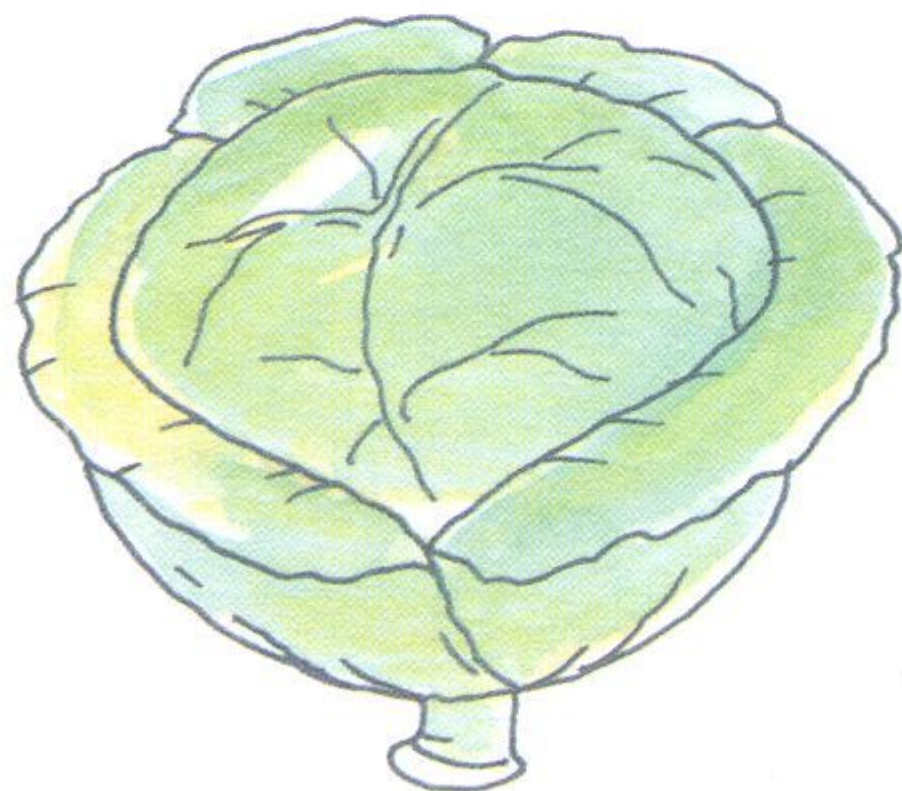
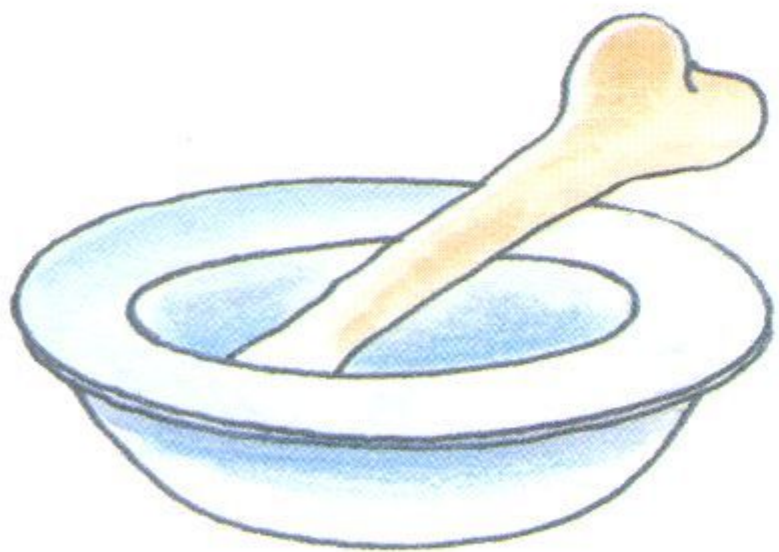
**Лает, прыгает, кусает — ...**

**Бегает, возит, ржёт — ...**

**Жуёт, ходит, мычит — ...**

Придумай свою загадку о каком-нибудь домашнем животном.

**3** Отгадай, каким домашним животным подходит этот корм.



**4** Измени слова по образцу.

Образец: жеребёнок – жеребята – много жеребят.

**Котёнок, щенок, ягнёнок, поросёнок, козлёнок, телёнок.**



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какие животные живут в вашем лесу?
- ◆ Почему в вашем лесу не живёт слон?
- ◆ Кто и как живёт зимой в лесу?

**2** Работай со словами **ЛИСА, ЗАЯЦ, ВОЛК, БЕЛКА** по образцу.

Образец: медведь

1) огромный, бурый, косялапый, сильный, неуклюжий;

2) ходит, переваливается, рычит, ревет, сосёт лапу, спит в берлоге, лакомится;

3) медвежий, медвежья, медвежье, медвежьи;

4) медведущка, медведко, медвежати, медвежата, медведица.

**3** Подумай и ответь на вопросы.

◆ Будет ли заяц считаться домашним животным, если он выступает и живёт в цирке?

◆ Кого в лесу больше: зайцев или зверей?

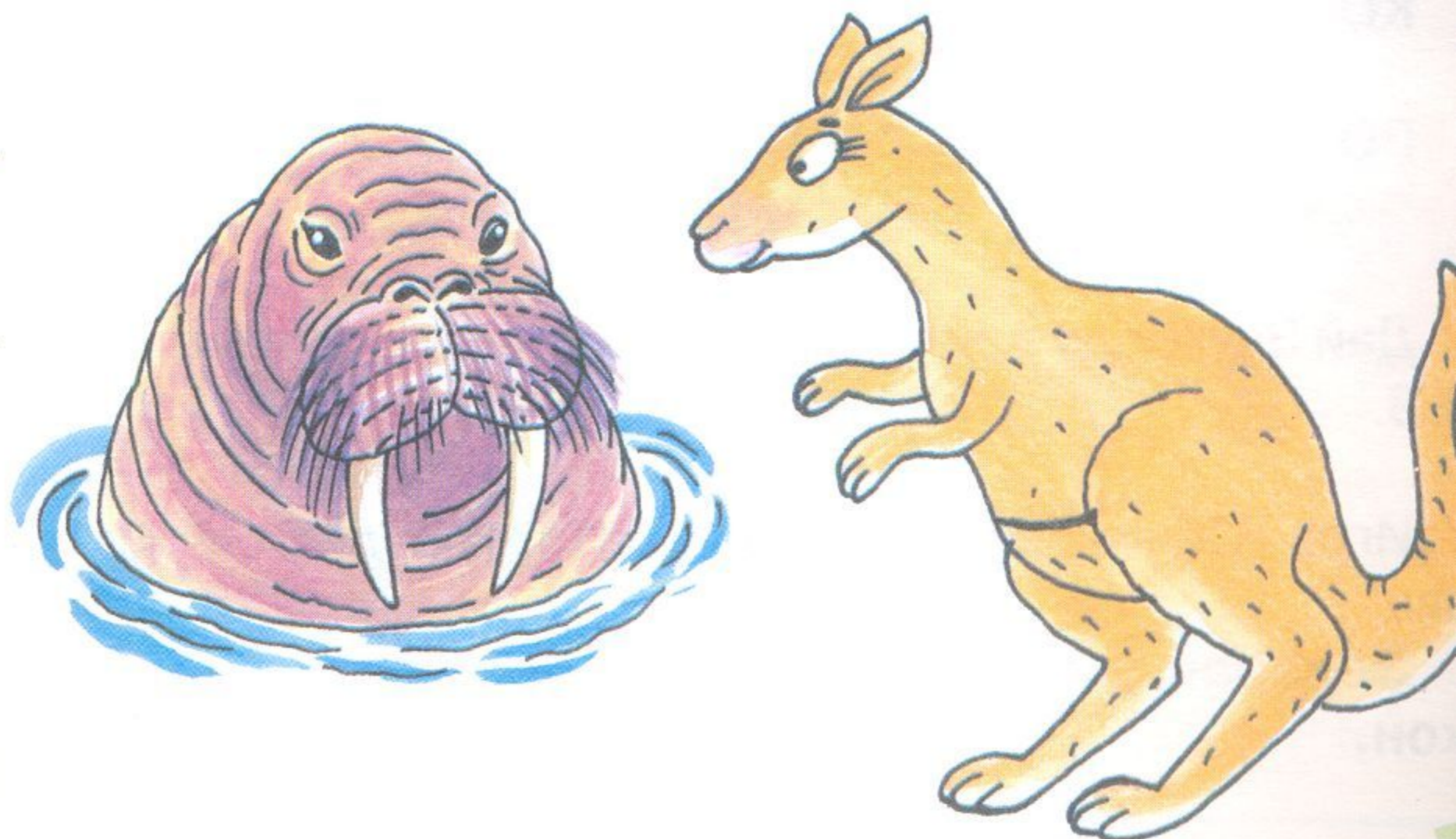
**4** Посчитай, сколько зайчат у мамы-зайчихи, и запиши цифру в квадратике.



**5** Выучи стихотворение. Опиши кенгуру и моржа по плану.

**Морж спросил у кенгуру:**  
**«Как выносишь ты жару?» –**  
**«Я от холода дрожу», –**  
**Кенгуру сказал моржу.**

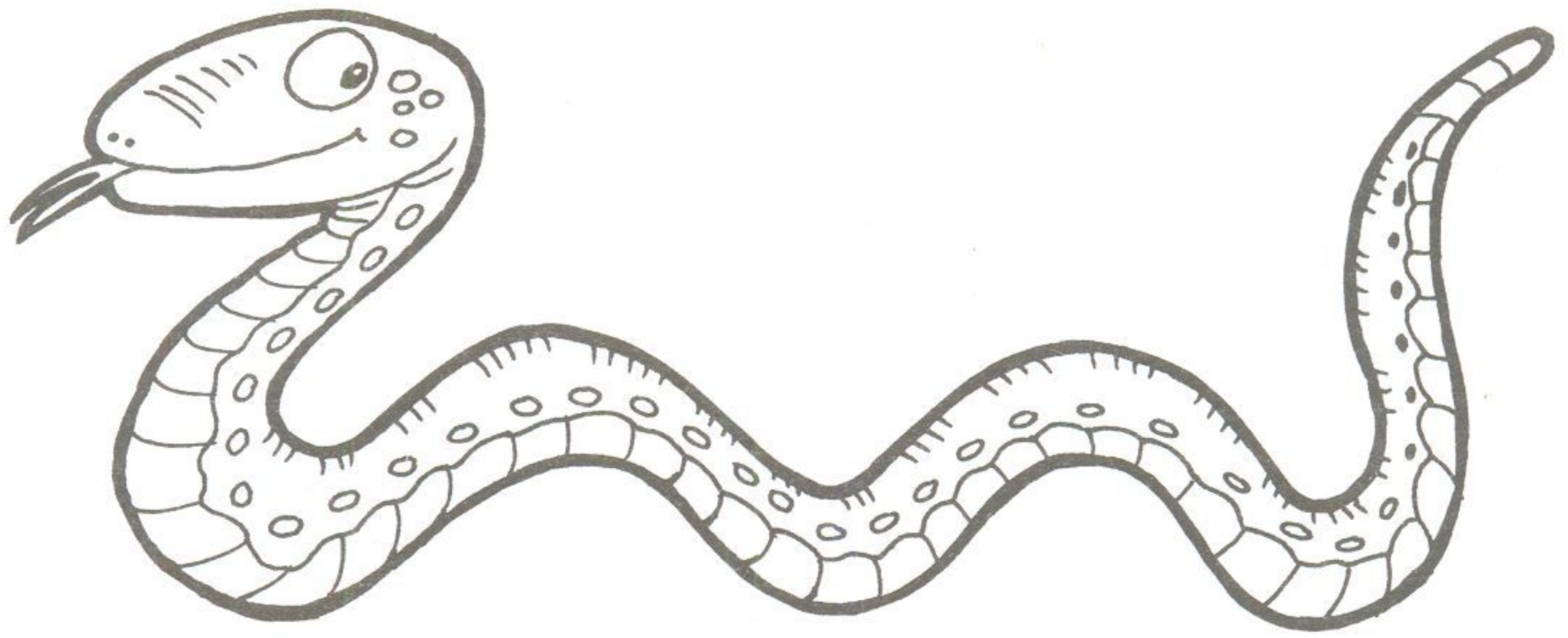
*Борис Заходер. Морж*



### План

- Кто это?
- Где живёт?
- Повадки.
- Внешний вид.
- Нравится он тебе или нет?

# З



2 Допиши строчку.

З	З	З												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Найди и обведи все буквы **З**.

**З В Б З Р З В Р О З Б В О З**

4 Повтори за взрослым.

<b>ЗАЗ</b>	<b>ЗЯЗ</b>	<b>МЗУ</b>	<b>МЗЮ</b>	<b>РЗЯ</b>
<b>ЗОЗ</b>	<b>ЗЁЗ</b>	<b>МЗЫ</b>	<b>МЗИ</b>	<b>РЗЮ</b>
<b>ЗУЗ</b>	<b>ЗЮЗ</b>	<b>МЗО</b>	<b>МЗЁ</b>	<b>РЗИ</b>
<b>ЗЫЗ</b>	<b>ЗИЗ</b>	<b>МЗА</b>	<b>МЗЯ</b>	<b>РЗЁ</b>

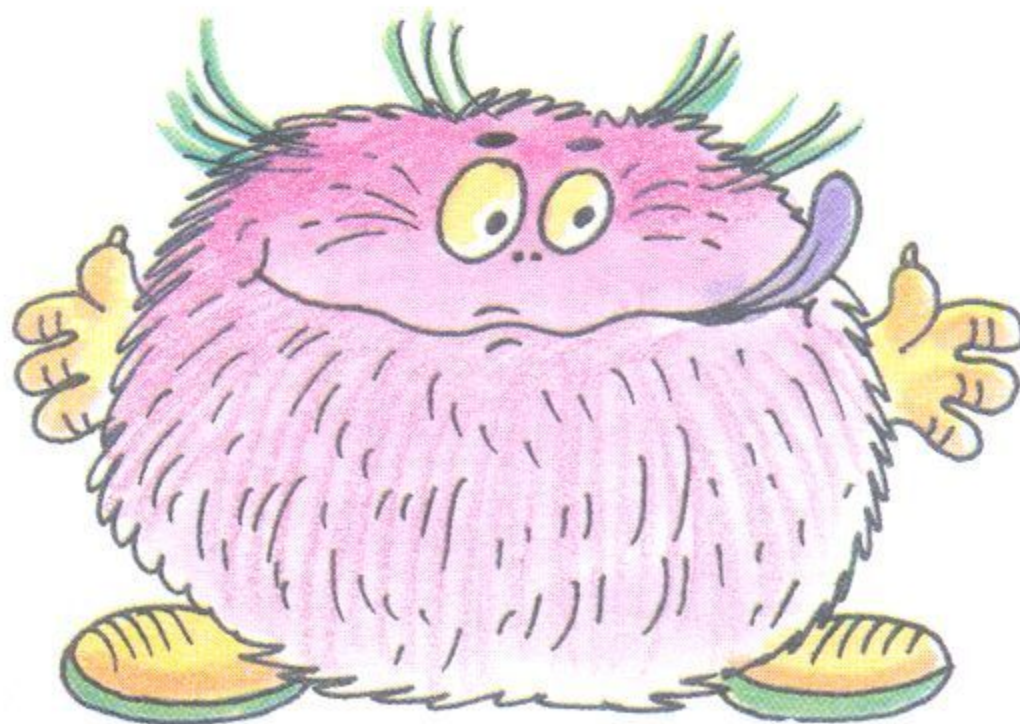
5 Игра «Звукоед». Звукоед съел звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком.

...ИМА

ВА...А

КО...А

РО...А



У...ОР

МА...И

...НАК

ТА...ИК

Дай Звукоеду в левую руку все слова со звуком **З'**, а в правую – со звуком **З**.

6 Игра «Сочинялки». Придумай сказку про Звукоеда, используя данные слова.

**Зелёная мимоза, заклинание, злой, засыпает, позвал, указал, закон.**

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Каких животных Севера и Юга ты знаешь?
- ◆ Почему животные Севера не мёрзнут?
- ◆ Чем питаются животные Севера?
- ◆ Могут ли животные Севера жить на Юге?

2 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

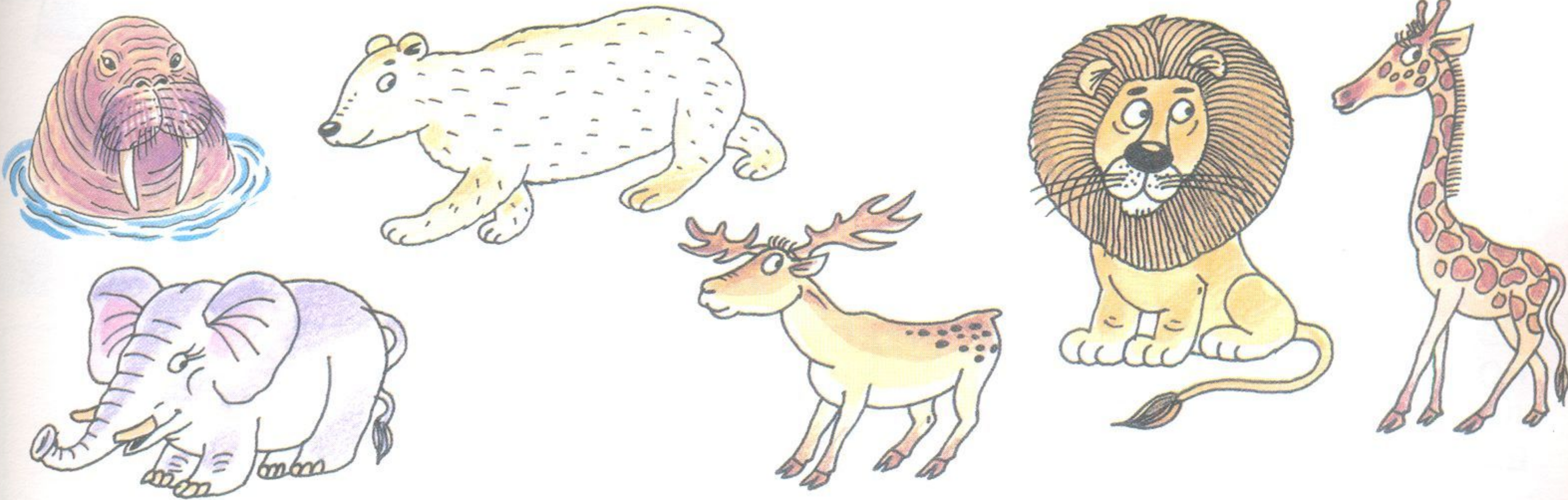
тюлень, жираф, морж, кит  
белый медведь, мартышка, лев, верблюд  
пантера, слон, носорог, крокодил

3 Догадайся, кто и кем нарядился в стихотворении.

Нарядился слон утё...,  
Лягушонок – медве...,  
Конь – мор...,  
Кот – еж...,  
Петух – сви...,

Червяк – марты...,  
А осёл решил быть сразу:  
Индю..., дико... .  
И на этот праздник масок  
Звери все пришли из сказок.

4 Посчитай от одного до пяти, соединяя счёт с названиями изображённых животных.



5 Нарисуй или наклей изображения бурого и белого медведей. Расскажи о них по плану.

#### План

- Где живёт?
- Чем питается?
- Внешний вид (сходства и различия).
- Какой медведь тебе больше нравится и почему?

1 Подумай и ответь на вопрос: чем отличаются звуки **З** и **С**?

2 Замени звуки по образцу.

**ЗА – СА**

ЗУ –

ЗЫ –

ЗО –

**СА – ЗА**

СУ –

СЫ –

СО –

**ЗЯ – СЯ**

ЗЁ –

ЗЮ –

ЗИ –

**СЯ – СА**

СЁ –

СЮ –

СИ –

3 Образуй от слов-предметов слова-признаки по образцу.  
Образец: зло – злой.

**Зубы, лес, зима, зной, свет, сталь, зелень, резина, осина, золото, зерно, красота, мороз.**

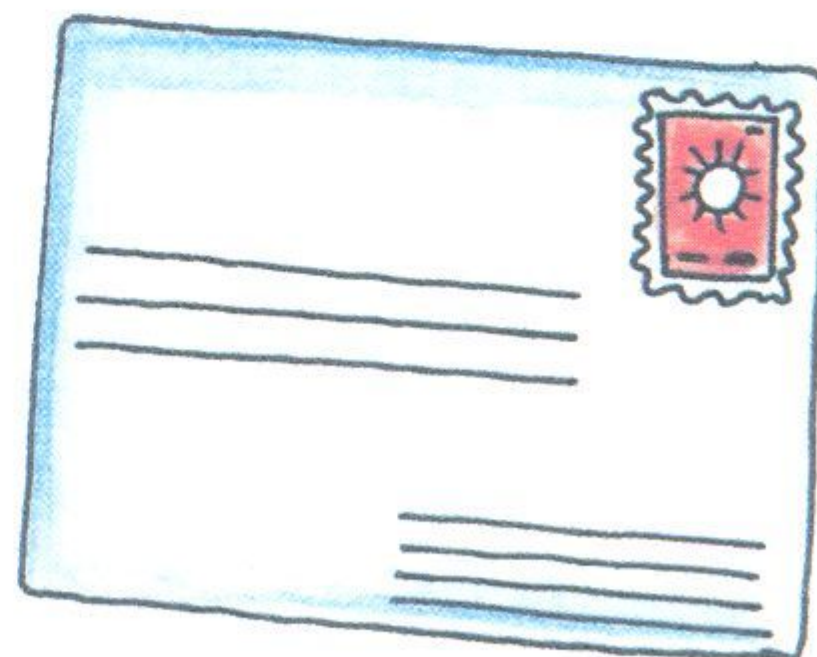
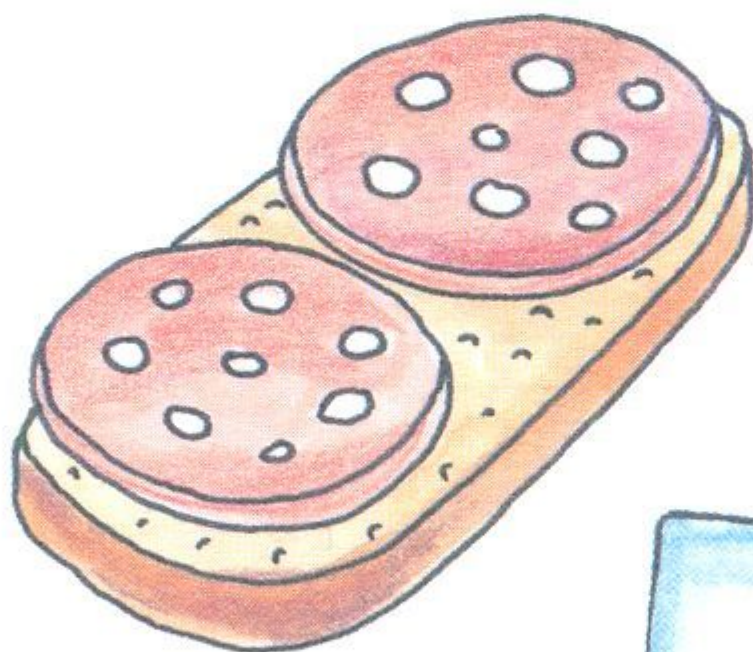
4 Составь словосочетания с предлогами **ЗА**, **ИЗ-ЗА**, **С**.

конверт ... (марка)

бутерброд ... (колбаса)

стоит ... (забор)

выглядывает ... (зонтик)



5 Образуй слова и объясни значение каждого слова.

РО  
КО  
ЛО  
ВА

ЗА

КОР  
БУ  
НИ  
КУ

ЗИНА

**1** Измени слова по образцу.

Образец: платье – платья – много платьев; сапог – сапоги – много сапог.

костюм

кофта

калоша

каблук

свитер

воротник

тапка

подошва

джемпер

рукав

туфля

голенище

куртка

манжета

кроссовка

шнурок

плащ

блузка

валенок

пряжка

Каким одним словом можно назвать все слова первого столбика, а каким слова третьего столбика?

**2** Подчеркни правильные словосочетания.

**много носок – много носков**

**много чулок – много чулков**

**много пуговиц – много пуговицов**

**одеть на себя – надеть на себя**

**3** Объясни, почему так говорят.

**Мой ботинок просит каши.**

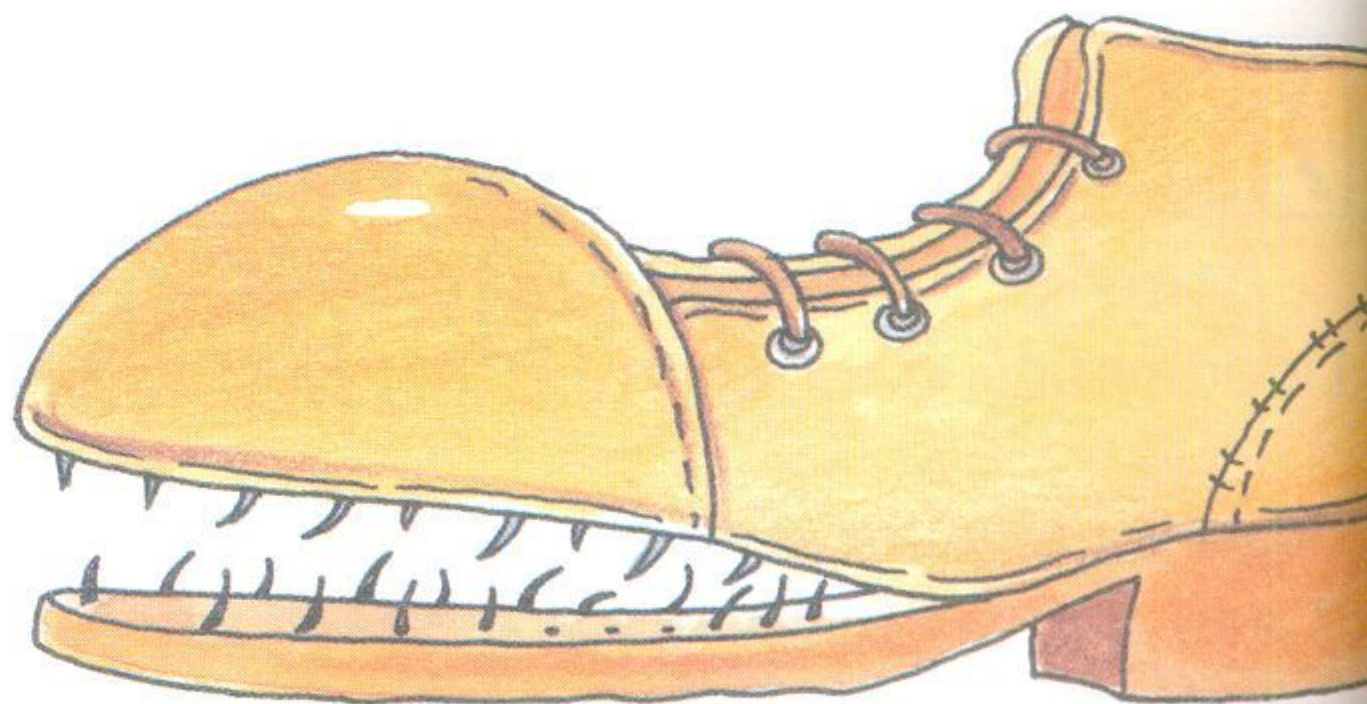
**4** Подбери слова-предметы по образцу.

Образец: шёлковое – платье, одеяло.

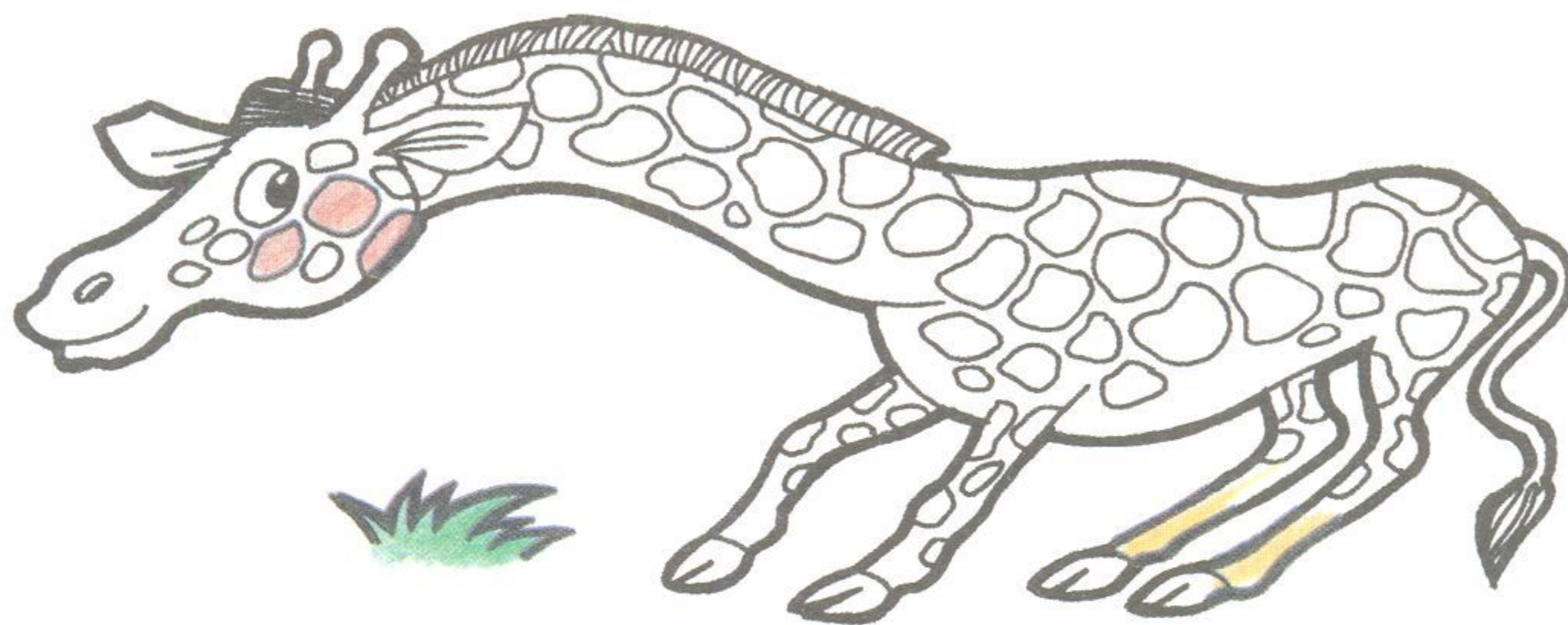
**Шерстяная –**

**Кожаный –**

**Резиновые –**



# Ж Ж



2 Игра «Волшебник». Преврати палочки в букву Ж.



3 Прослушай рассказ про Жужжу. Ответь на вопросы.

Познакомься, это жук. Его зовут Жужжа. Как ты думаешь, почему его так зовут? У него друзья, в имени которых есть звук **Ж**. Кто это? Ест он только те продукты, в которых есть звук Ж. Назови их. Жужжа никогда не скажет **УТЮГ**, а скажет **УТЮЖОК**, не **ФЛАГ**, а \_\_\_\_\_, не **КРУГ**, а \_\_\_\_\_, не **ТВОРОГ**, а \_\_\_\_\_, не **ПИРОГ**, а \_\_\_\_\_, не **ЛУГ**, а \_\_\_\_\_, не **СНЕГ**, а \_\_\_\_\_.

4 Придумай для Жужжи «сочинялки» по образцу.  
Образец: жа-жа-жа – я поймал ежа.

Жу-жу-жу – ....    Жи-жи-жи – ....    Же-же-же – ....



- 1 Назови воздушный, наземный и морской транспорт.
- 2 Соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

ТАКСИ  
 ГРУЗОВИК  
 ЭЛЕКТРИЧКА  
 ТОВАРНЫЙ ПОЕЗД  
 БАРЖА  
 ТЕПЛОХОД  
 ТРАМВАЙ  
 ТРОЛЛЕЙБУС  
 САМОСВАЛ

ГРУЗОВОЙ

ПАССАЖИРСКИЙ

- 3 Вставь в предложение подходящее маленькое слово (предлог).

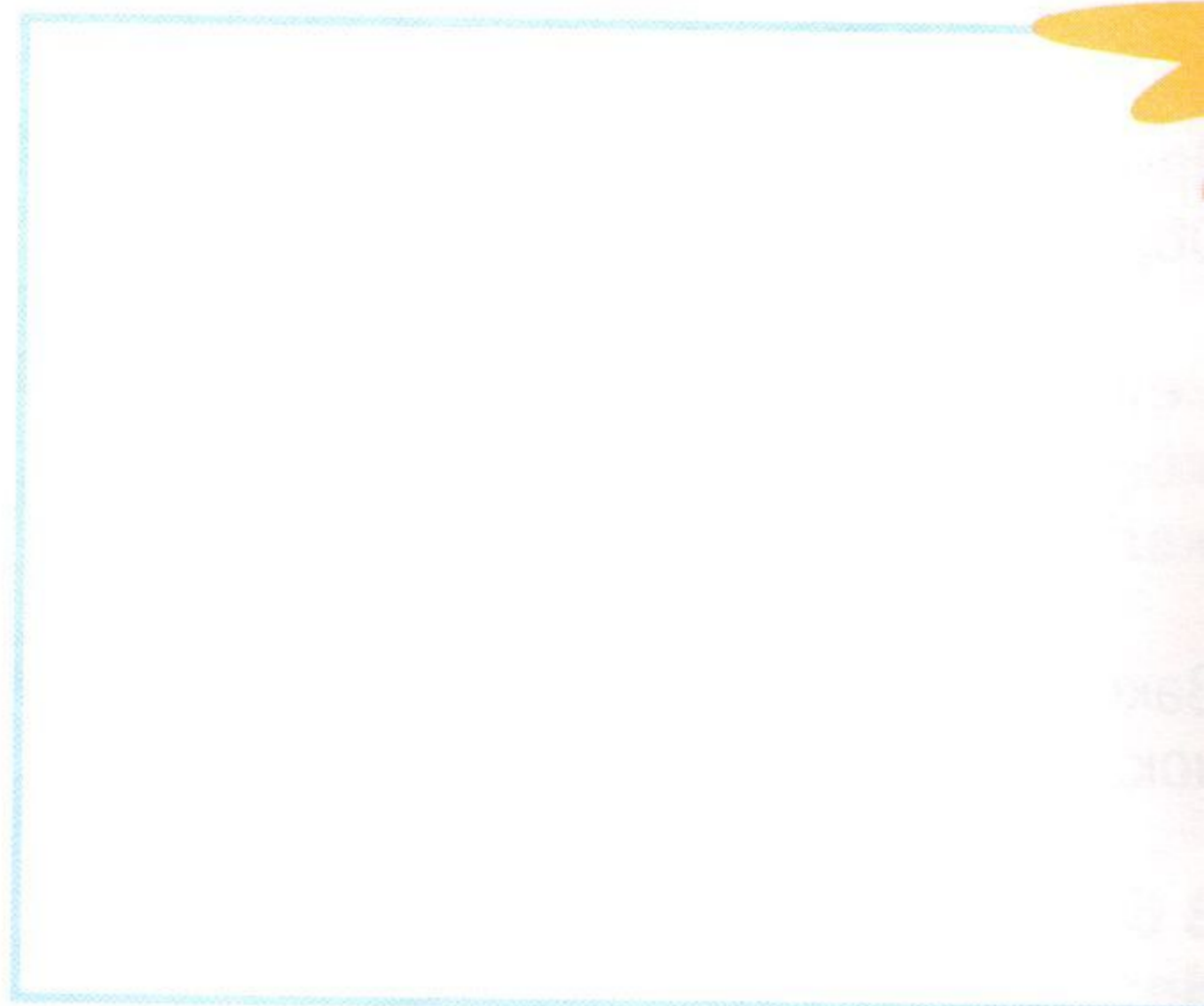
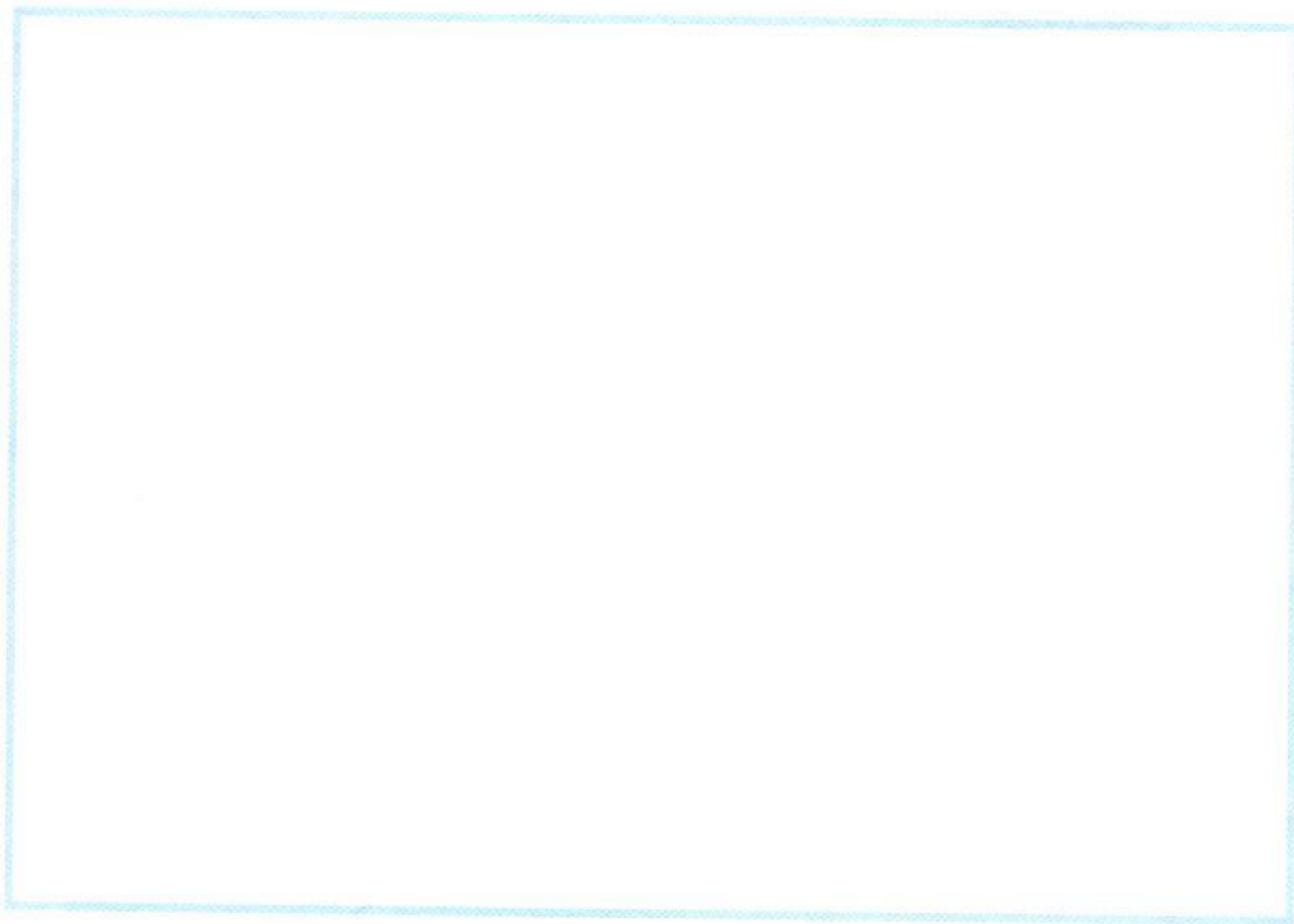
Машина подъехала ... гаражу.  
 Автобус отошёл ... остановки.  
 Трамвай едет ... рельсам.

Самолёт летит ... облаками.  
 Пароход проплывает ... мостом.  
 Троллейбус выезжает ... угла.

- 4 Игра «Что? Где?». Нарисуй картинку к словам.

АЭРОПОРТ

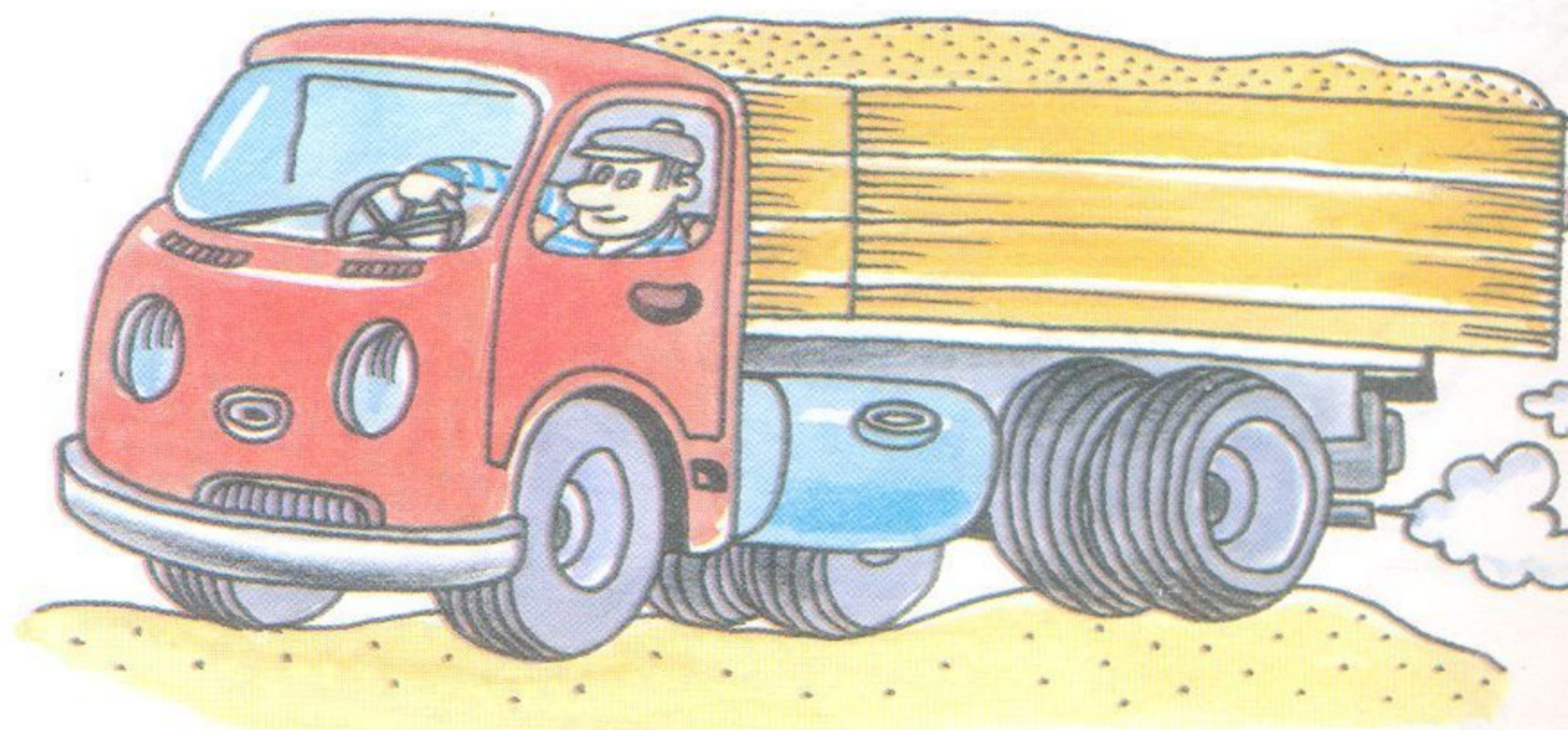
ВОКЗАЛ



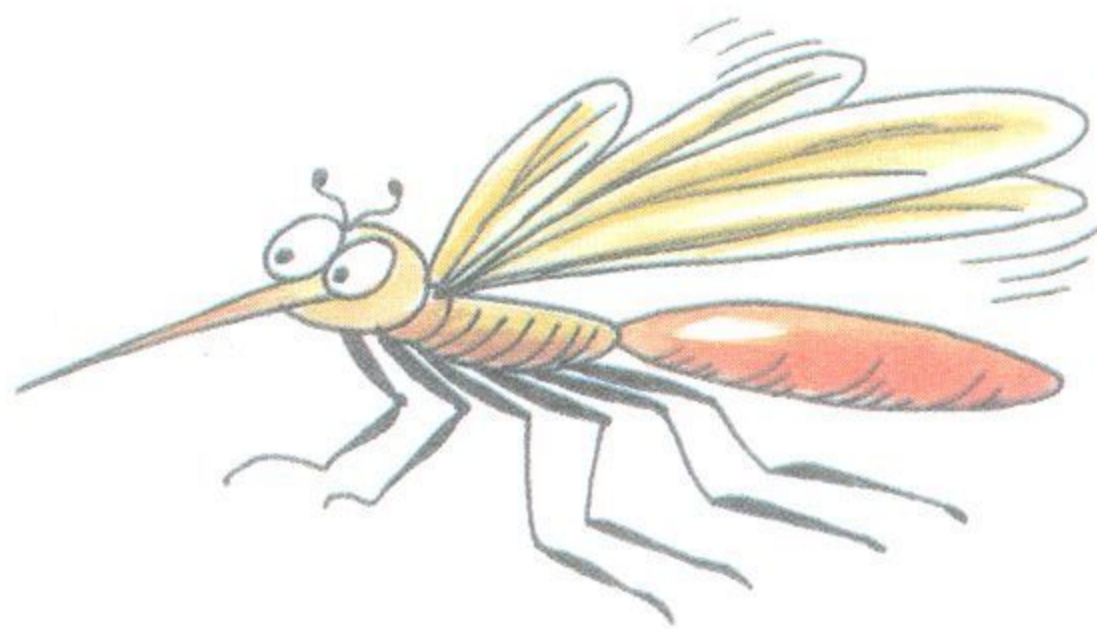
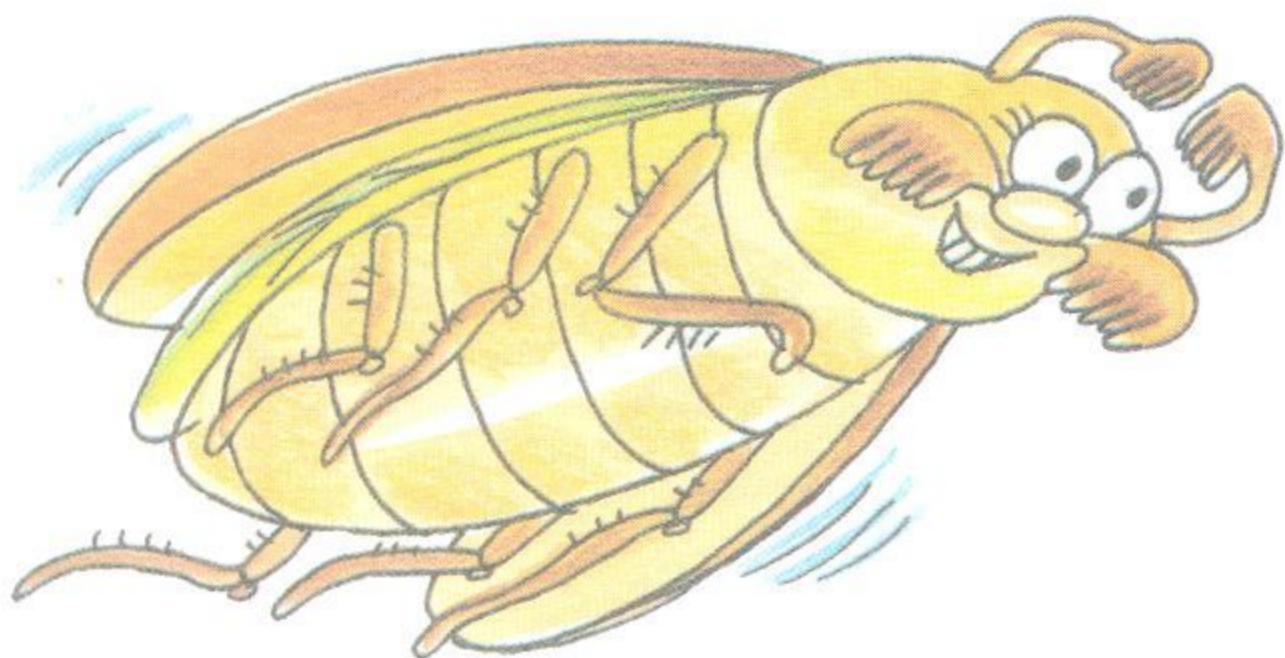
- 5 По рисунку составь описательный рассказ. Используй план.

**План**

- Что это?
- Кого или что перевозит?
- Кто им управляет?
- На каком топливе работает?
- Из каких частей состоит?



1 Изобрази голосом полёт жука и комара.



2 Игра «Хлопни, топни». Топни ногой, если услышишь в слогe звук **Ж**, хлопни в ладоши, если услышишь звук **З**.

жа, жда, за, зда, зы, жи, жаж, заз, зла, жна, заз, жуж

3 Соедини слова с буквой, которая есть в этом слове.

ЗУБЫ

**З**

НОЖ

КОЖА

ВАЗА

УЖИ

**Ж**

ЛУЖА

КОЗА

ЗИМА

4 Продолжи ряд по образцу.  
Образец: железная – дорога, кружка, кровать, дверь.

железный – робот, ...

железное – колесо, ...

железные – рельсы, ...

5 Закончи предложения словосочетанием **ЗЕЛЁНАЯ ЖАБА**. Раскрась рисунок.

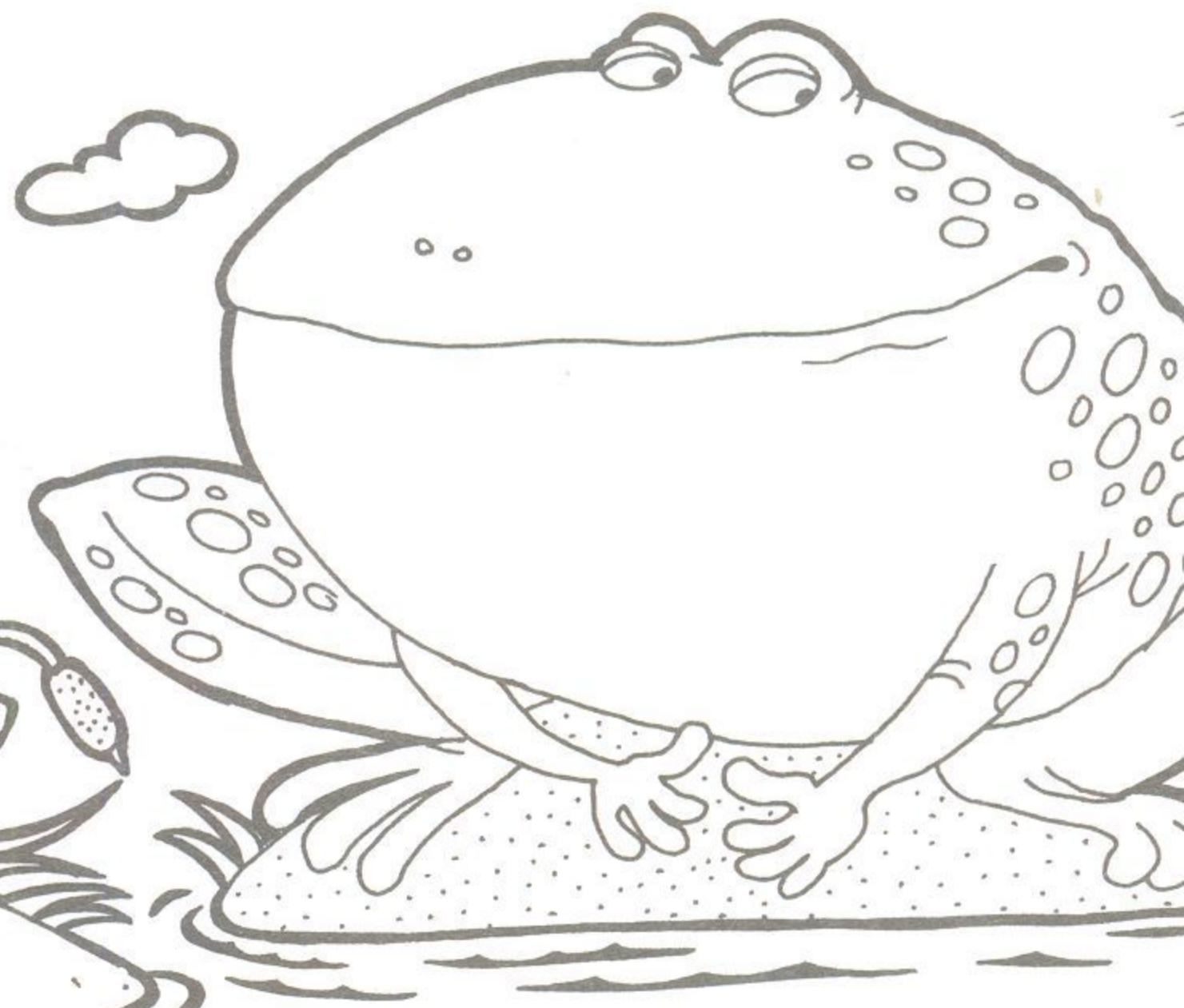
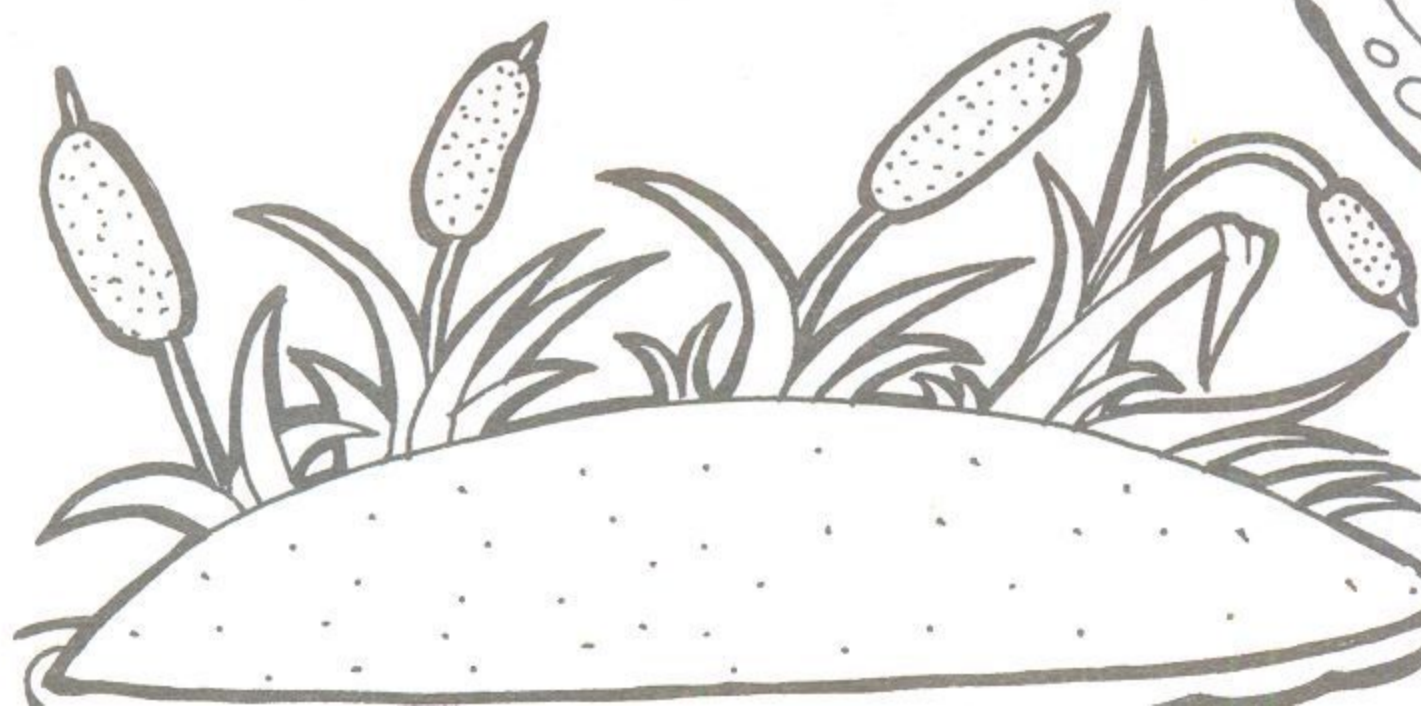
В болоте живёт ...

Нет друзей у ...

Подарю цветок ...

Я буду наблюдать за ...

Всем ребятам расскажу о ...





**1** Подумай и ответь, какая посуда может быть изготовлена из предложенных материалов?

Образец: стеклянная посуда – стакан, ваза.

**Хрустальная посуда – ...**

**Фарфоровая посуда – ...**

**Глиняная посуда – ...**

**Железная посуда – ...**

**Деревянная посуда – ...**

**2** Образуй слова по образцу.

Образец: хлеб – хлебница, хлебушек, хлебная, хлебать, похлёбка.

**Соль – ...**

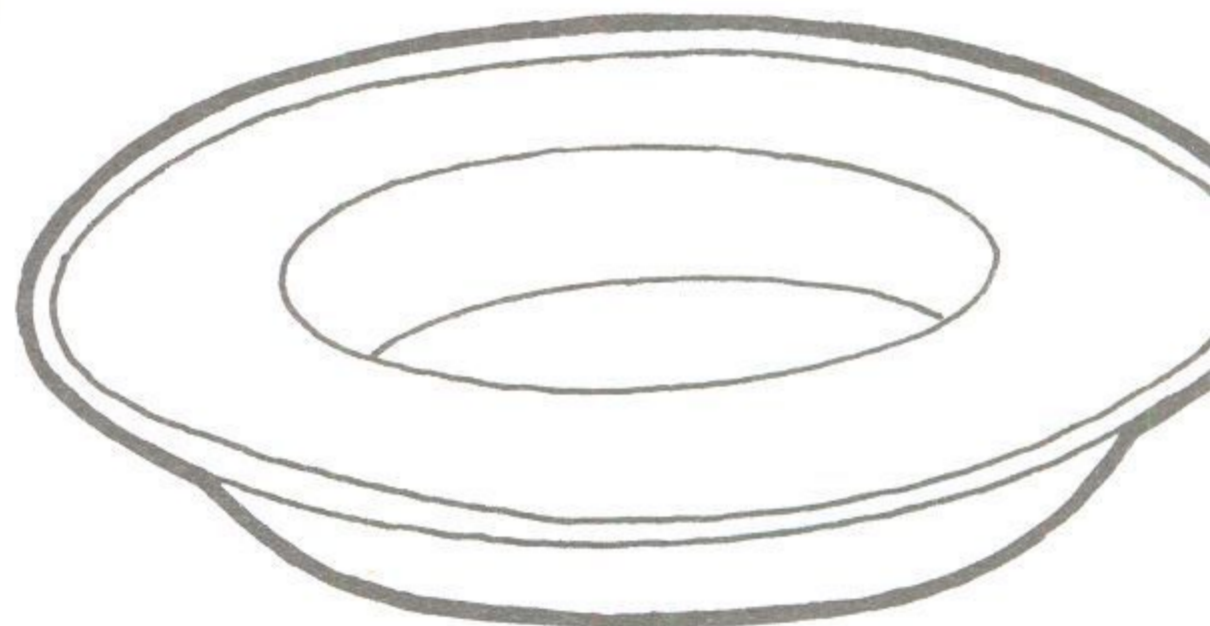
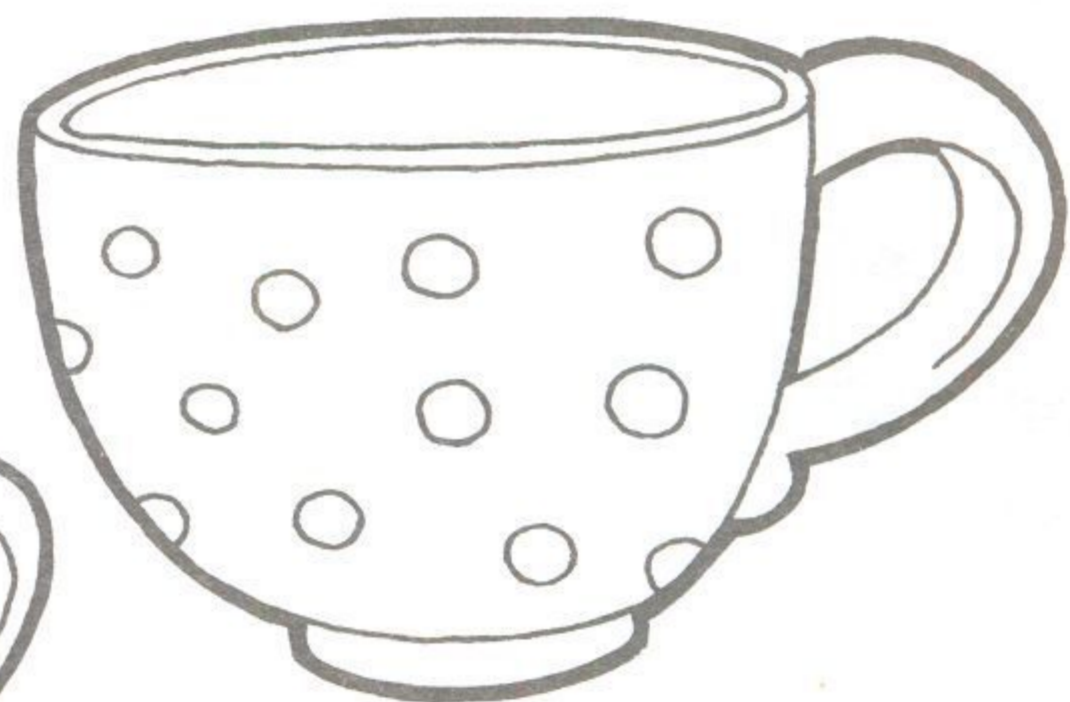
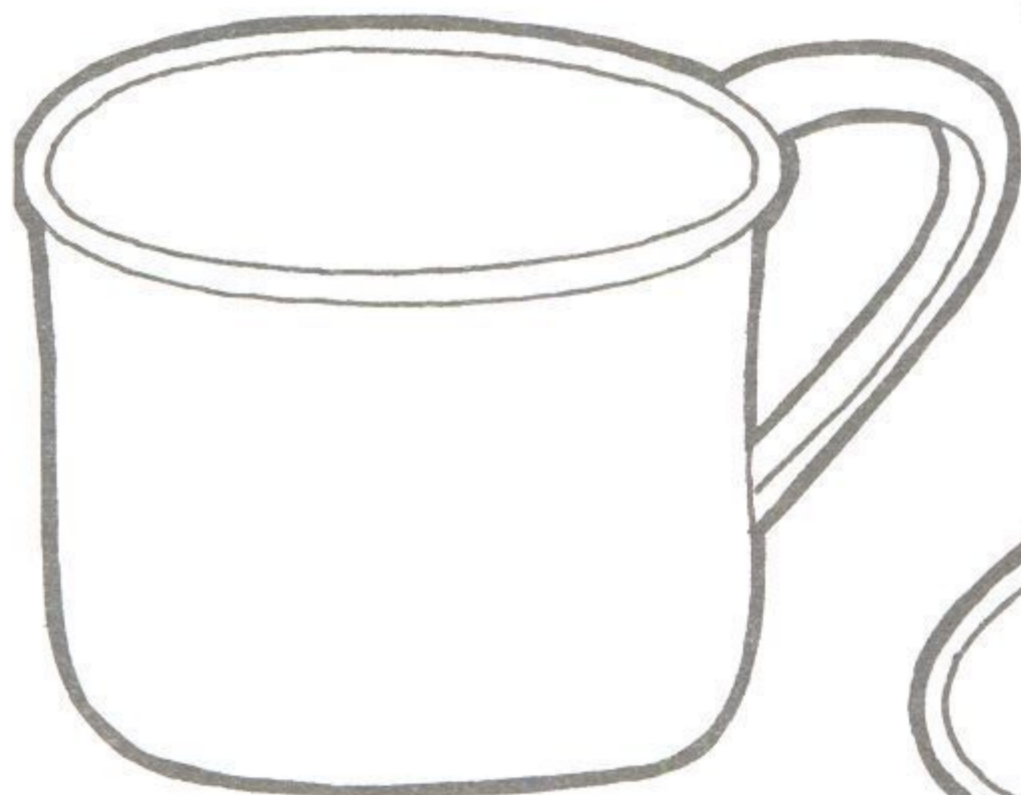
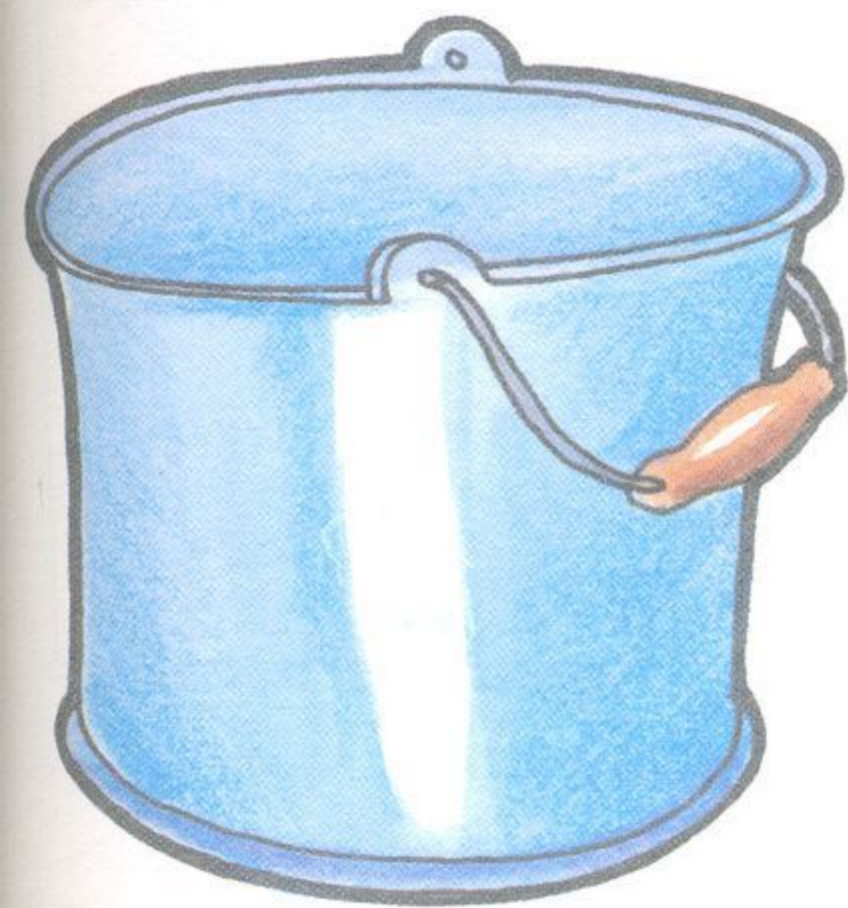
**Чай – ...**

**3** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишний предмет. Объясни свой выбор.

**чашка, блюдце, стакан, дуршлаг  
стол, кастрюля, сковорода, половник  
мыть, чистить, разбивать, солить**

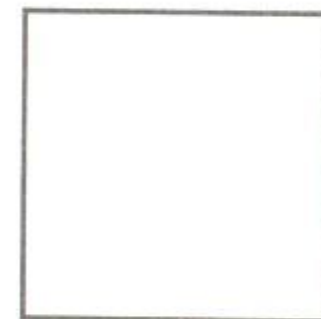
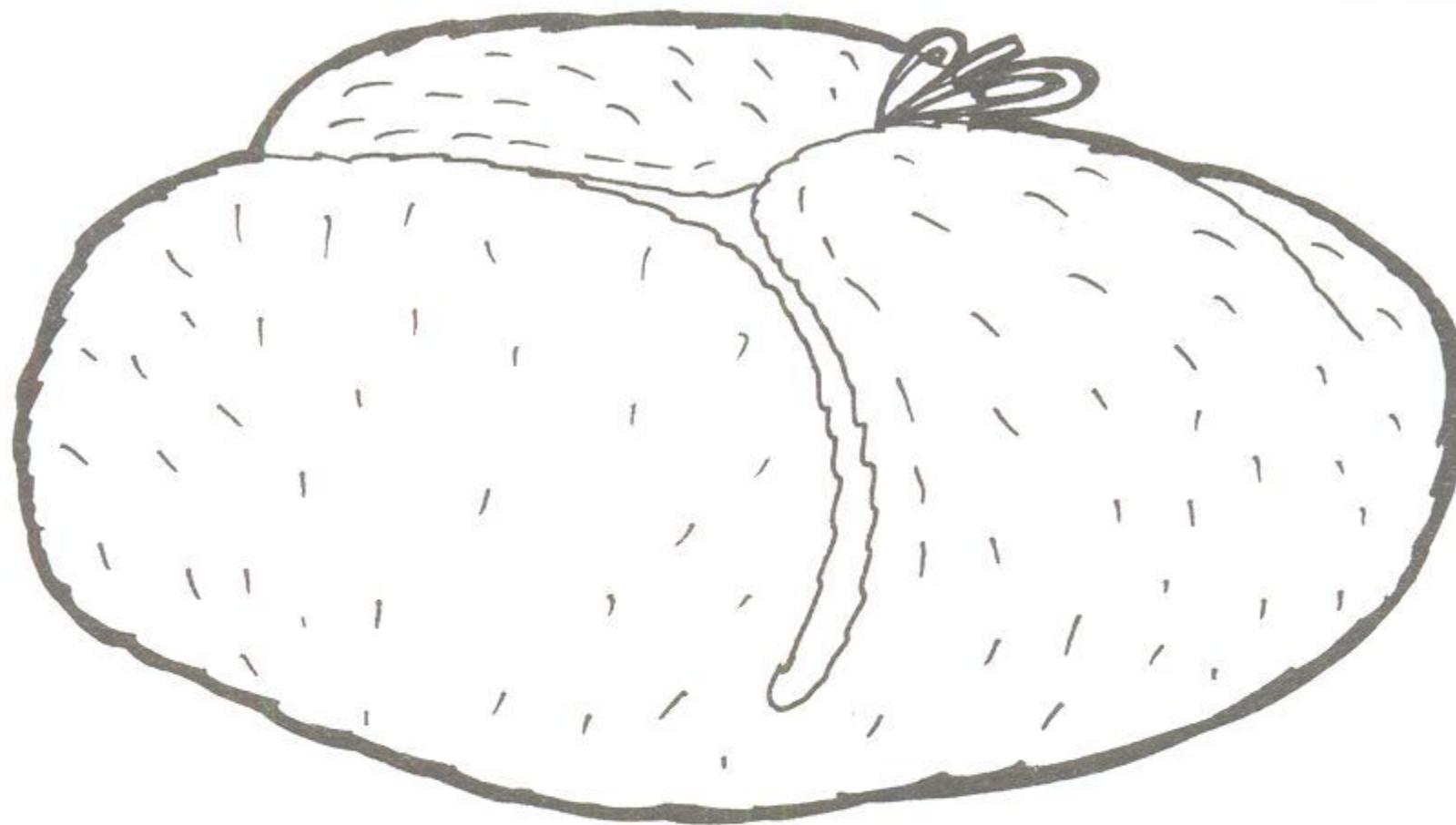
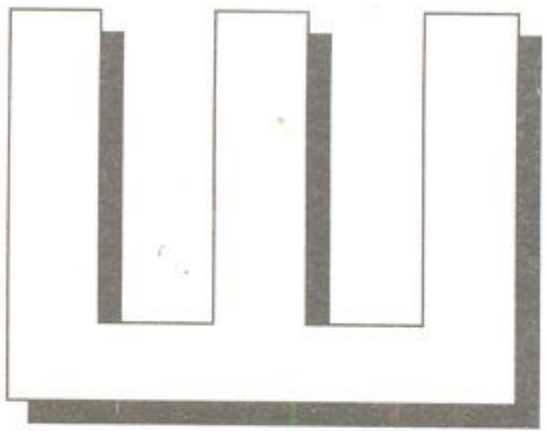
**4** Раскрась рисунок. Составь предложения, используя раскрашенные картинки, по образцу.

Образец: у меня одно синее ведро. У меня три синих ведра. У меня пять синих вёдер.



**5** Игра «Соображалки». Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что будет, если вся посуда уйдёт из дома?
- ◆ Что будет, если всю посуду будут делать только одноразовой?
- ◆ Что будет, если тарелки будут петь какую-нибудь мелодию, когда в них кладут еду?



2 Изобрази голосом, как шумит лес, шуршит листва, шипит гусь.

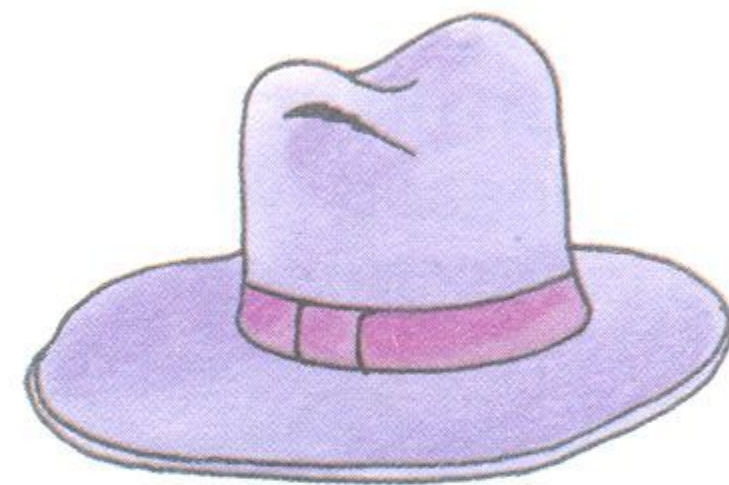
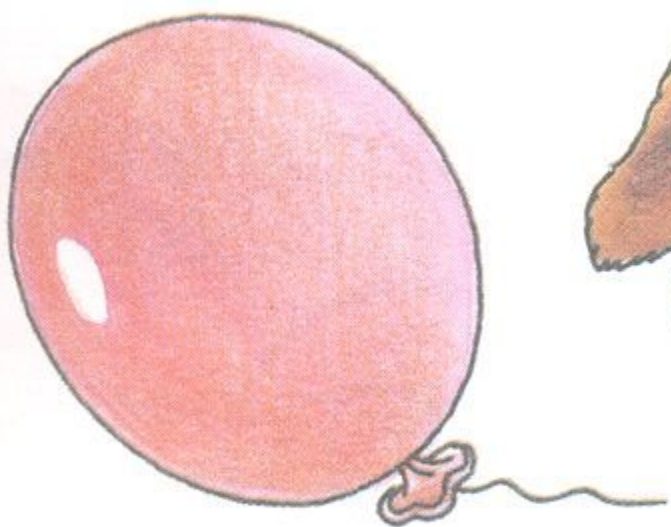
3 Повтори слоги за взрослым.

ША-ШО-СУ  
ШИ-ША-СО

АШ-АС-ЫШ  
УШ-ИШ-ЫС

СО-ШУ-ША  
УШ-ЫШ-АС

4 Глядя на рисунки, назови слова, в которых один слог, два слога, три слога.



5 Придумай два-три слова, в которых есть звук **С**, по образцу. Образец: большой – стакан, самовар, мост, нос.

большая – ...

большое – ...

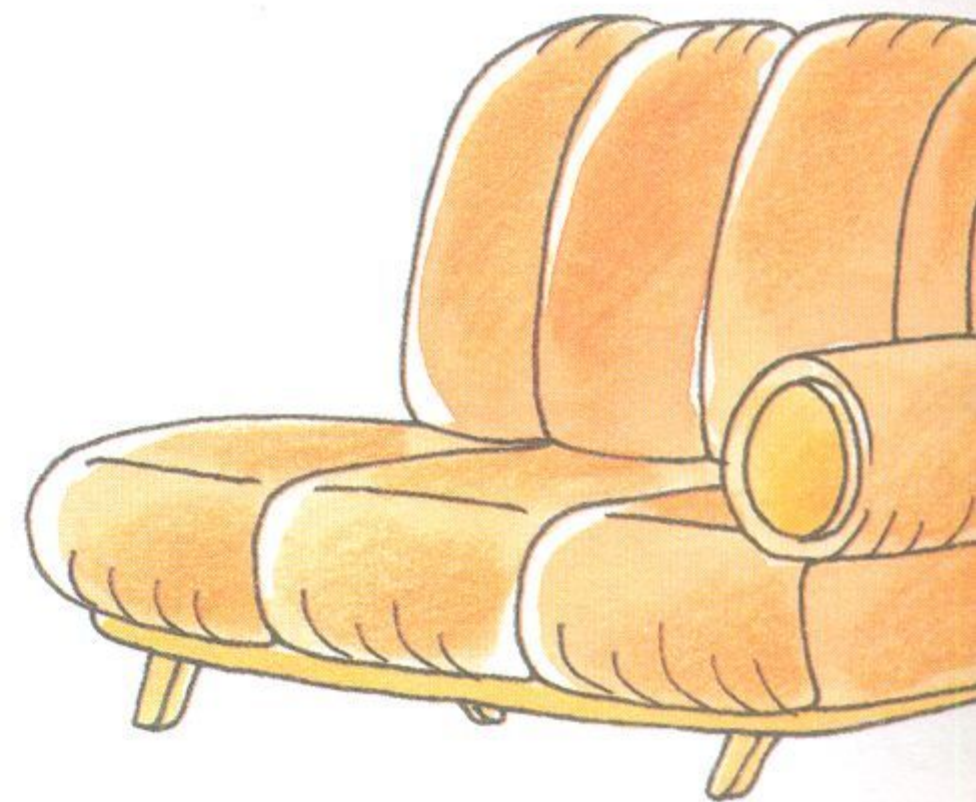
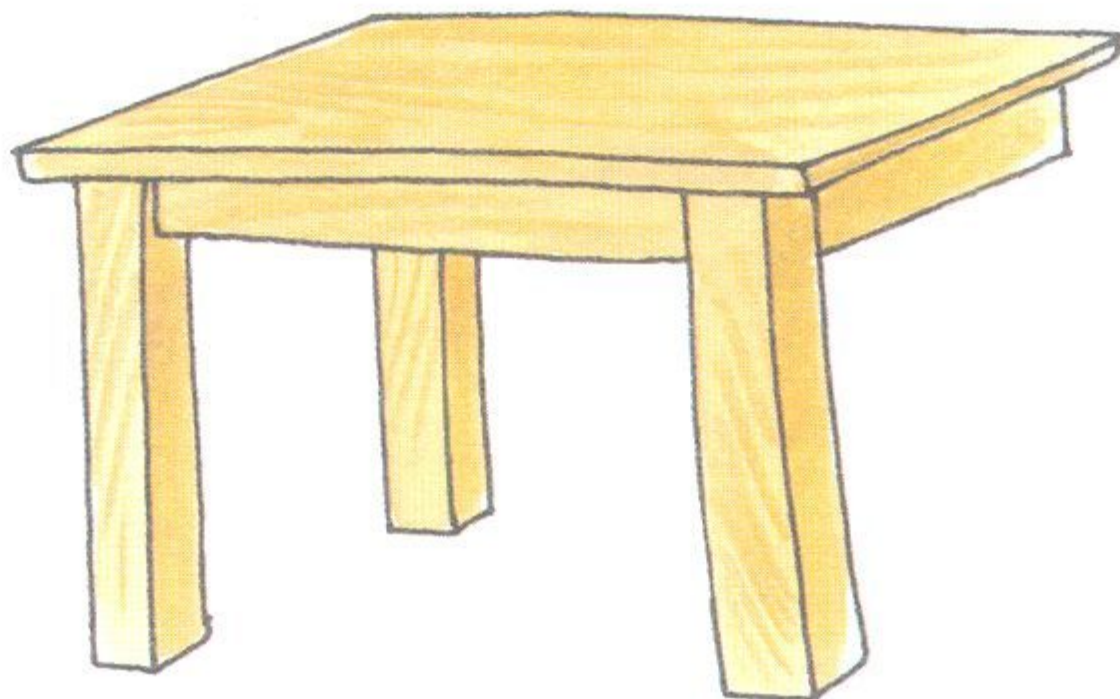
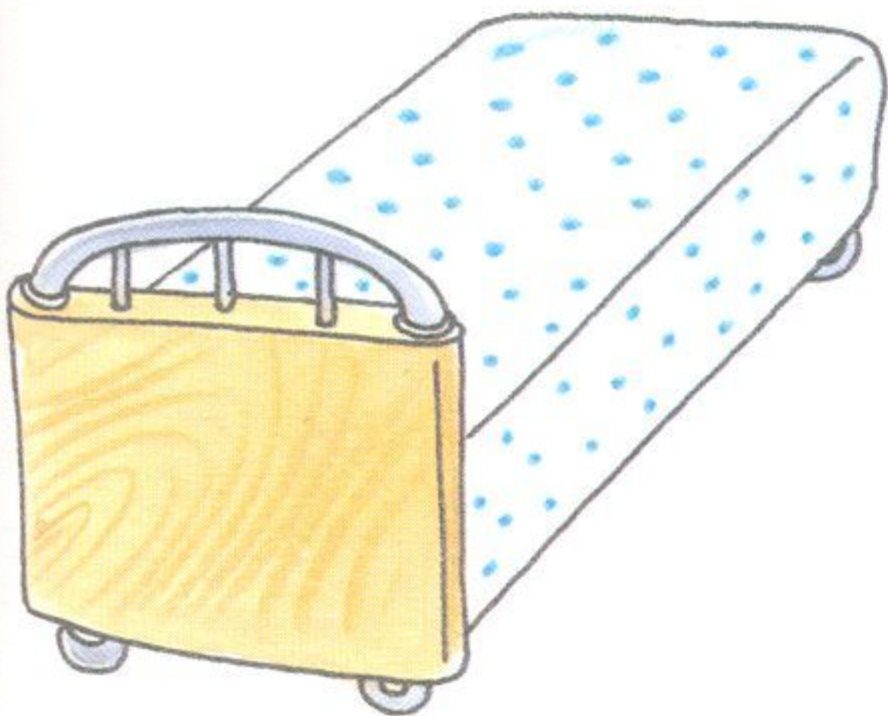
большие – ...

**1** Продолжи ряд:

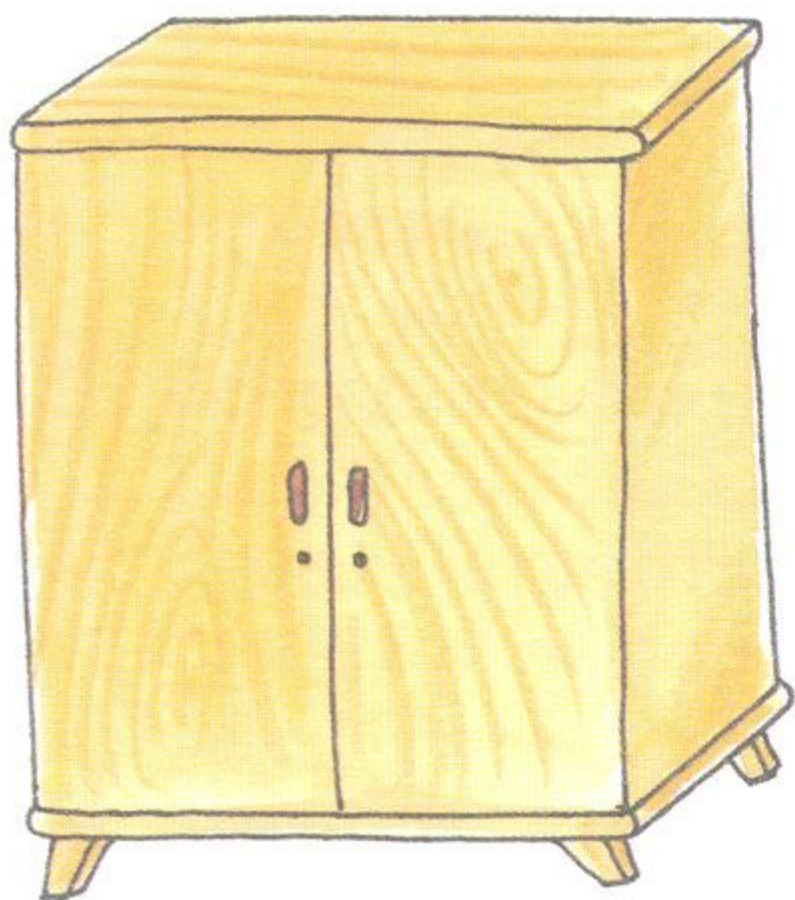
стол, стул, ...  
спинка, ножка, ...  
удобный, мягкий, ...  
деревянный, стеклянный, ...

**2** Подумай и объясни значения слов **ПОДЛОКОТНИК, СТОЛЕШНИЦА.**

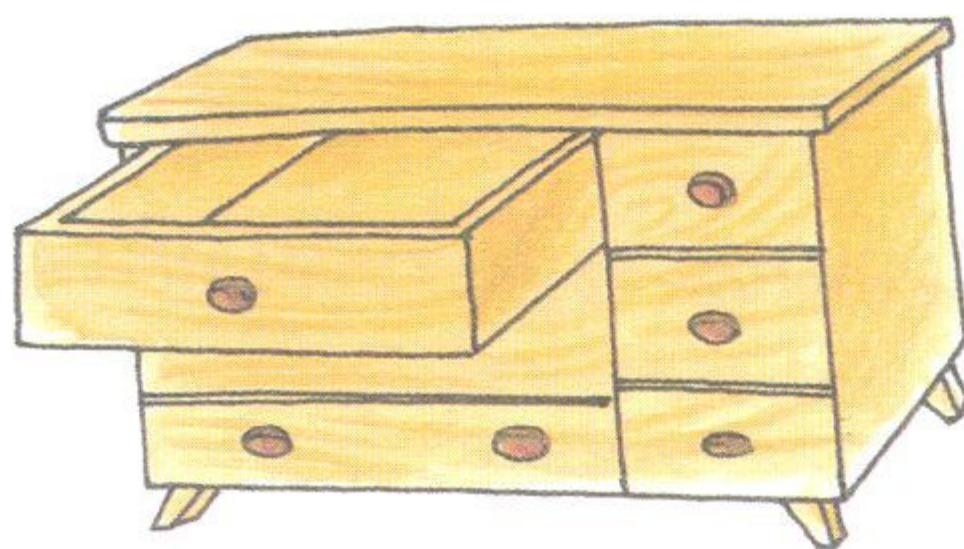
**3** Посмотри на рисунки и скажи, чего не хватает у каждого изображённого предмета.



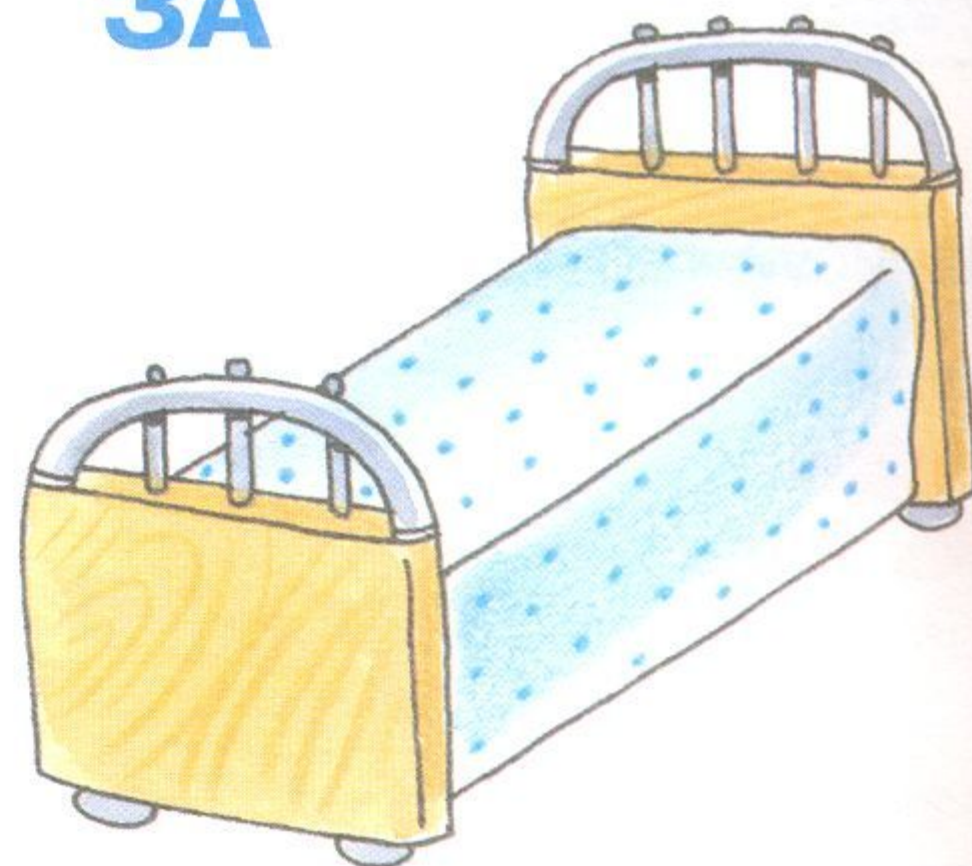
**4** Глядя на рисунки, скажи, куда мог спрягаться кот Пушок?



**В**



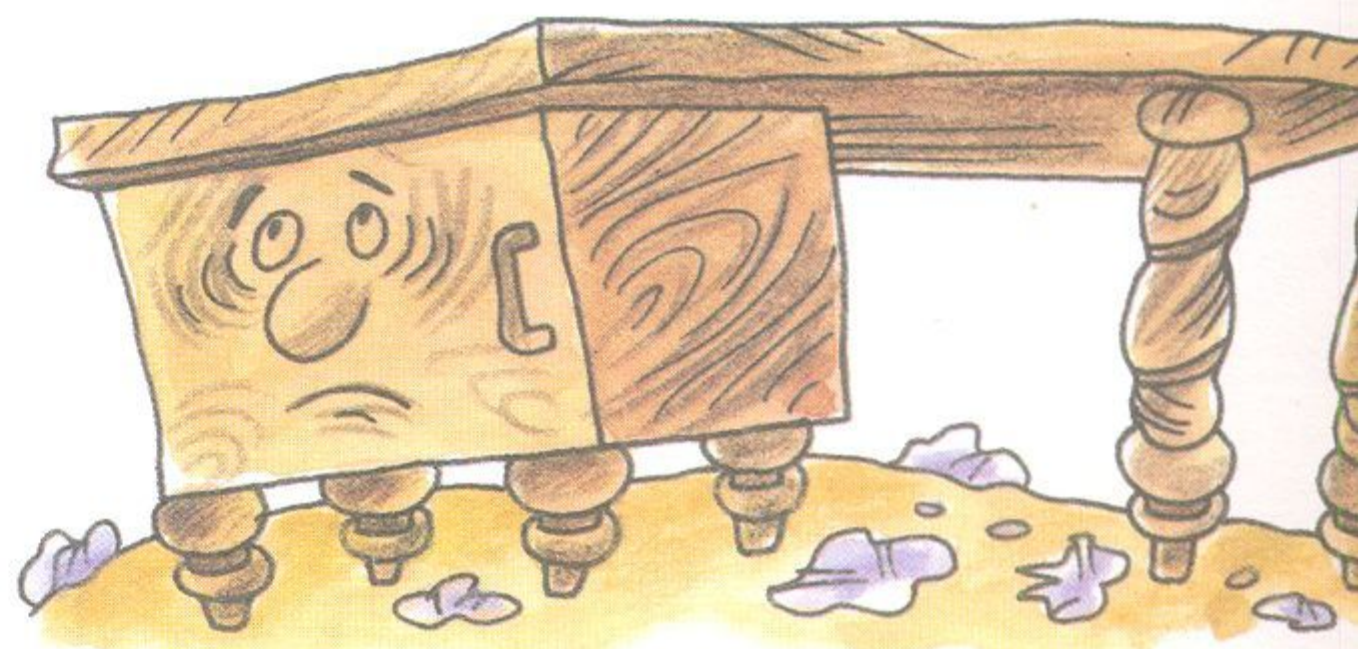
**ЗА**



**ПОД**

**5** Прослушай начало сказки и сам придумай продолжение.

У одного мальчика жил старый письменный стол. Он был тёмно-коричневого цвета, с узорчатыми ножками, которые отливали бронзой. Сам стол был очень крепким, потому что его сделали из дуба. А столешница была уже вся старая, изрезанная. И вот однажды мальчику купили новый стол, а старый выбросили. Он лежал во дворе, никому не нужный, и горько плакал...



1 Изобрази, как жужжит жук и шипит гусь.

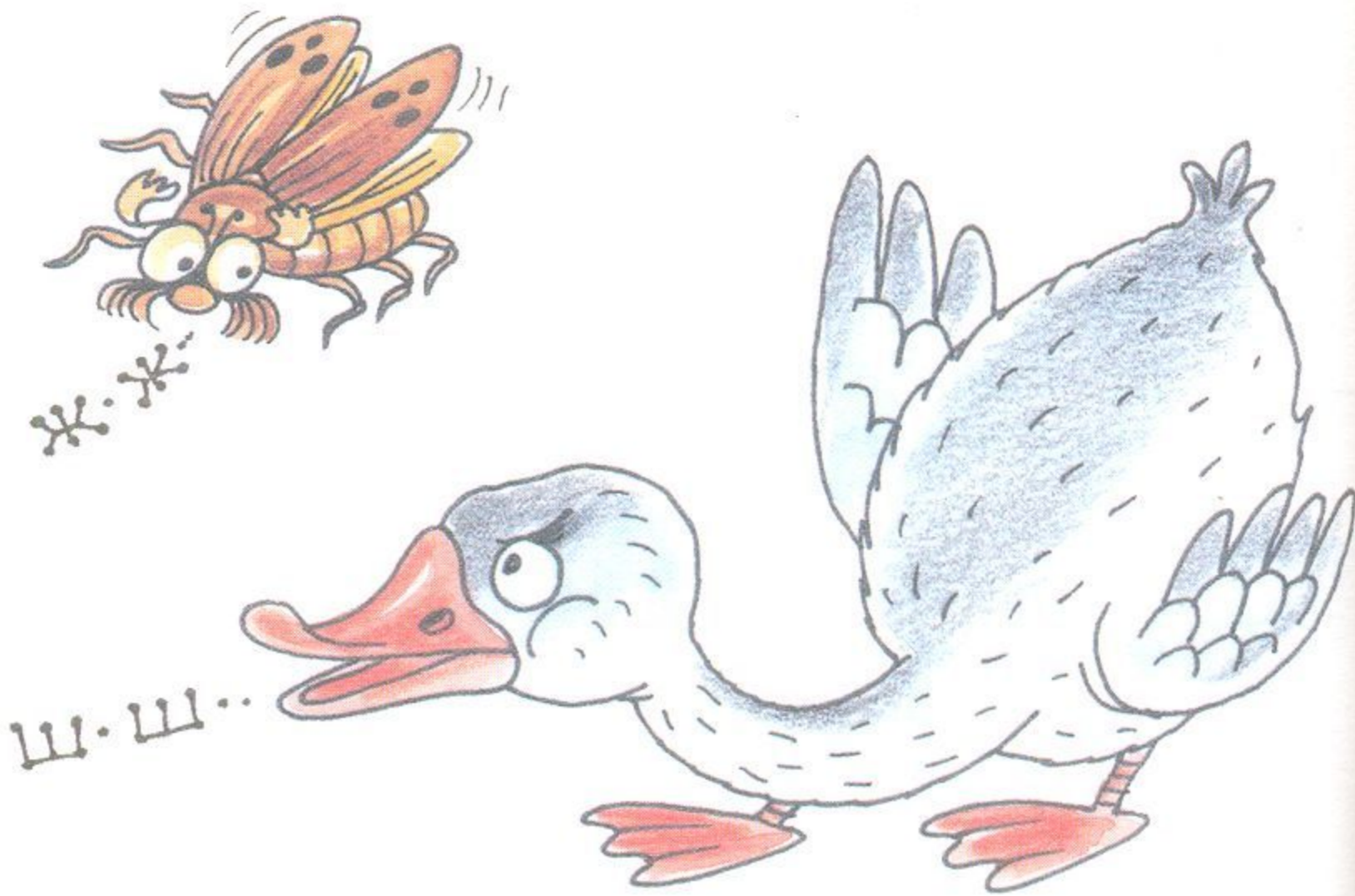
2 Измени слоги и слова по образцу.

жа-ша	ша-жа	шар-жар
жу- ...	ши- ...	шить- ...
жи- ...	шу- ...	шаль- ...
жо- ...	шо- ...	Саша- ...
же- ...	ше- ...	шалить- ...

3 Закончи слова слогом **ШИ** или **ЖИ**.

каранда...	эта...	лу...
камы...	гара...	клави...
шала...	но...	у...
мы...	лы...	у...
ланды...	чи...	ков...

4 Запомни, что **ЖИ** и **ШИ** надо писать с буквой **И**.



**1** Прослушай отрывки из стихотворений. Определи время года, которому они посвящены. Выучи один из них наизусть.

На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.  
*И. Никитин*

Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит.  
*А. Пушкин*



**2** Подбери слова, близкие по значению.  
Образец: холодная – суровая, морозная, студёная.

**Темнота** – ...

**Метель** – ...

**Блестящий** – ...

**3** Вспомни сказки, в которых действие происходит зимой.

**4** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

декабрь, январь, воскресенье, февраль  
декабрь, январь, февраль, март  
декабрь, февраль, январь, утро

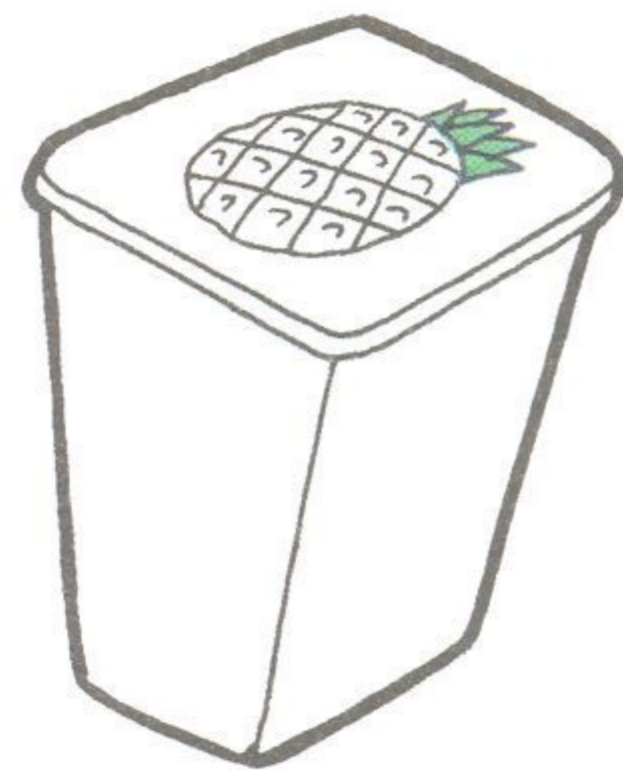
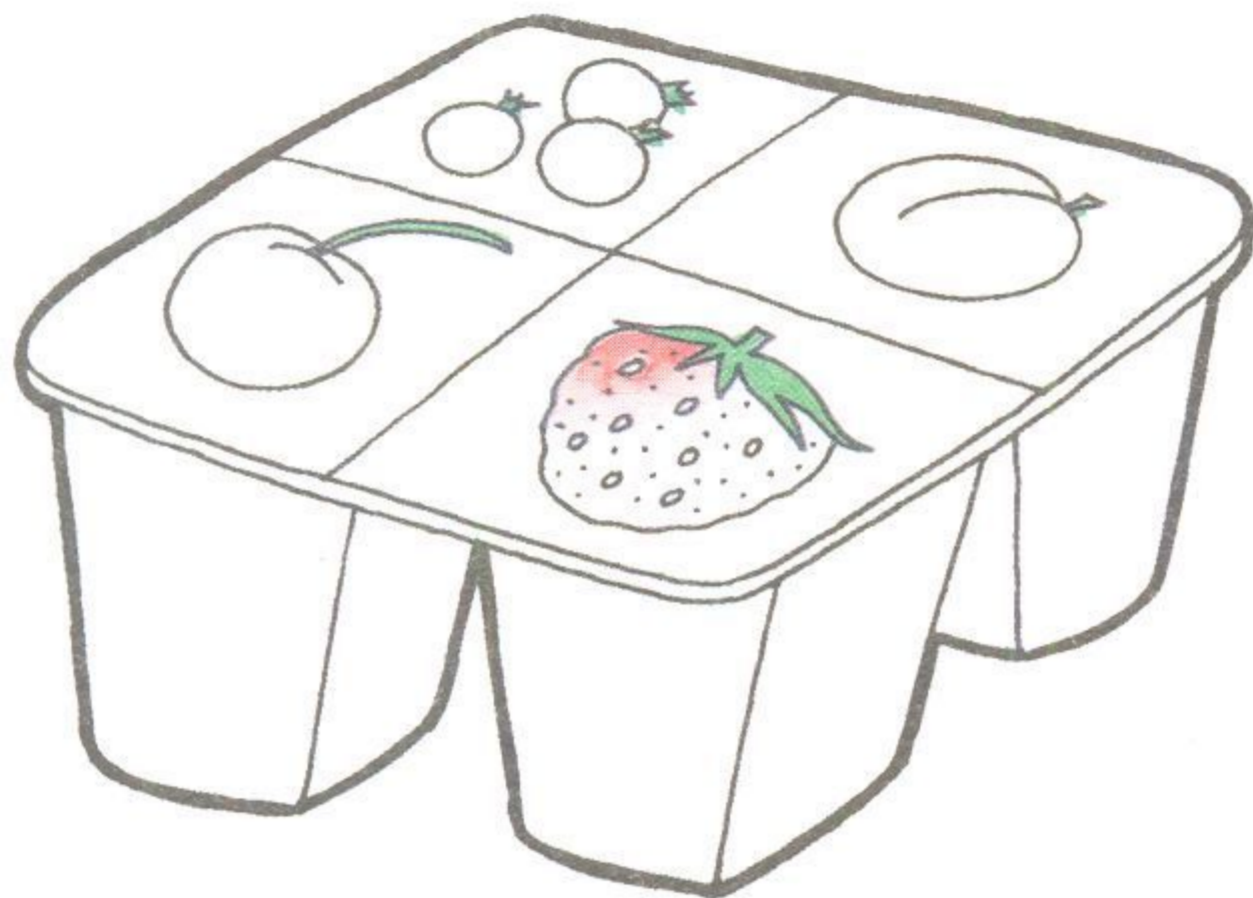
**5** Игра «Соображалки». Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что случится, если у нас всегда будет только зима?
- ◆ Что будет, если в январе расцветут все цветы?
- ◆ Почему под ногами снег хрустит?

**6** В каждом ряду найди родственные слова.

зима – зимушка – Зина – зимний – резина  
снег – снежный – снежинка – сугроб  
лёд – ледок – каток – ледяной

Й



2 Допиши строчку.

Й	Й											
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Запомни, что звук **Й** всегда согласный, звонкий, мягкий.

4 Произнеси слова парами. Помни, что звук **Й** произносим кратко, а звук **И** – тянем.

**МОЙ – МОИ**  
**БОЙ – БОИ**  
**РОЙ – РОИ**

**СВОЙ – СВОИ**  
**ТВОЙ – ТВОИ**  
**САРАЙ – САРАИ**

5 Образуй новые слова.

**ПО**   
**МОЙ**  
**ДАЙ**  
**ЛАЙ**

**ЗА**   
**РОЙ**  
**ПОЙ**  
**ВОЙ**

6 Прослушай рассказ. Ответь на вопросы. Нарисуй к рассказу картинки.

У Саши два шара: красный и розовый. А у Вовы один шар – синий. У Вовы шарик лопнул. Он заплакал. Саша отдал Вове красный шар.

- ◆ Какой Саша?
- ◆ Какого цвета шар у Вовы?
- ◆ Какого цвета шар у Саши?

**1** Ответь на вопросы.

- ◆ Сколько месяцев в году?
- ◆ Как называется последний месяц года?
- ◆ Как называется первый месяц года?
- ◆ Сколько дней осталось до новогоднего праздника?
- ◆ Почему Новый год начинается зимой?
- ◆ Почему в Новый год принято украшать и наряжать ёлку?

**2** Укрась ёлку игрушками, в названии которых есть звуки **РР'** – **ЛЛ'**.



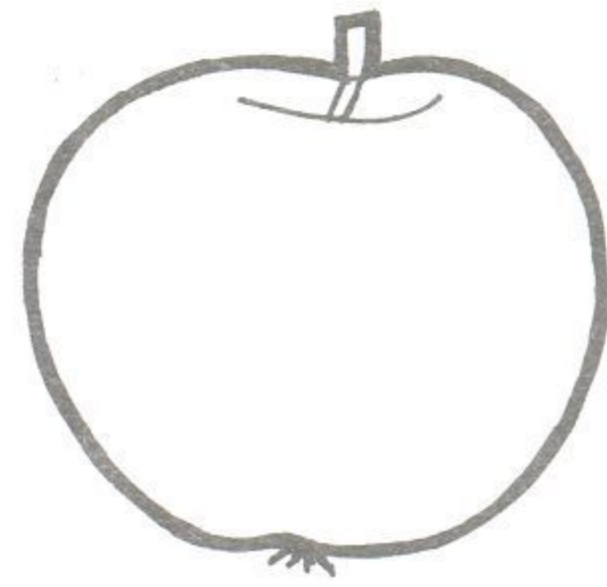
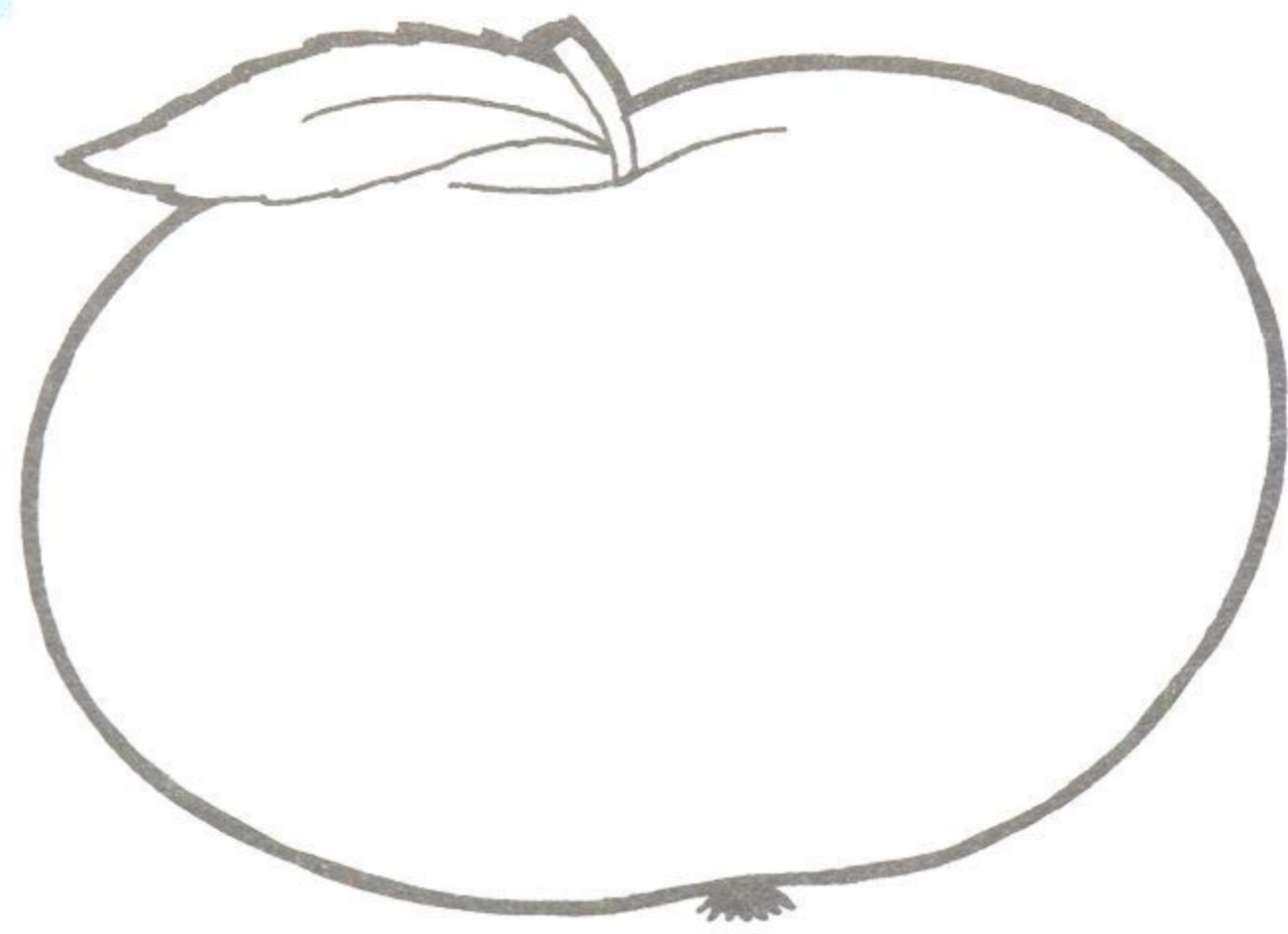
**3** С помощью взрослых напиши приглашение на ёлку к Деду Морозу по плану.

**План**

- Приветствие Деду Морозу.
- Адрес, куда должен приехать Дед Мороз (детский сад или домашний адрес).
- Расскажи, какой подарок ты хотел бы получить от Деда Мороза сам и какие подарки хотели бы получить твои друзья.
- Пожелай Деду Морозу здоровья и успехов.
- Вырази надежду на скорую встречу.



# Я



2 Допиши строчку.

Я	Я																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Обведи только правильно написанные буквы Я.

Я      Я Я      Я      Я Я Я Я      Я Я Я Я

4 Произнеси слоги парами.

ПА-НЯ  
НА-НЯ  
МА-МЯ

СА-СЯ  
ЗА-ЗЯ  
КА-КЯ

РА-РЯ  
ЛА-ЛЯ  
ВА-ВЯ

ФА-ФЯ  
БА-БЯ

5 Запиши в кружочках количество букв Я в каждом слове.

Я       ЯЗЫК       ЯБЛОНЯ

Запиши в кружочках количество слогов в каждом слове.

ЯМА       ЯК       ЯГОДА

Запиши в кружочках количество слов в предложении.

Я умная.       Яша упал в яму.       Галя купила ягоды.

6 Соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

глупая  
умная  
голубая  
глубокая  
хорошая  
плохая  
хитрая  
красная

яма  
тряпка  
ягода  
коляска  
лиса  
Галя  
Яна  
шляпа



1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое чудо?
- ◆ Кто может делать чудеса?
- ◆ Кто такой Бог?
- ◆ Как зовут сына Бога?
- ◆ Когда родился Иисус Христос?
- ◆ Почему все благодарят Бога за рождение Христа?



2 Прослушай слова. Выбери только те, которые подходят к празднику Рождество.

Календарь, летоисчисление, Дед Мороз, ангелы, Снегурочка, младенец, ёлка, рождение, молитва.

3 Измени слова по образцу. Образец: крест – кресты.

молитва  
ангел  
икона  
свеча  
дитя  
грех



4 Объясни, что означают слова **БИБЛИЯ** и **БИБЛИОТЕКА**.

5 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Любишь ли ты своих родителей?
- ◆ Всегда ли ты говоришь правду?
- ◆ Ты никогда не берёшь без разрешения чужие вещи?
- ◆ Всегда ли слушаешься взрослых?
- ◆ Помогаешь ли ты взрослым?



Если ты на все вопросы ответил **ДА**, то ты молодец и умница!

Определи, какой звук стоит в начале слова: твёрдый или мягкий?

МАК  
РАД  
ЛАК

САД  
МЯУ  
РЯД

ЛЯЛЯ  
НЯНЯ  
МАМА

Как ты думаешь, какой гласный звук делает согласный звук мягким? пиши его в кружочке.



Закончи предложения словами **МАЛ** и **МЯЛ**.

КОЛЯ ТРАВУ В САДУ ...

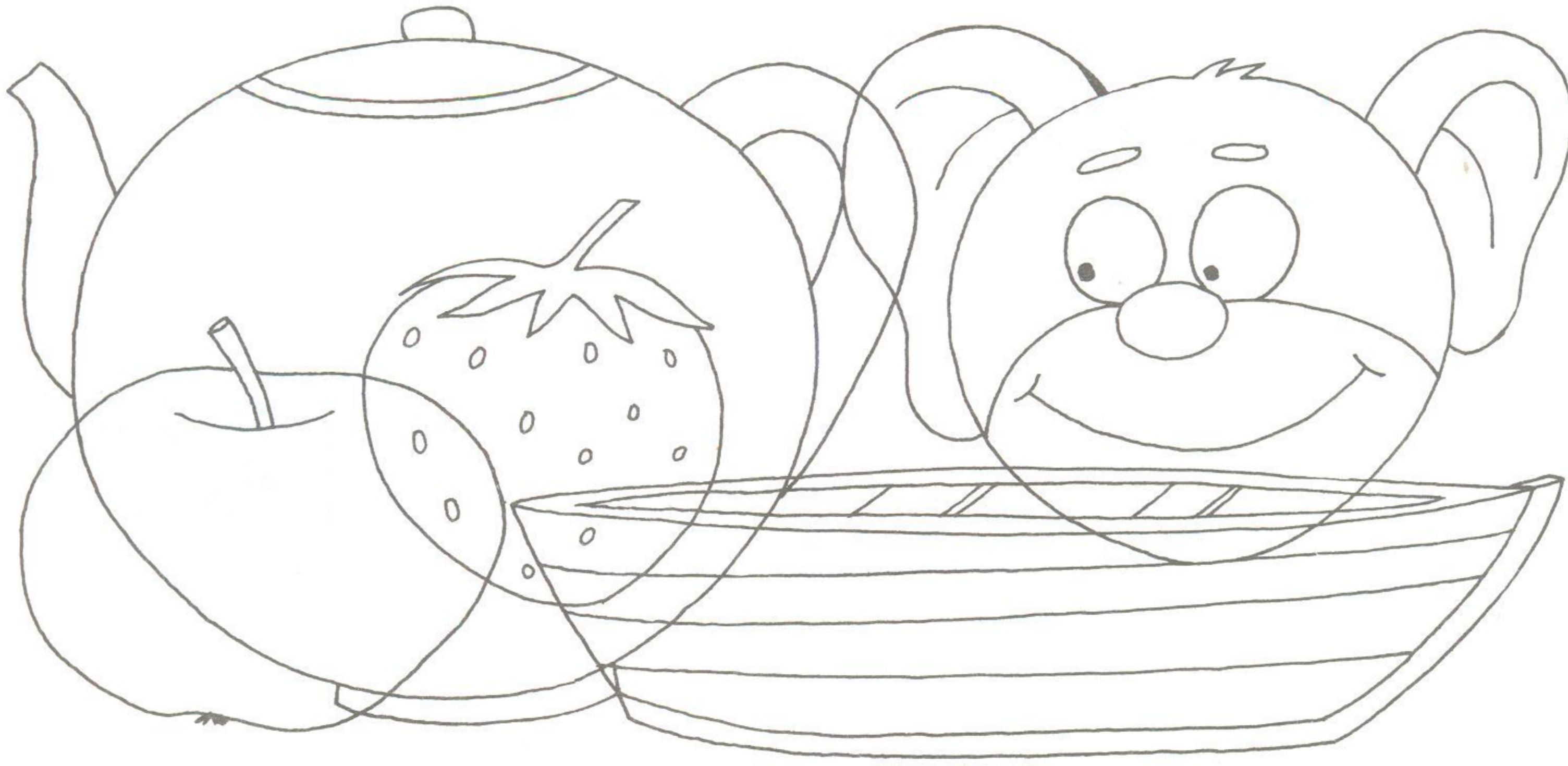


ТОЛЯ БЫЛ В САДУ ...



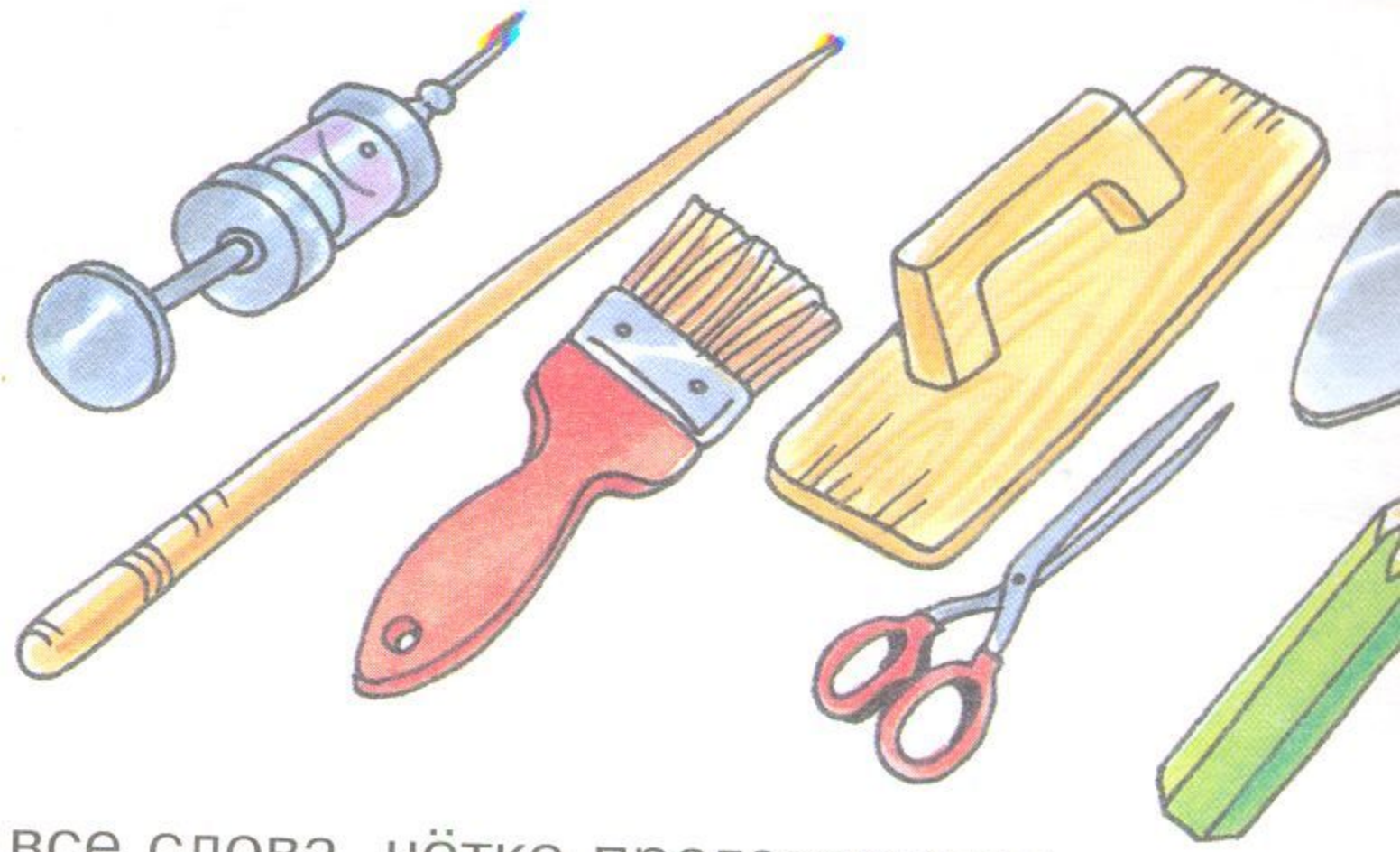
Объясни значение слова **САД** в каждом предложении.

З Найди и назови предметы, в названии которых есть звук **Я**.



1 Угадай профессию. Закончи предложение подходящим словом.

Он лечит. У него в руках ...  
Он учит. У него в руках ...  
Он красит. У него в руках ...  
Он штукатурит. У него в руках ...  
Он стрижёт. У него в руках ...  
Он строит. У него в руках ...  
Он рисует. У него в руках ...



2 Прослушай и повтори за взрослым все слова, чётко проговаривая все звуки.

Маляр, пилот, шофёр, машинист, художник, певец, крановщик, скульптор, лётчик, балерина, танцор, стекольщик, музыкант, таксист, водитель, каменщик.

Выбери из этих слов:

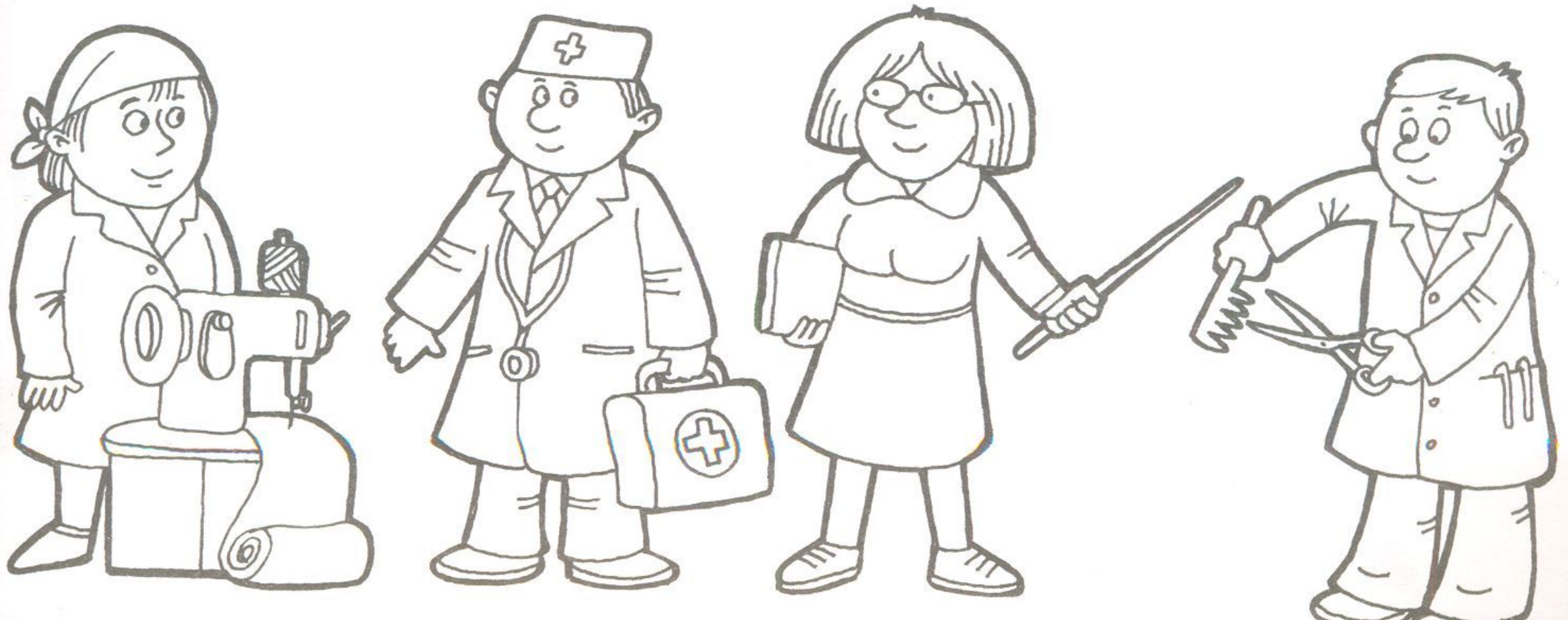
а) профессии искусства; б) строительные профессии; в) транспортные профессии.

3 Расскажи о маминной или папиной профессии, используя план.

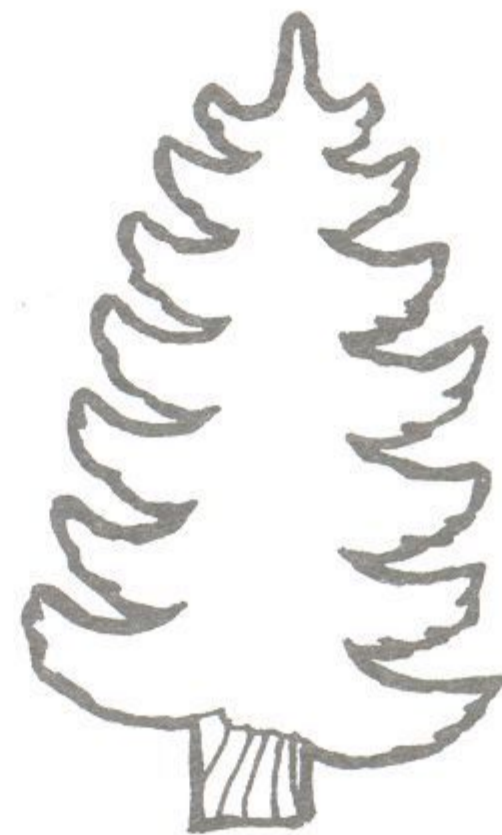
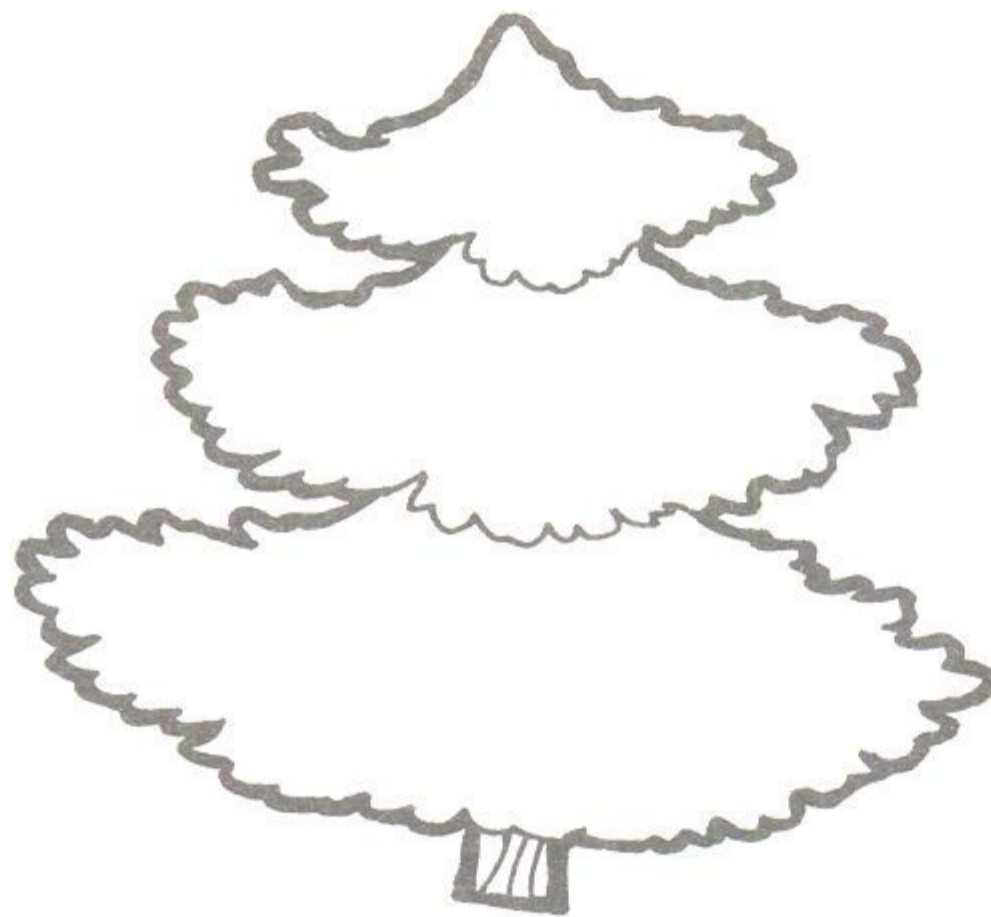
#### План

- Как называется эта профессия?
- В какой одежде мама или папа ходит на работу? (Есть ли форменная одежда?)
- Чем занимается на работе?
- Нравится ли маме (папе) профессия? Почему?
- Какую пользу людям приносит эта профессия?
- Кем бы ты хотел стать?

4 Раскрась картинку. Люди каких профессий на ней изображены?



Е е



2 Допиши строчку.

Е	е	Е	е											
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Произнеси слоги парами.

ПЭ-ПЕ  
ТЭ-ТЕ

МЭ-МЕ  
НЭ-НЕ

ДЭ-ДЕ  
ЗЭ-ЗЕ

ГЭ-ГЕ  
ЛЭ-ЛЕ

4 Собери из букв слова и произнеси их.

Е, А, Д \_\_\_\_\_

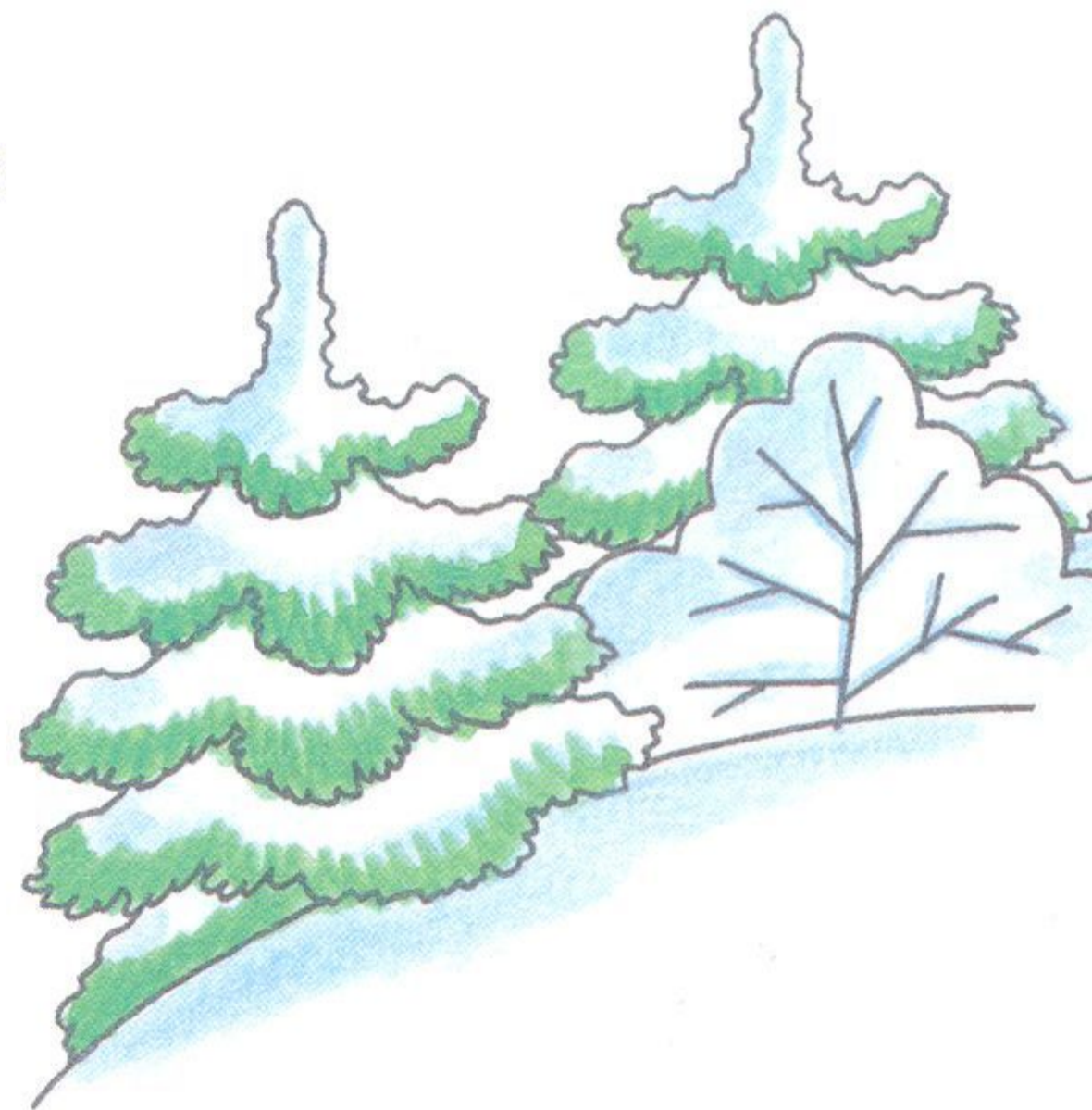
С, Л, Е \_\_\_\_\_

М, Л, Е \_\_\_\_\_

Е, И, Л \_\_\_\_\_

5 Составь из слов предложения.

ЛЕНА, ЛЕС, В, ПРИШЛА  
ЕГОР, ПОЛ, НА, СЕЛ  
ВЕРА, ПЕСНИ, ХОР, В, ПЕЛА



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Кто пишет музыку?
- ◆ Кто делает скульптуры?
- ◆ Кто пишет картины?
- ◆ Кто может в танце рассказать историю?
- ◆ Для чего нужны эти профессии?

**2** Прослушай сказку. Придумай ей название. Перескажи.

Жила-была в очень большой стране очень маленькая фея. Она была очень красивая, но не знала об этом, потому что зеркал в этой стране не было. Фея не могла увидеть своё отражение: не было ни пруда, ни озера, ни речки.

Однажды, гуляя в лесу, она увидела человека, который поразился её красоте.

– Какая ты красивая! – воскликнул он.

– А что такое красота? – удивилась фея.

– Вот посмотри на бабочку. Она очень красивая!

– Но я не бабочка! – ответила фея.

– А вот посмотри, какой красивый цветок, – пытался объяснить человек.

– Но я не цветок! – чуть не заплакала фея.

Тогда человек взял краски и нарисовал фею на холсте.

– Кто это? Какая красивая! – воскликнула фея.

– Это ты! Это красота! – ответил человек.

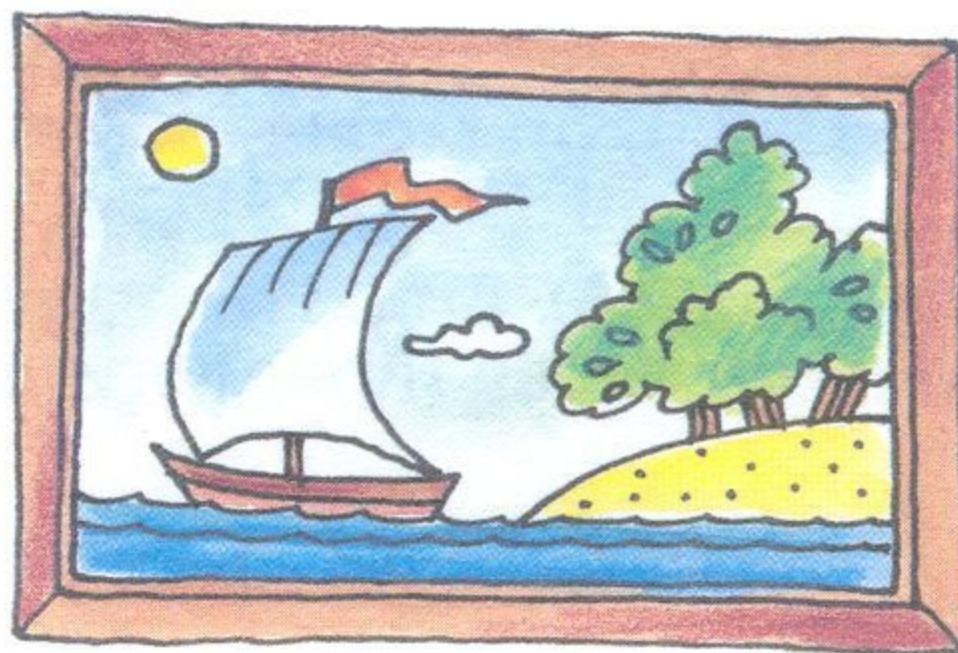
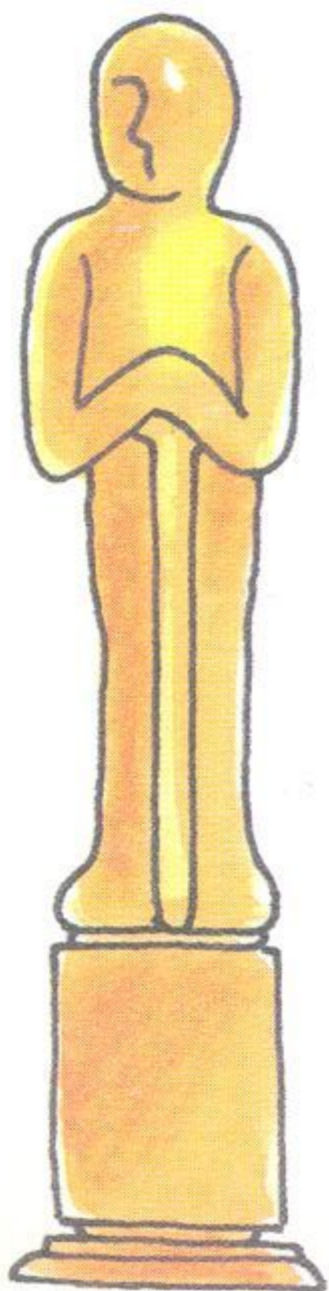
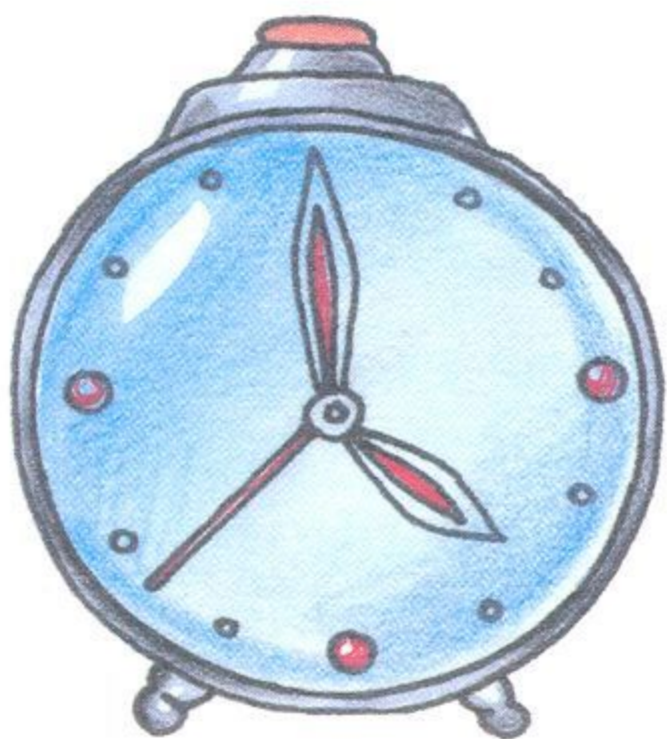
И с тех самых пор эту фею зовут «красота».



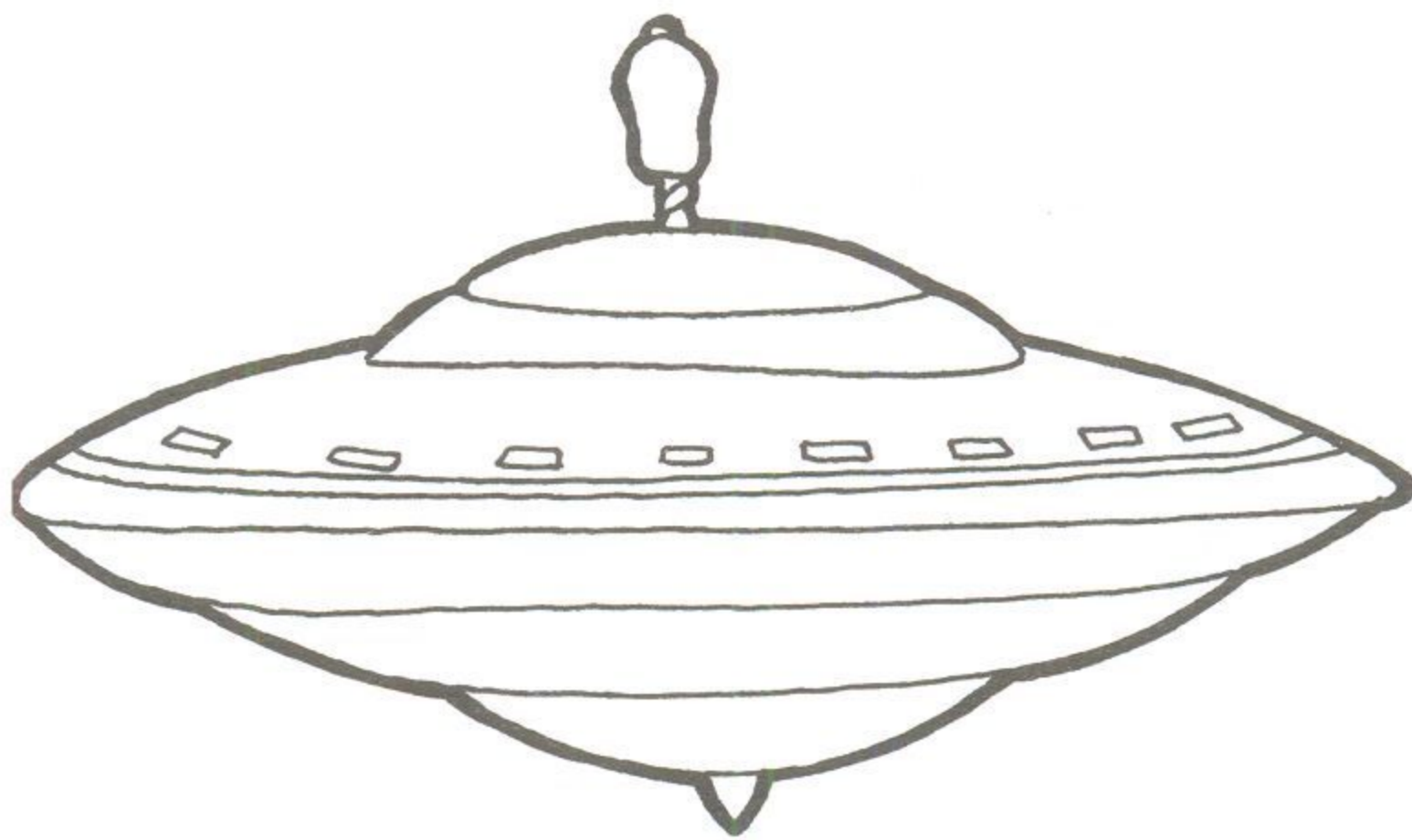
**3** Игра «Третий лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

**сказка, рассказ, опера  
танцует, рисует, чинит**

Найди лишнюю картинку и объясни свой выбор.



# Ю



2 Вставь пропущенную букву **Ю**. Произнеси слова целиком.

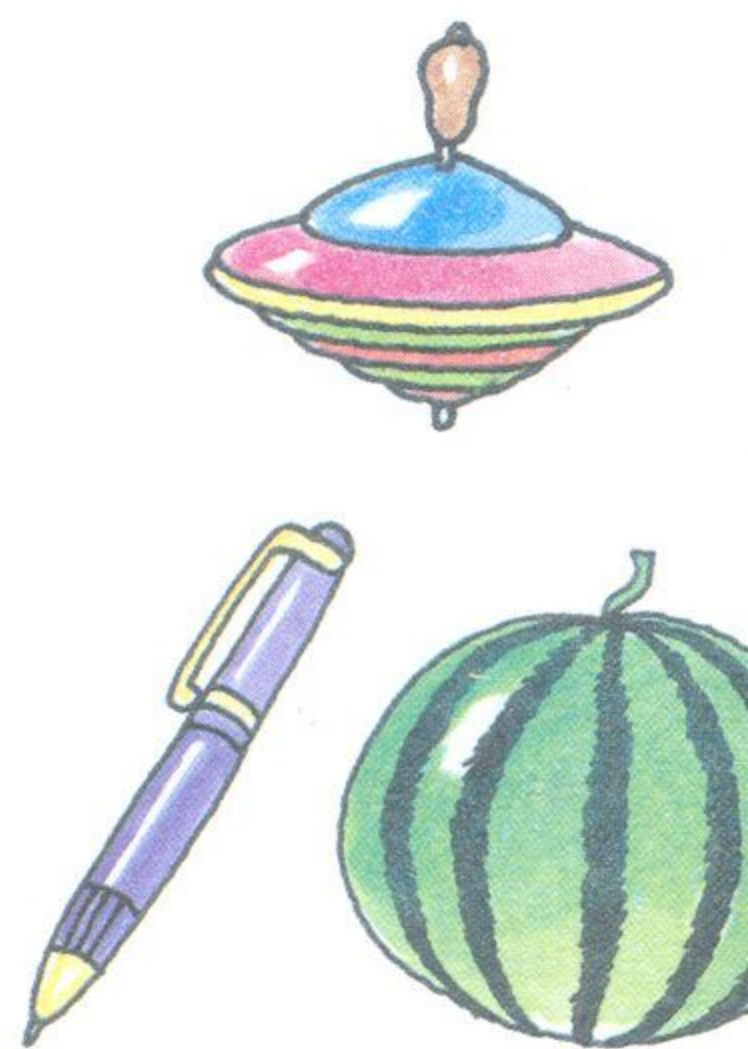
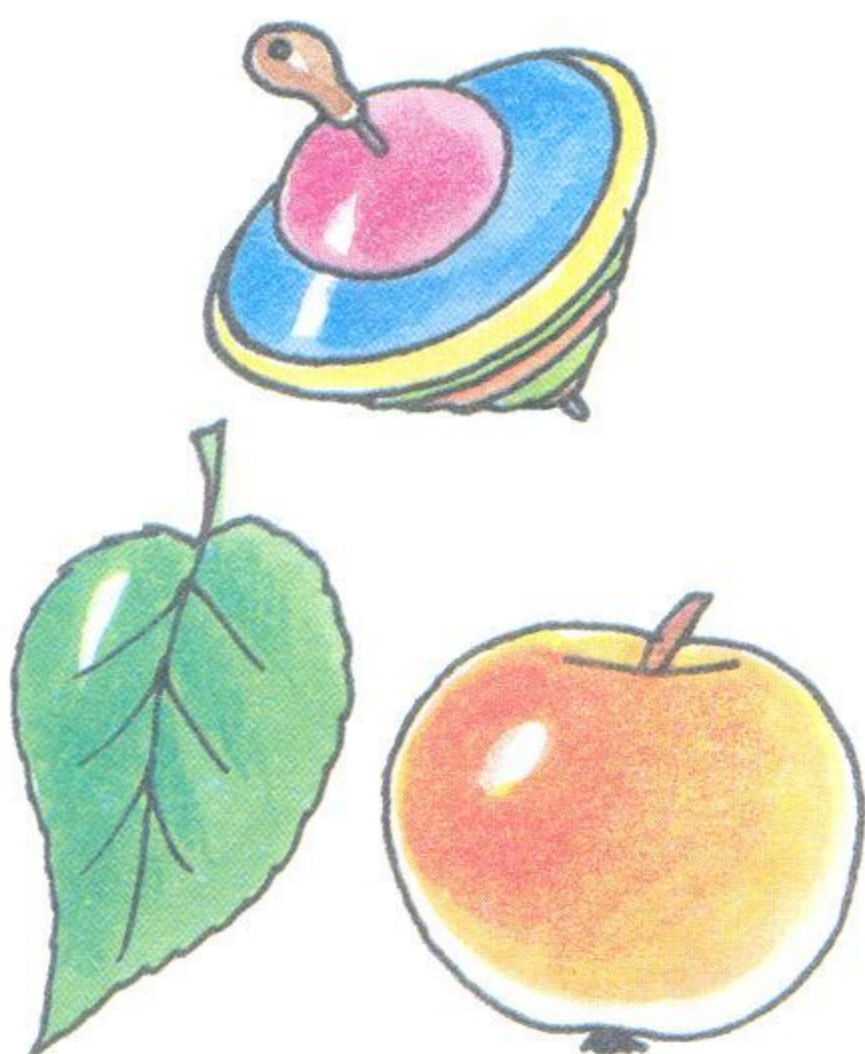
...ЛА  
...ЛЯ

...БКА  
...РТА

УТ...Г  
САЛ...Т

Л...ДИ  
БР...КИ

3 Угадай имена детей по первым звукам в названии картинок.



4 Вставь пропущенные маленькие слова (предлоги) **ИЗ, НА, НАД, К**.

**ЮРА ЗАЛЕЗ ... ДИВАН.**  
**ЯСТРЕБ ЛЕТАЕТ ... ЮРТАМИ.**  
**ЛЮДА ПОДОШЛА ... ТРЮМО.**  
**ИЛЮША СДЕЛАЛ ... ПАЛКИ КЛЮШКУ.**

5 Продолжи ряд, подбирая слова со звуком **Ю**.

Слова-предметы: **ЮЛА, ЮБКА, ...**  
Слова-действия: **ПАДАЮТ, ИГРАЮТ, ...**  
Имена: **ЛЮБА, НЮРА, ...**

1 Угадай последнее слово в стихотворении. Выучи стихотворение.

Если видишь на картине  
Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине,  
Или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу,  
Или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу, –  
Знай, что это ...

А. Кушнер. Картины



2 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое натюрморт?
- ◆ Для чего художники пишут натюрморт?
- ◆ Какое настроение вызывает у тебя натюрморт?
- ◆ Почему одни предметы на картине больше других?

3 Игра «Угадайка». О чём говорит название картины?

П. Кончаловский. «Поднос и овощи».  
С. Герасимов. «Полевые цветы».  
И. Грабарь. «Неприбранный стол».  
И. Хруцкий. «Натюрморт с грибами».  
И. Машков. «Розы в хрустальной вазе».

4 Игра «Нарисуй словами». Пофантазируй и опиши, на что похожи предметы.

**Белый пушистый одуванчик похож на ...**

**Яркий жёлтый лимон похож на ...**

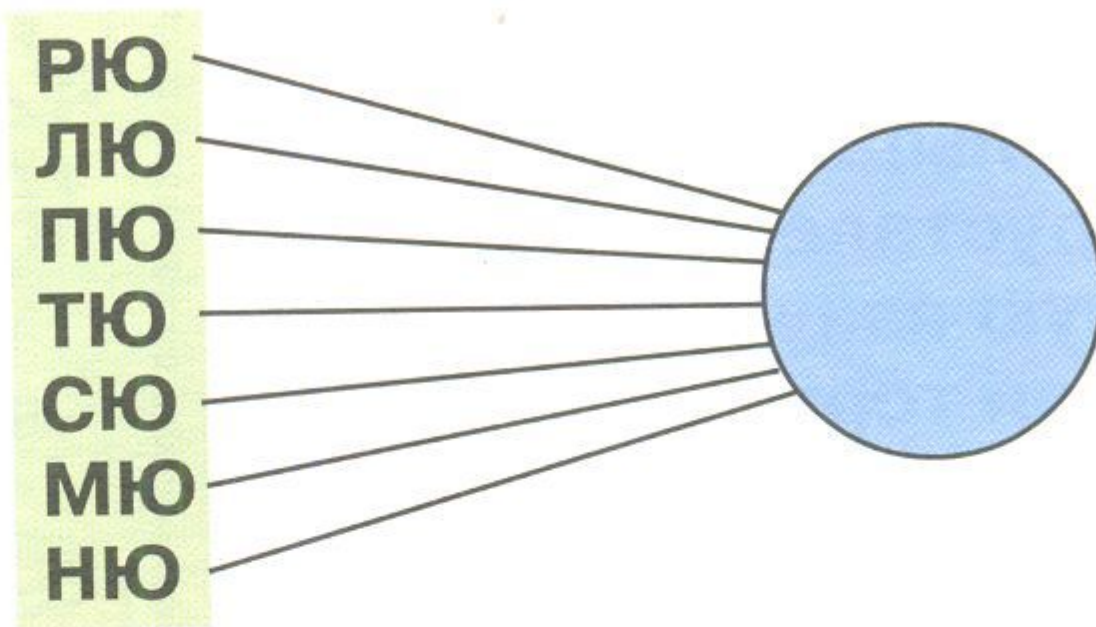
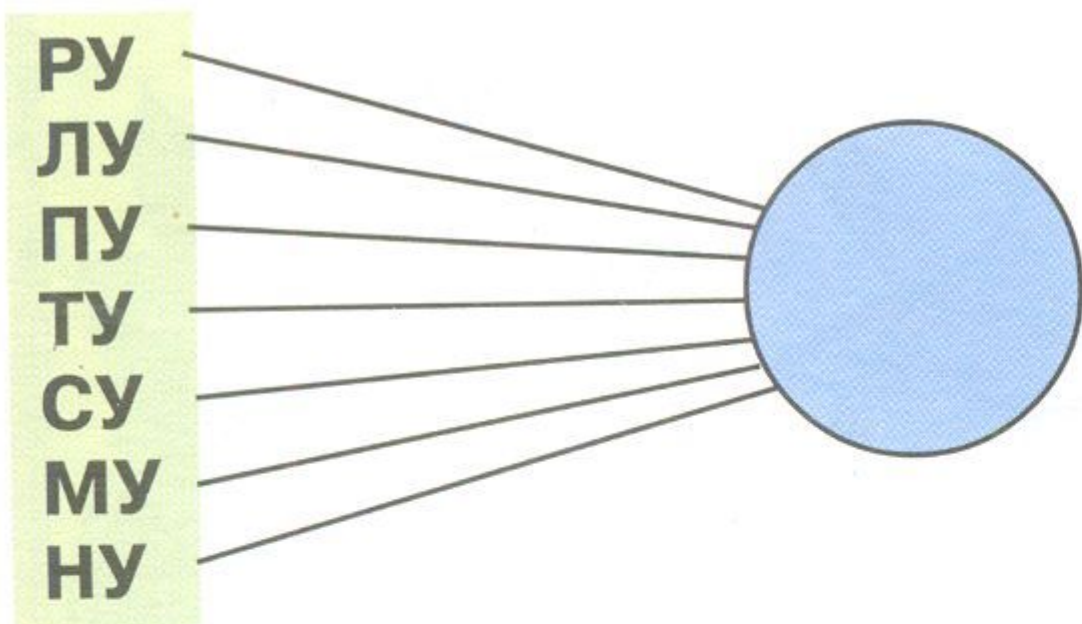
**Кувшин с высоким узким горлышком похож на ...**

5 Найди репродукцию натюрморта и составь рассказ по плану.

### План

- Объясни, почему это натюрморт.
- Кто автор этой картины?
- Что нарисовано в центре картины?
- Что нарисовано справа и слева от центра картины?
- Что нарисовано на переднем плане?
- Что нарисовано на заднем плане?
- Какой фон у этой картины?
- Нравится тебе эта картина или нет? Почему?

**1** Прочти слоги. Напиши в кружочке гласную, которая есть во всех этих слогах.



**2** Вставь пропущенные буквы **У** или **Ю**.

БР...КИ  
Р...КИ  
З...БЫ  
ИЗ...М

УТ...Г  
М...ХА  
КЛ...В  
Л...ДИ

Д...НЫ  
Д...БЫ  
Л...К  
Л...К

**3** Измени слова по образцу.  
Образец: любить – я люблю.

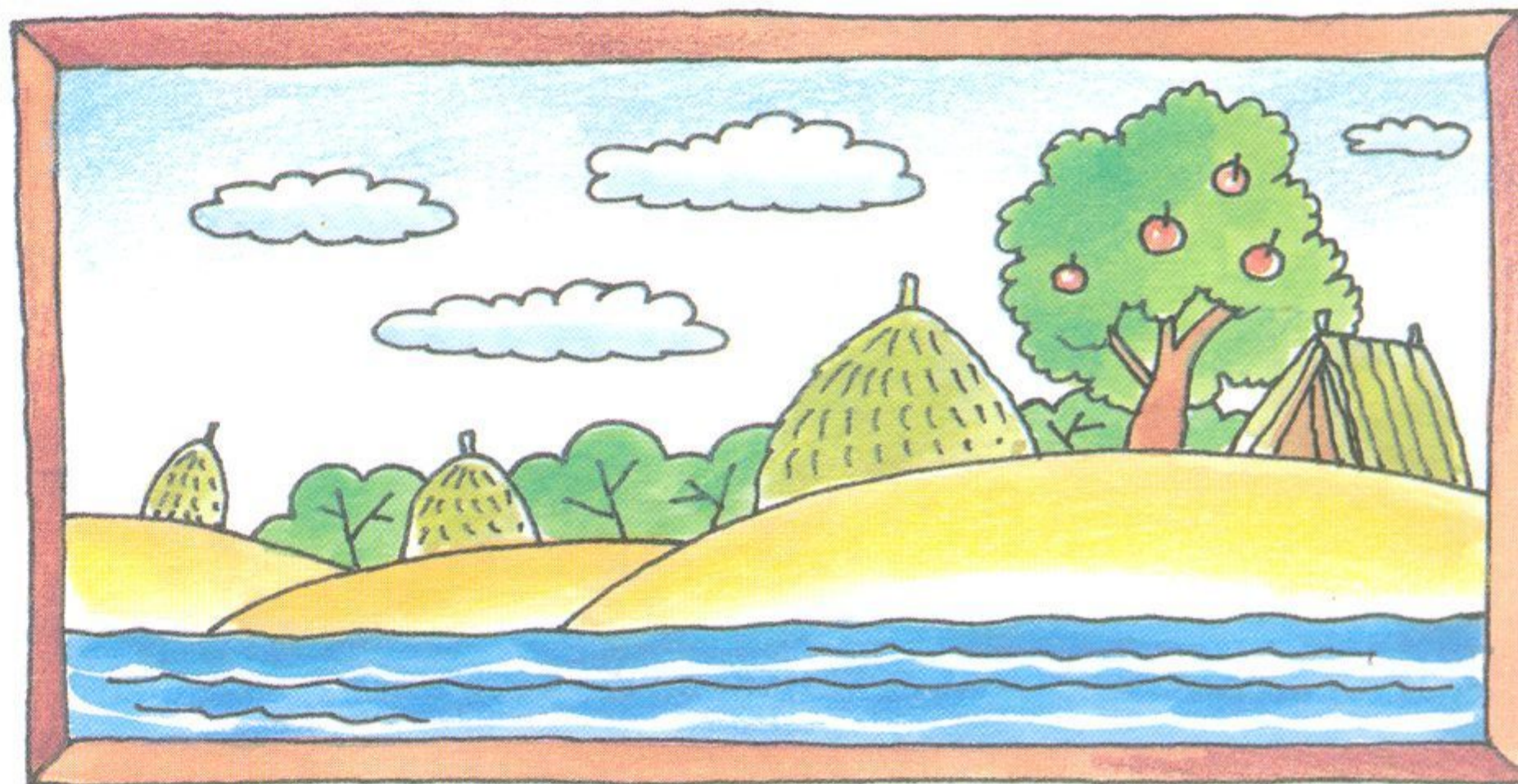
Ходить, играть, просить, дружить, болеть, ругать, идти, спать,  
лепить, сидеть, варить.



**1** Прослушай стихотворение. Угадай последнее слово в стихотворении. Выучи стихотворение.

Если видишь на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш,  
Обязательно картина  
Называется ...

*А. Кушнер. Картины*



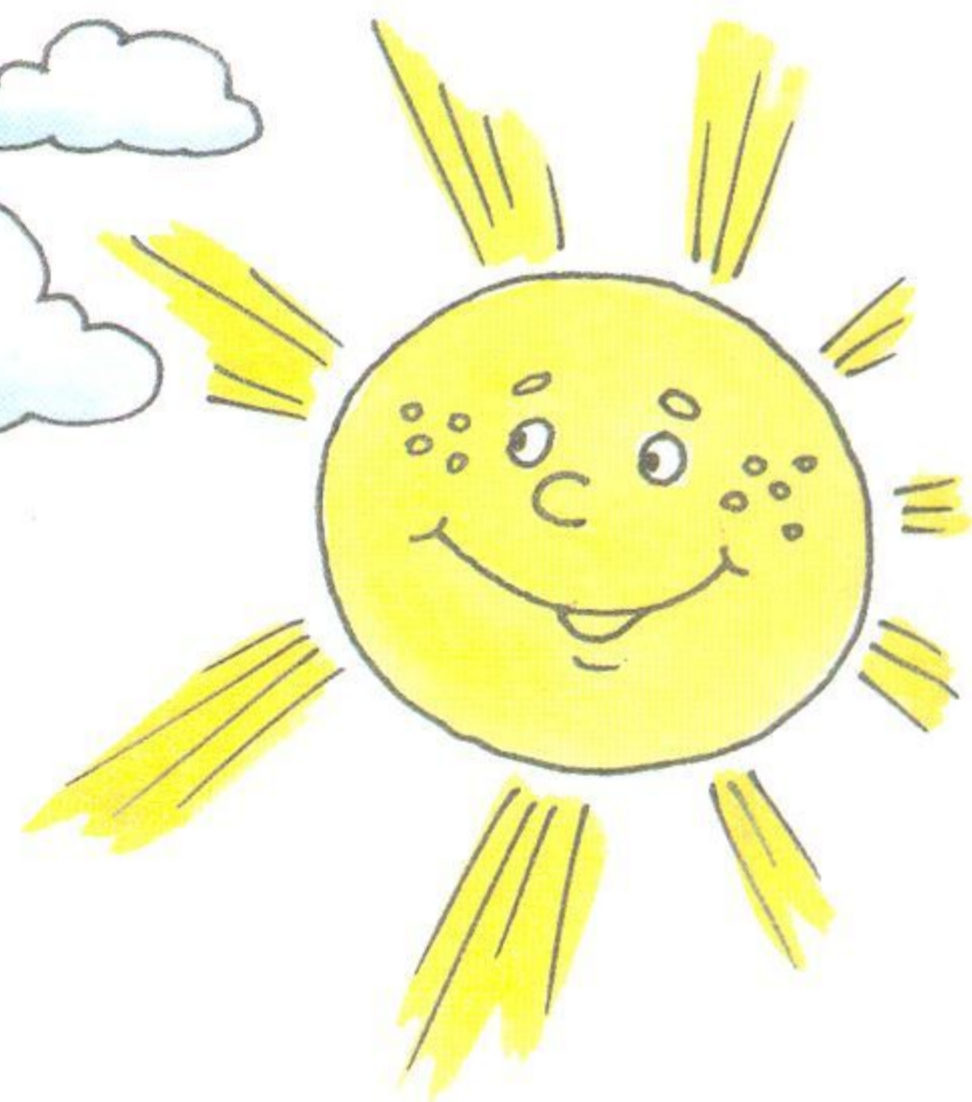
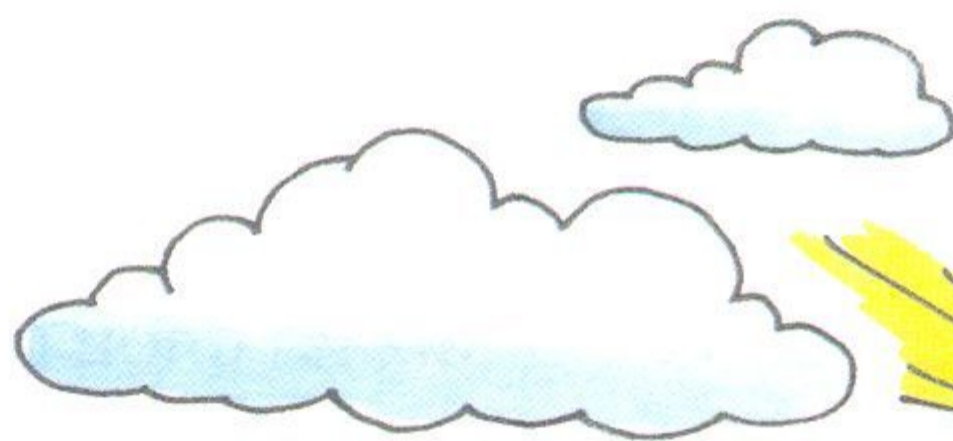
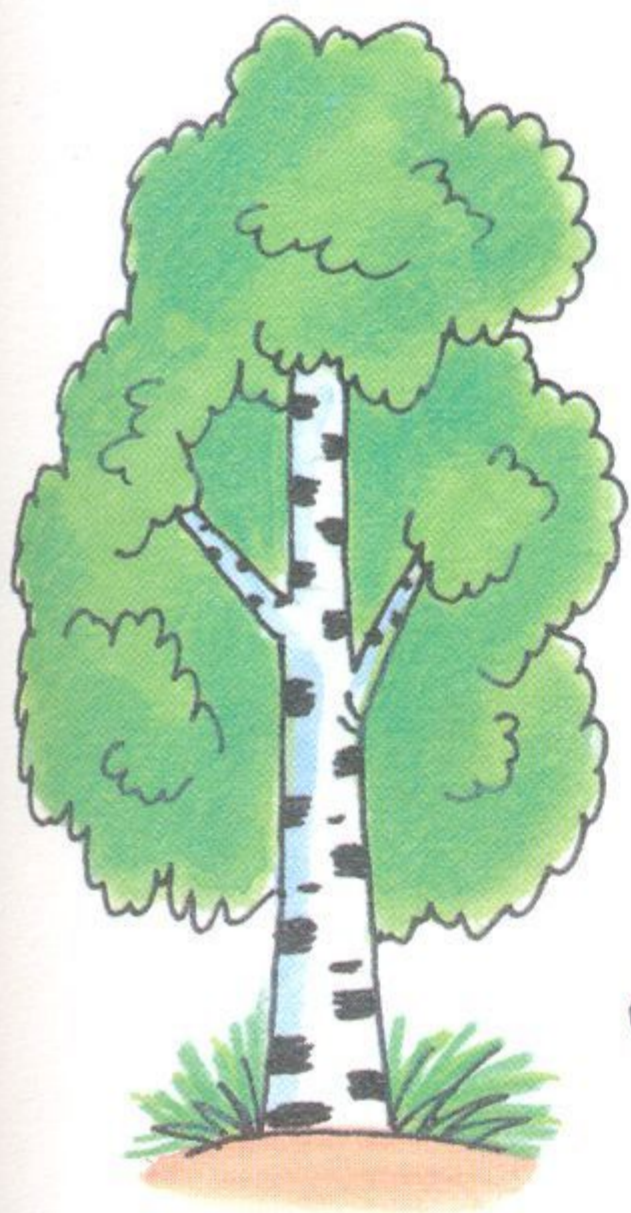
**2** Соедини слова из трёх столбиков так, чтобы получилось правильное словосочетание.

**СИЛЬНЫЙ  
ЛАСКОВЫЙ  
ЛЁГКИЙ  
ХОЛОДНЫЙ  
ПОРЫВИСТЫЙ**

**ВЕТЕР**

**ДУЕТ  
ШУМИТ  
ГНЁТ  
ЛАСКАЕТ  
ПОКАЧИВАЕТ**

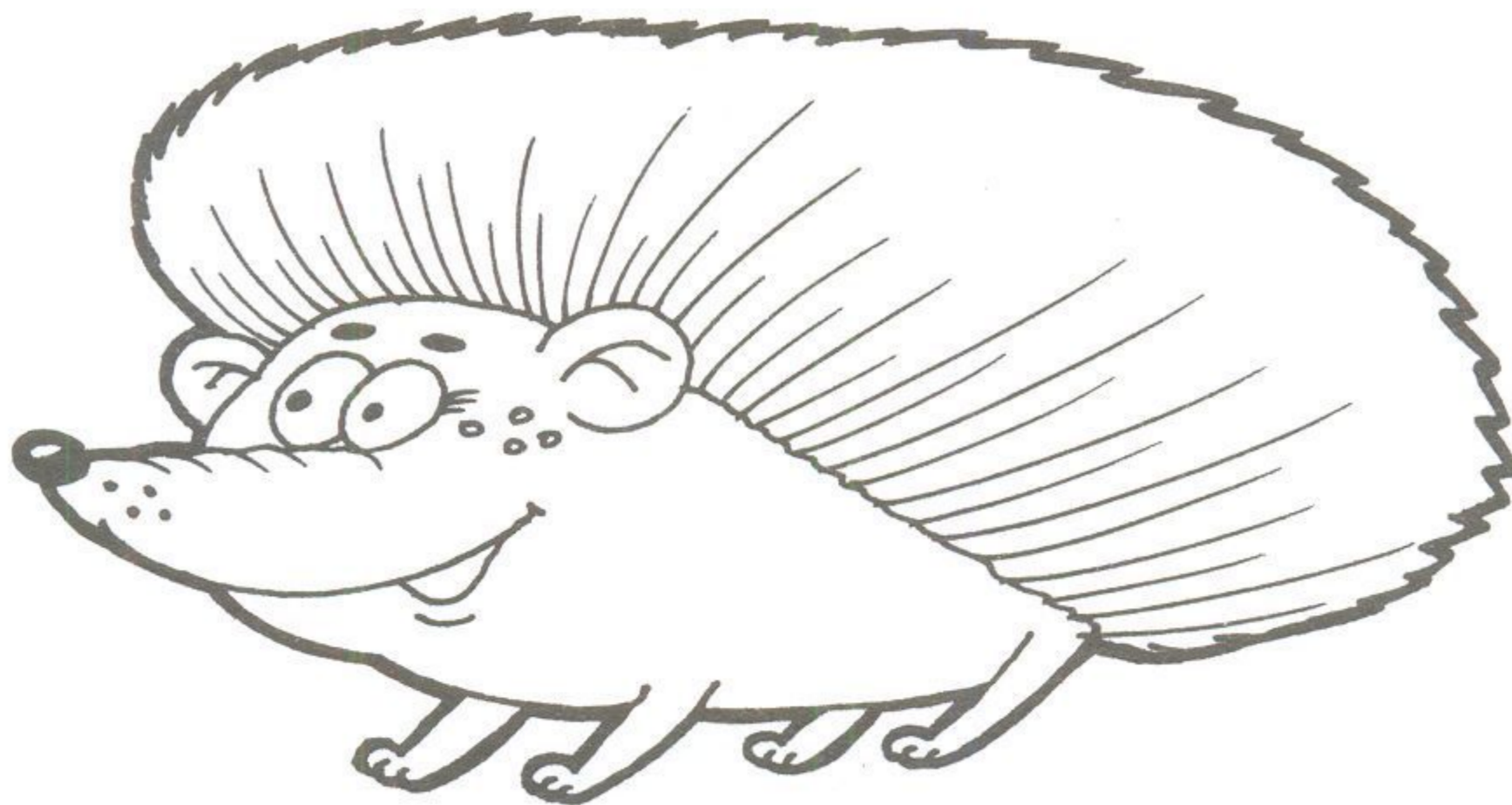
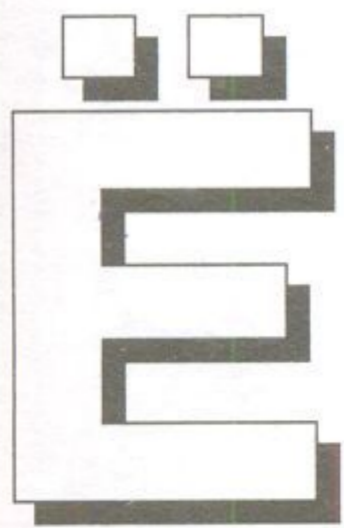
**3** Подбери как можно больше слов-признаков (эпитетов) к картинкам.



**4** Игра «Нарисуй словами». Пофантазируй и опиши словами по образцу. Образец: золотые листья падают, словно монетки на пожелтевшую траву.

**Зимний лес стоит, словно ...  
Весенняя берёзка, словно ...  
Подснежник выглянул, словно ...**

**5** Найди репродукцию пейзажа. Составь по ней рассказ.



2 Дopiши строчку.

Ё	ё	Ё	ё											
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Прочитай слоги в каждом столбике. Закрой столбик листом бумаги и повтори, не подглядывая.

ЛЁ  
НЁ  
СЁ

ЗЁ  
КЁ  
ВЁ

РЁ  
ДЁ  
МЁ

4 Игра «Определи, что не так».

У утки лисёнок.

У кошки котёнок.

У козы телёнок.

У коровы гусёнок.

У лисы жеребёнок.

У лошади ягнёнок.

5 Составь слова. Придумай с одним из слов предложение.

ПРИ  
ПО  
С  
ПОД  
У  
ЗА

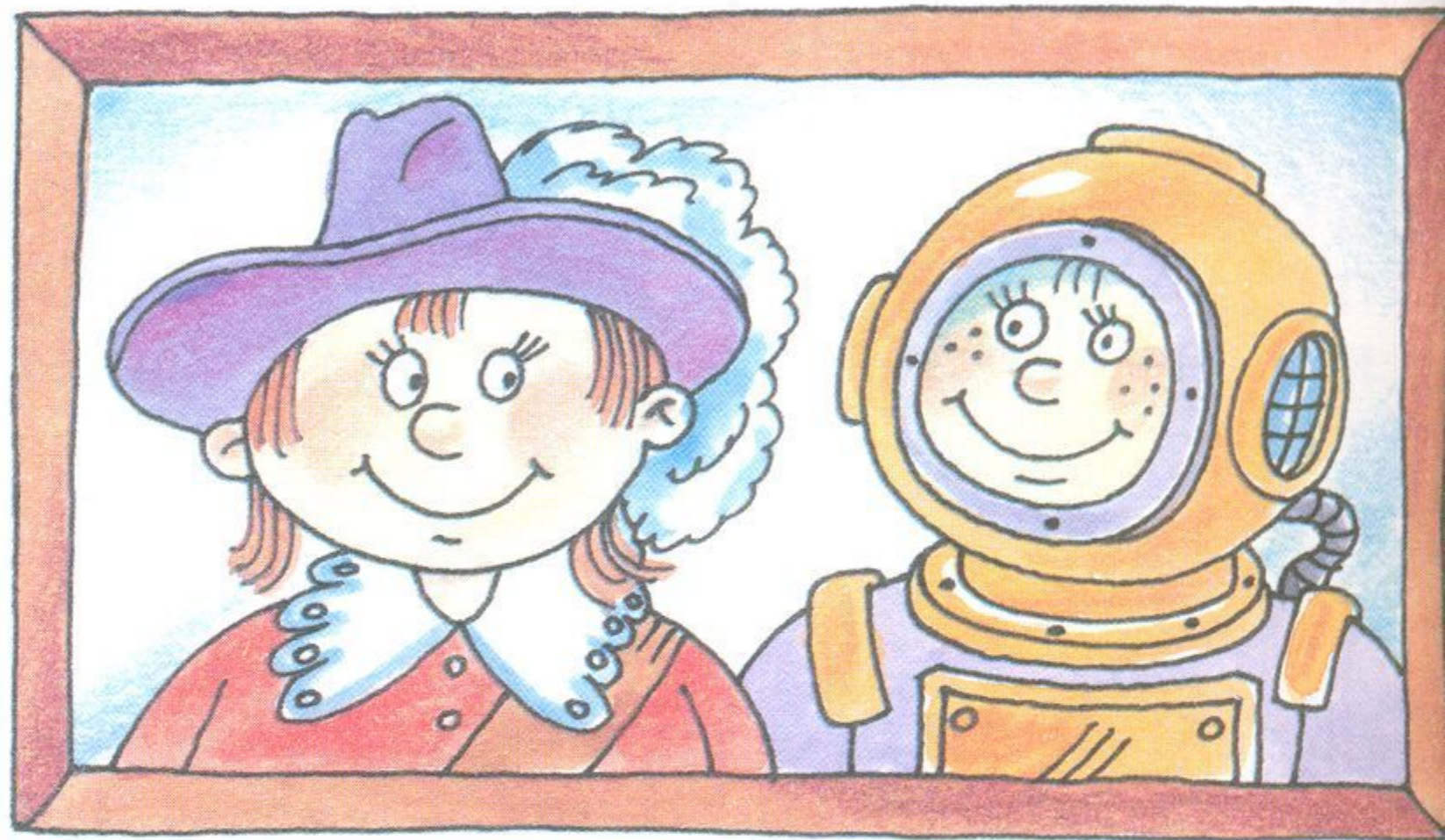
НЕСЁТ

ВЕДЁТ

**1** Прослушай и закончи стихотворение. Выучи его.

Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас, —  
Или принц в плаще старинном,  
Или в робе верхолаз,  
Лётчик, или балерина,  
Или Колька, твой сосед —  
Обязательно картина  
Называется ...

*А. Кушнер. Картины*

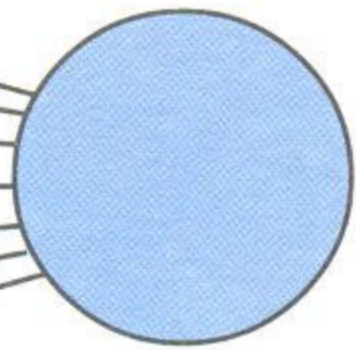


**2** Подумай и ответь на вопросы.

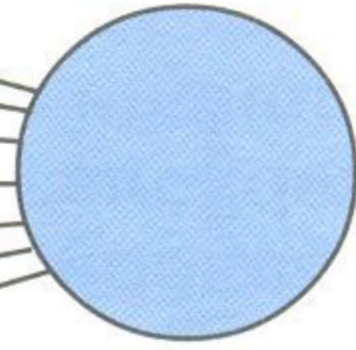
- ◆ Как люди передавали изображение своих близких, когда не было фотоаппарата?
- ◆ Почему так говорят: **глаза – зеркало души?**
- ◆ Как можно на картине определить, в какое время жил человек?
- ◆ Как называется картина, на которой художник изобразил самого себя?

1 Произнеси слоги. Впиши в кружочек букву, которая есть во всех этих слогах. Определи, какой гласный звук смягчает согласные.

НО  
СО  
ПО  
КО  
ТО  
РО  
ЛО



НЁ  
СЁ  
ПЁ  
КЁ  
ТЁ  
РЁ  
ЛЁ

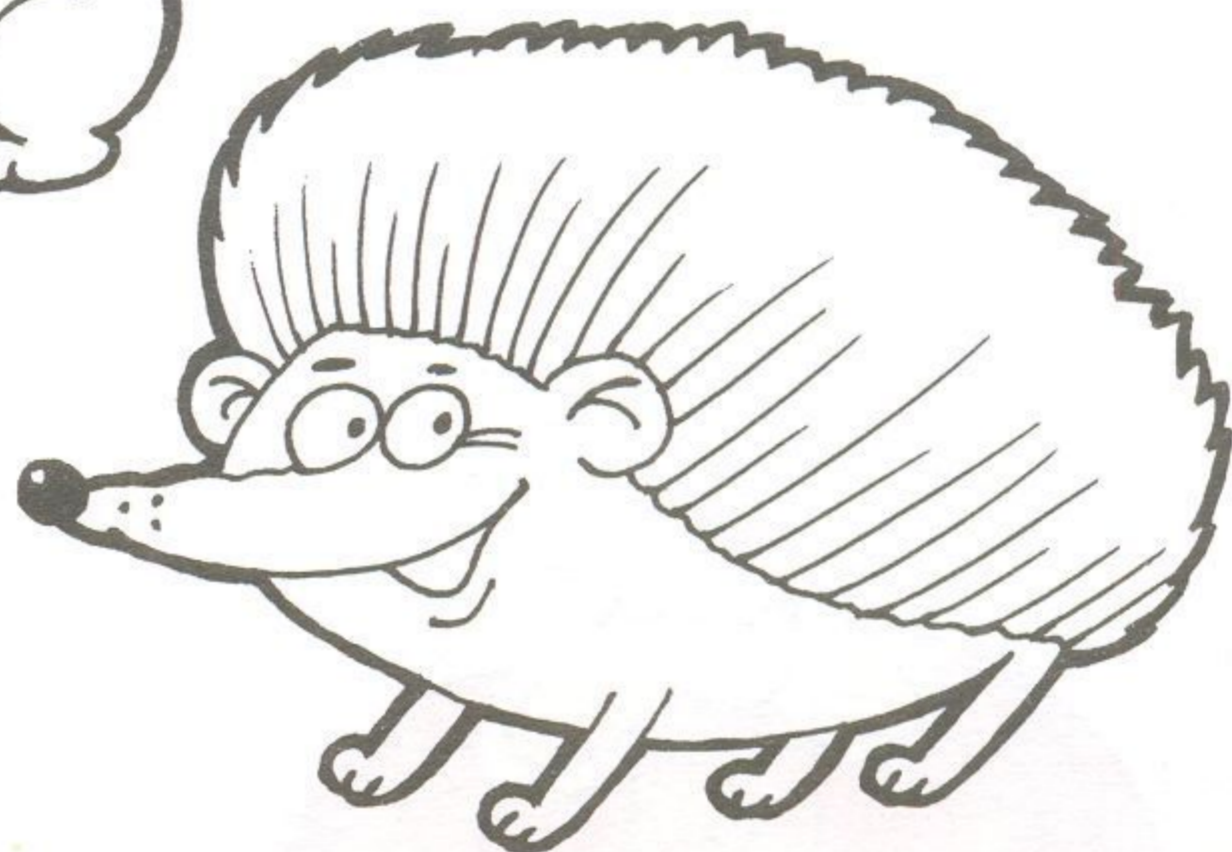
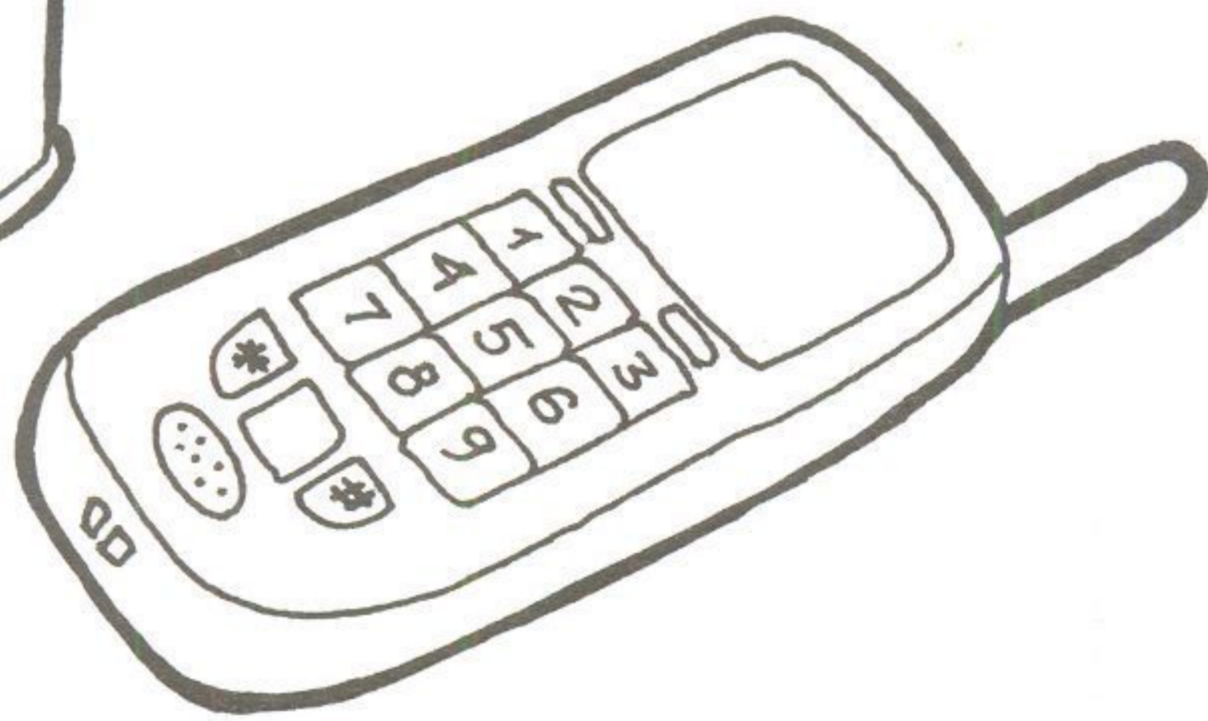
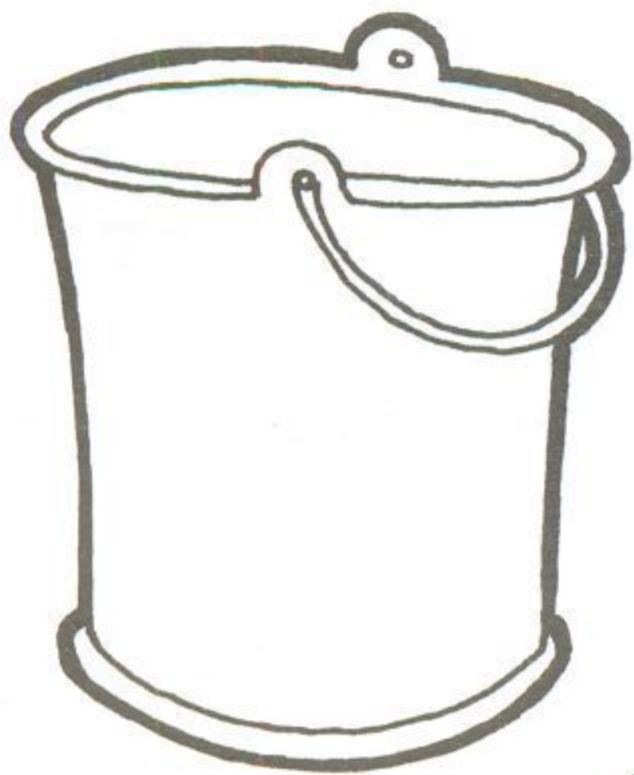
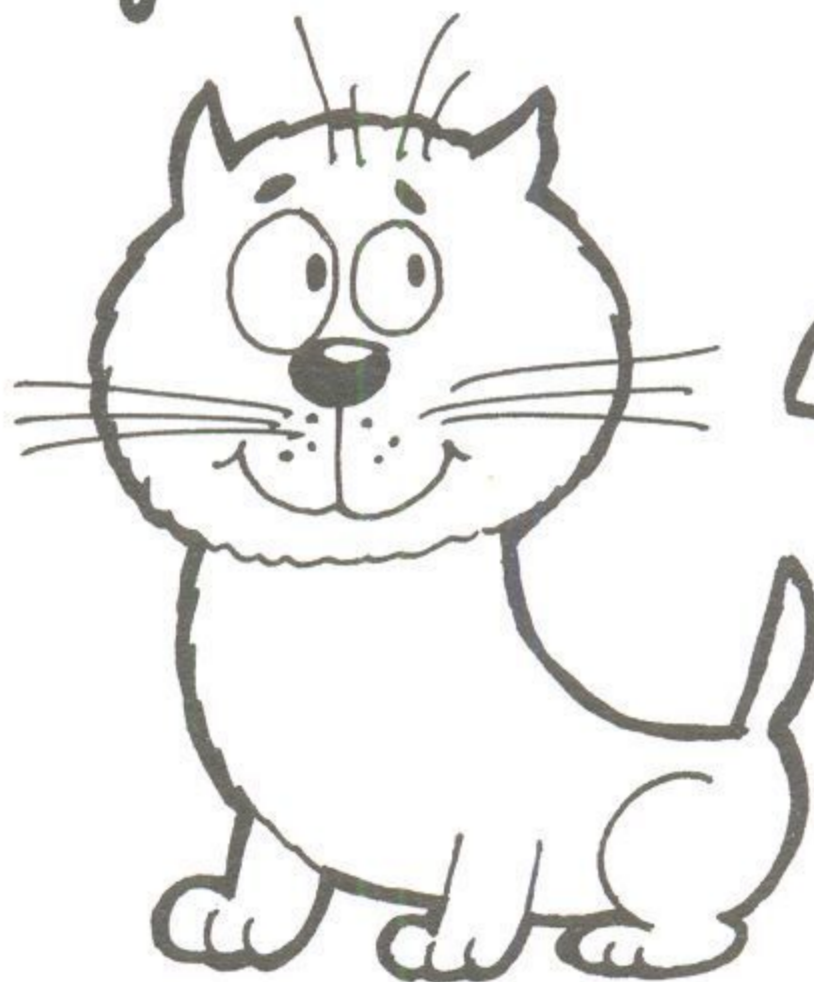
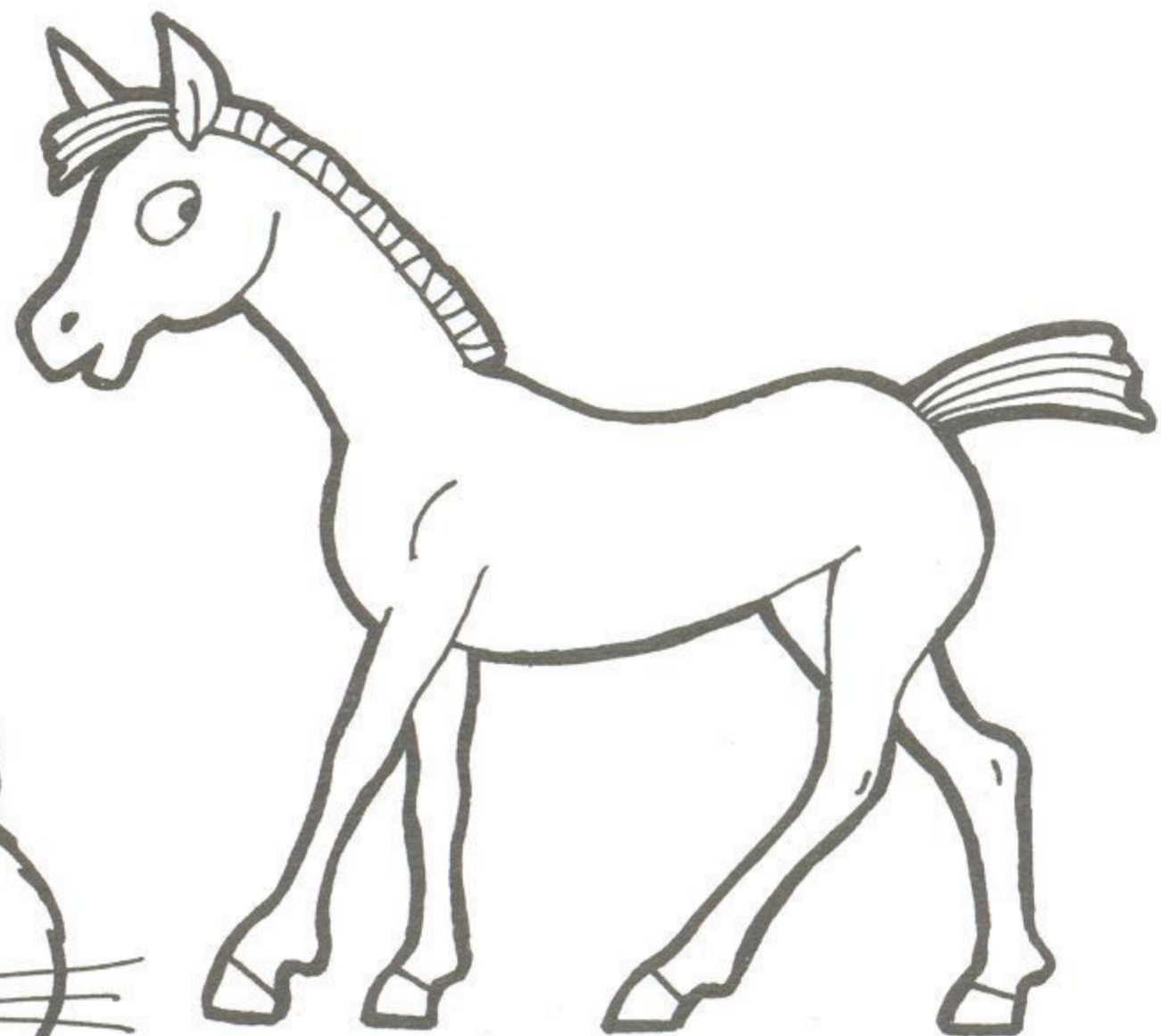


2 Впиши гласные буквы в первой строчке так, чтобы все согласные были мягкими. А во второй строке так, чтобы все согласные были твёрдыми.

М... К... С... Т... Р... Б... Л... Д...

В... Ф... З... Л... Н... П... М... С...

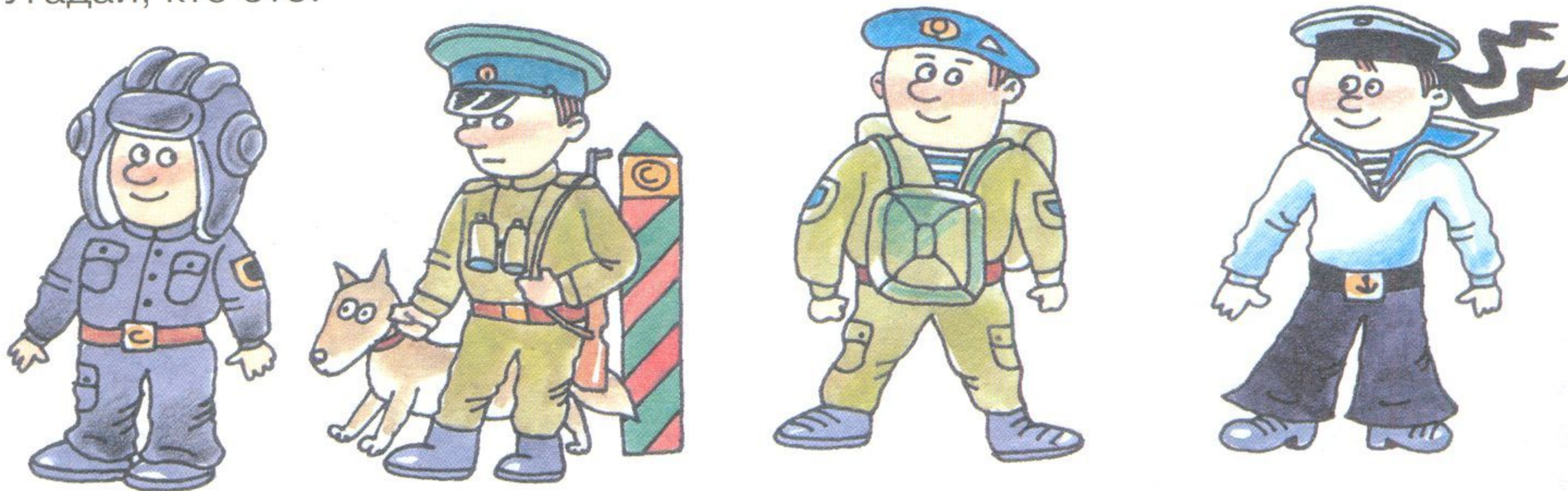
3 Раскрась только те рисунки, в которых есть звук Ё. Составь с ними предложения.



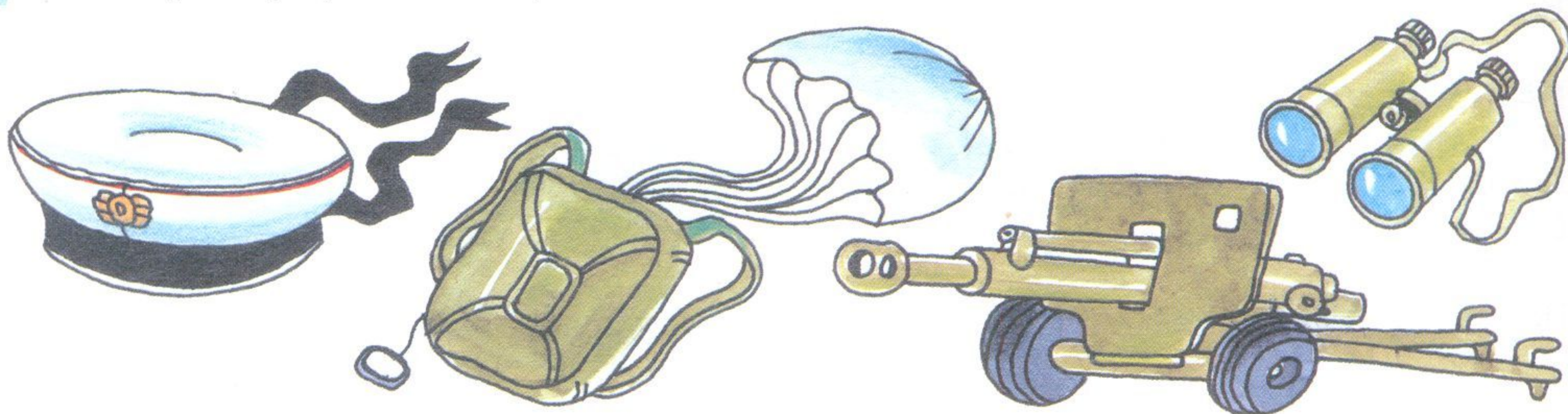
1 Ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Как называется наша Родина?
- ◆ Как называются люди, проживающие в России?
- ◆ Что такое армия?
- ◆ Какие рода войск ты знаешь?

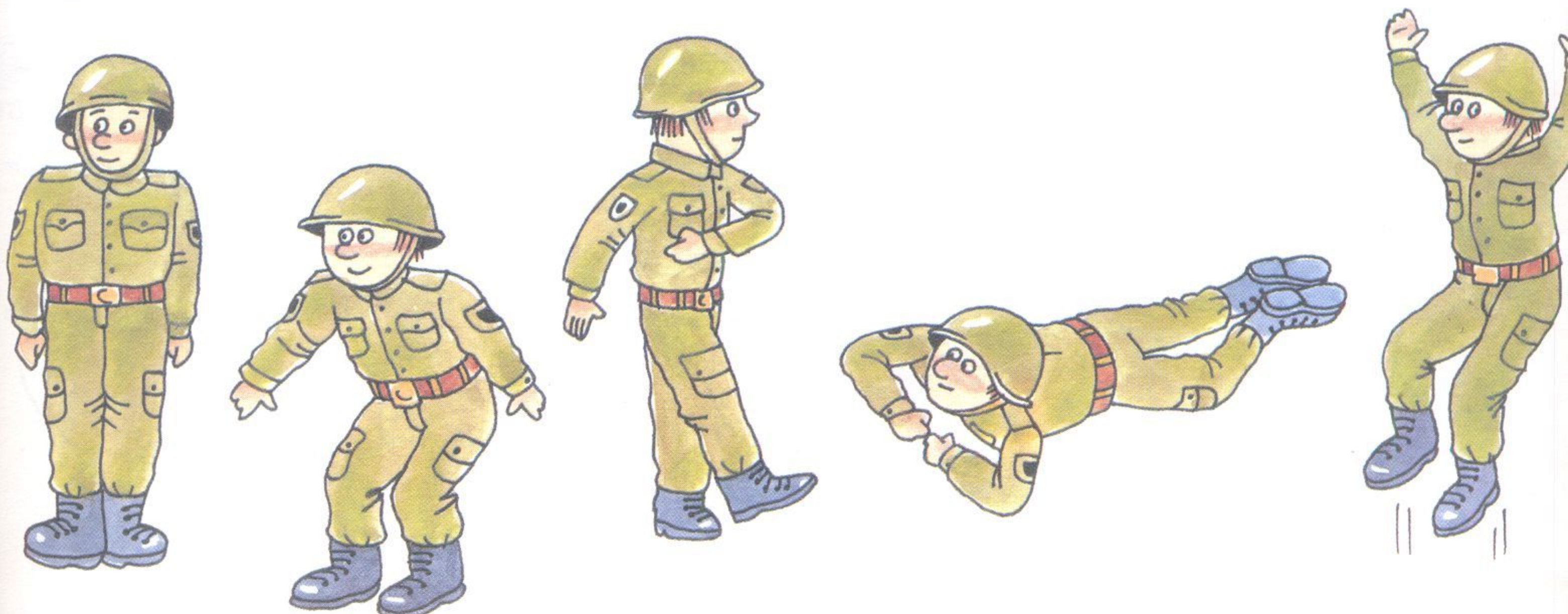
2 Угадай, кто это.



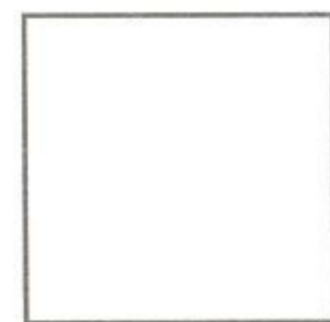
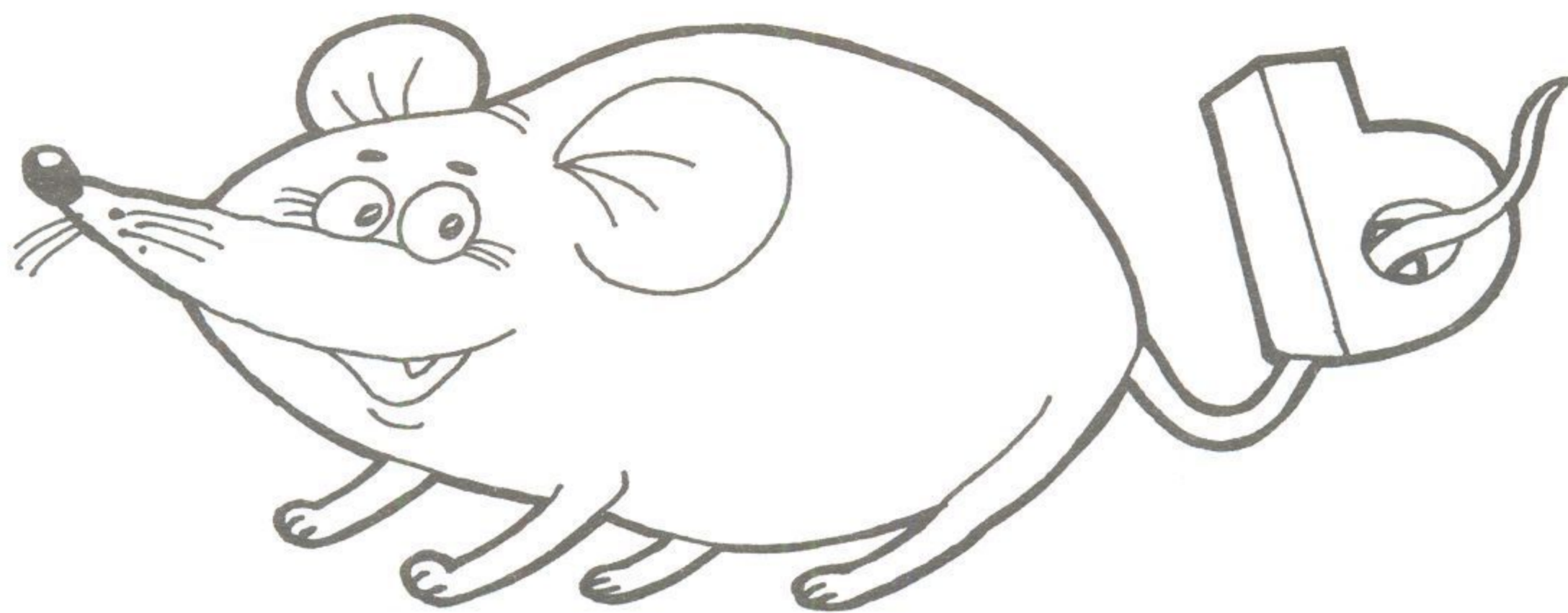
3 Назови, кому нужны эти предметы для службы.



4 Определи, какие команды выполняет солдат. Выполни их вместе с ним.



б



2 Послушай, разбери и выучи стихотворение.

Мягкий знак – хитрый знак.  
Не позвать его никак,  
Сам не произносится,  
Но в слово часто просится.

3 Вставь пропущенную букву **б** знак. Произнеси каждое слово.

ПАЛ...ТО  
Л...ДИНА  
КОН...КИ  
ЕЛ...НИК

ДЕН...КИ  
ДЕН...ГИ  
ПЕН...КИ

4 Последний звук в слове – твёрдый или мягкий? Раскрась квадратик нужным цветом.

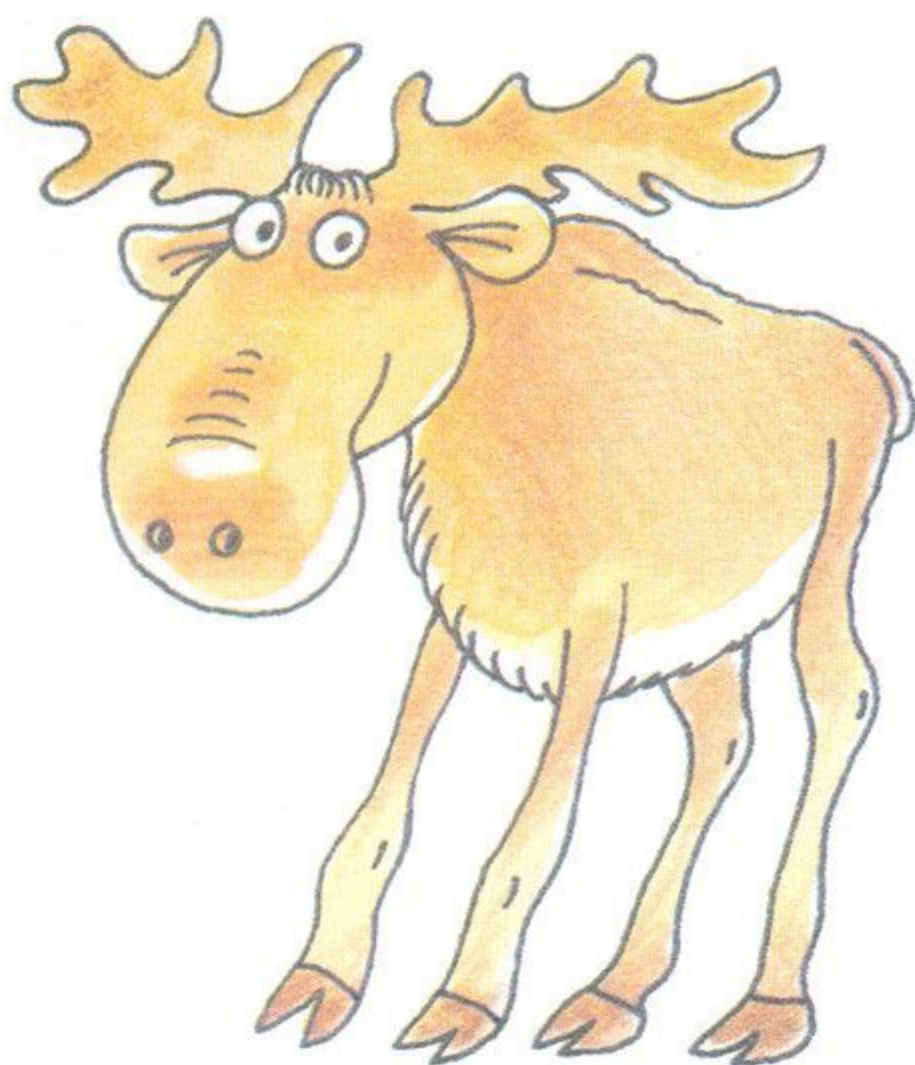
УГОЛ   
БЫЛ

ШЕСТ   
УГОЛЬ

БЫЛЬ   
МЕЛЬ

ШЕСТЬ   
МЕЛ

5 Найди картинки, в названиях которых звуков меньше, чем букв.



**1** Закончи предложения.

Художник – это человек ...

Натюрморт – это картина, на которой ...

Пейзаж – это картина, на которой ...

Портрет – это картина, на которой ...

**2** Соедини рисунки со словами.

АЛЬБОМ

КРАСКИ

КИСТИ



МОЛЬБЕР

ЭСКИЗ

ПАЛИТРА

**3** Объясни, как ты понимаешь выражения.

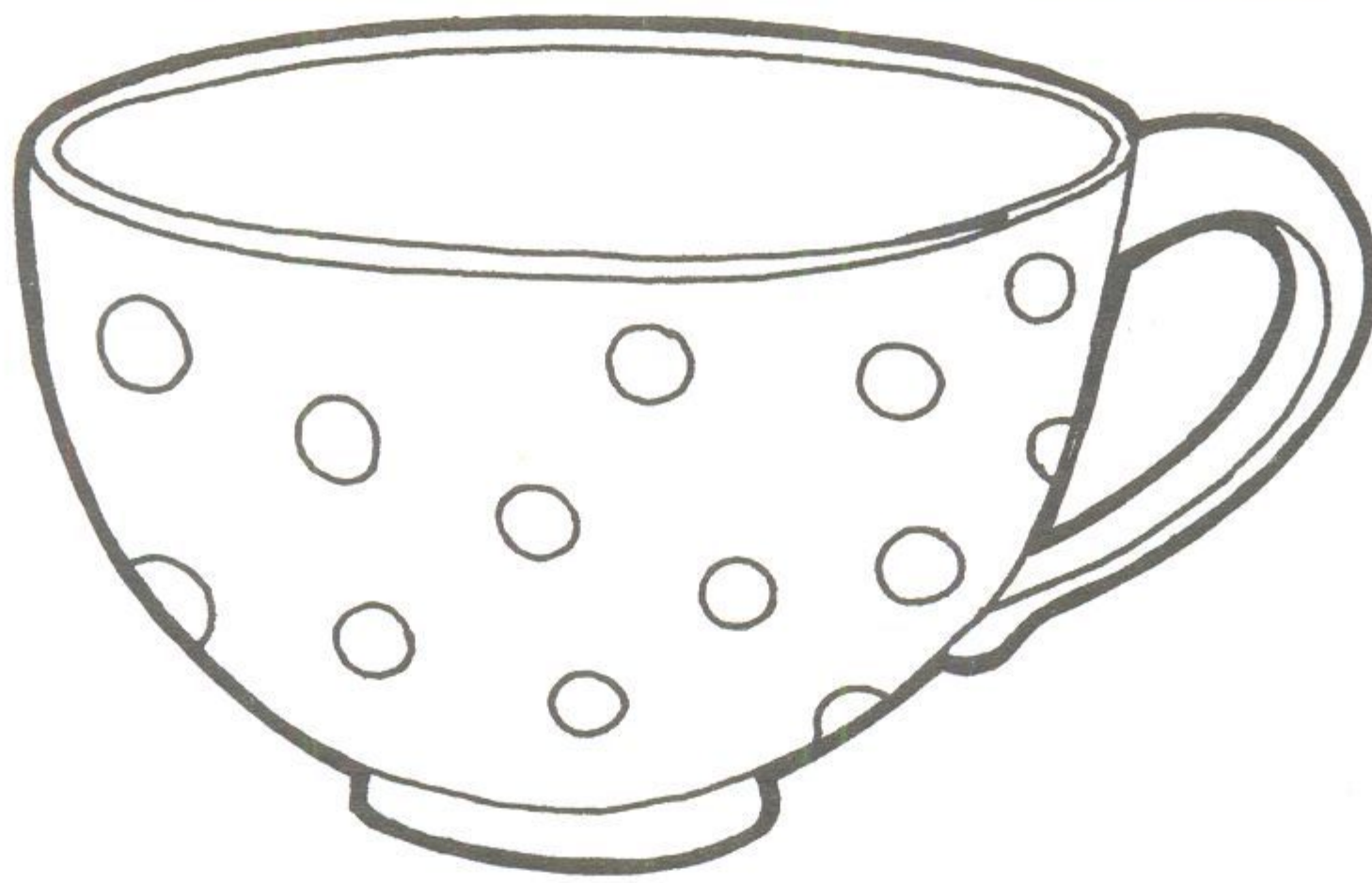
Трава, как ковёр.

Деревья, как богатыри.

Девушка, как лебедь.

Ветер, как шалун.

# 4



2 Соедини слова парами так, чтобы получились рифмы.

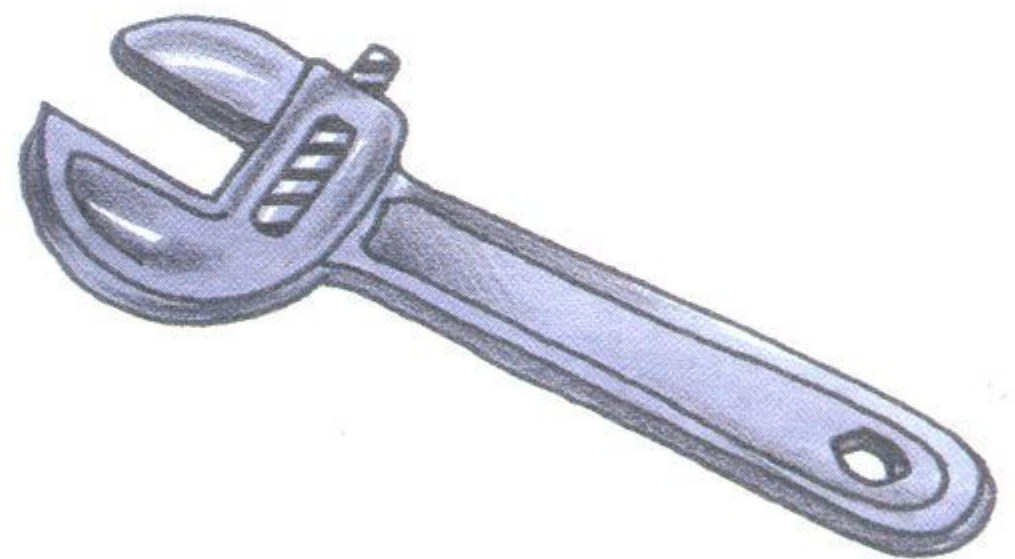
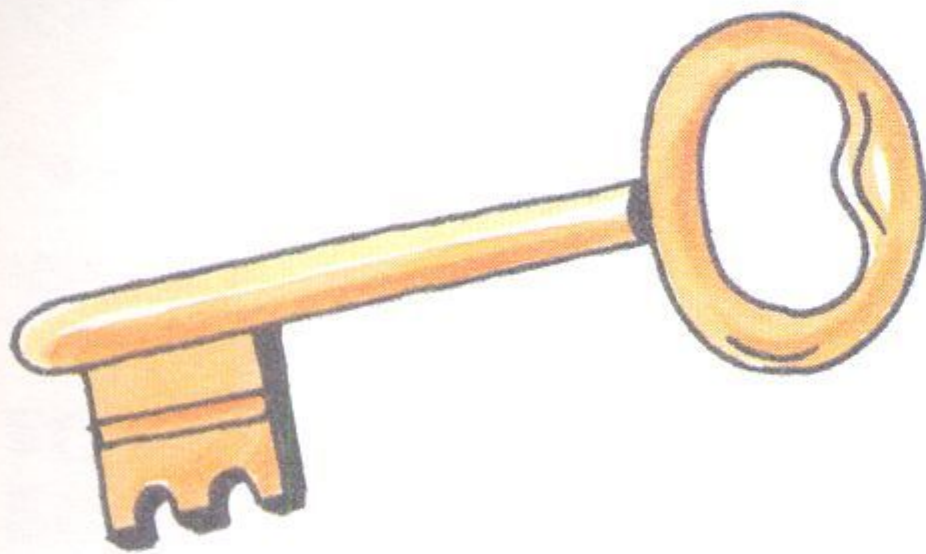
БОЧКА  
КОНЧИК  
ПАЧКА  
ГРАЧ  
ЛИСИЧКИ

КАЧКА  
ВРАЧ  
ПОЧКА  
СЕСТРИЧКИ  
ПОНЧИК

3 Запомни, что звук **Ч** всегда согласный, глухой, мягкий.



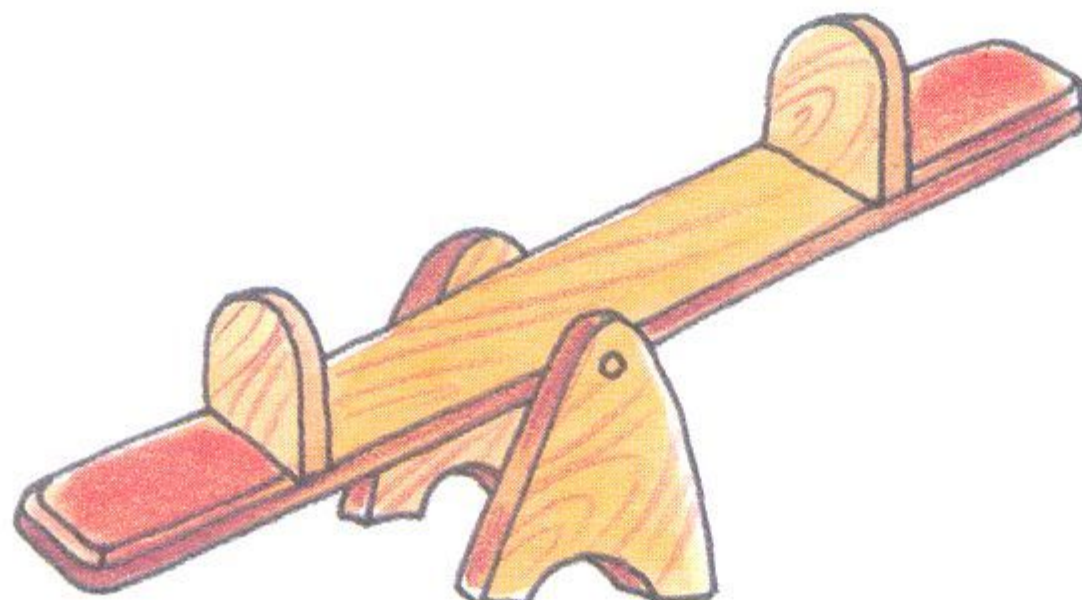
4 Объясни значение слов.



5 Измени окончания слов по образцу.  
Образец: звонок – у меня нет звоночка.

**Крючок, ручей, чашка, бабочка.**

6 Составь предложения, используя рисунки.





**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какого числа отмечается праздник мам и бабушек?
- ◆ Можно ли в этот день поздравлять сестричек, подружек? Почему?

**2** Составь пословицу, используя данные слова.

**Греет, солнца, лучше, матери, сердце.**

**3** Измени слова по образцу.  
Образец: продавец – продавщица.

**Певец, учитель, воспитатель, крановщик, портной, пианист, фигурист.**

**4** Закончи предложения.

**Я желаю мамочке ...**

**Я желаю бабушке ...**

**Я желаю сестрёнке (подружке) ...**

**5** Нарисуй всё, что ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестрёнке.

**Если бы я был волшебником, я бы маме подарил ...**

**Если бы я был волшебником, я бы бабушке подарил ...**

**Если бы я был волшебником, я бы сестрёнке подарил ...**

**6** Прослушай стихотворение. Объясни, будет ли мама рада такому подарку.

**Очень маму я люблю.**

**Ей подарок подарю.**

**Нарисую на стене**

**Её портрет во всей красе.**

**Пусть любит мамуля**

**На художества сынули.**



1 Соедини звуки со словами, в которых они есть.

ВРАЧ  
СИРЕНЬ  
ЧИЖ  
СИТО  
КАРАСЬ  
ГРАЧ

Ч

С'

ГУСЯТА  
КАЧЕЛИ  
БЕСЕДКА  
ВАСИЛЁК  
ЧЕРЕМУХА  
ЧАСЫ

2 Поставь ударение. Определи количество слогов в словах.

ПАСЕКА

СЕРЕДИНА

ЧЕРЕПАХА

ПОЧТА

ЧАСИКИ

ЧУДЕСА

3 Измени слова по образцу.  
Образец: учит – учитель.

ЛЕТАЕТ  
ЧИТАЕТ  
ЕЗДИТ НА ВЕЛОСИПЕДЕ  
ПЕРЕВОДИТ

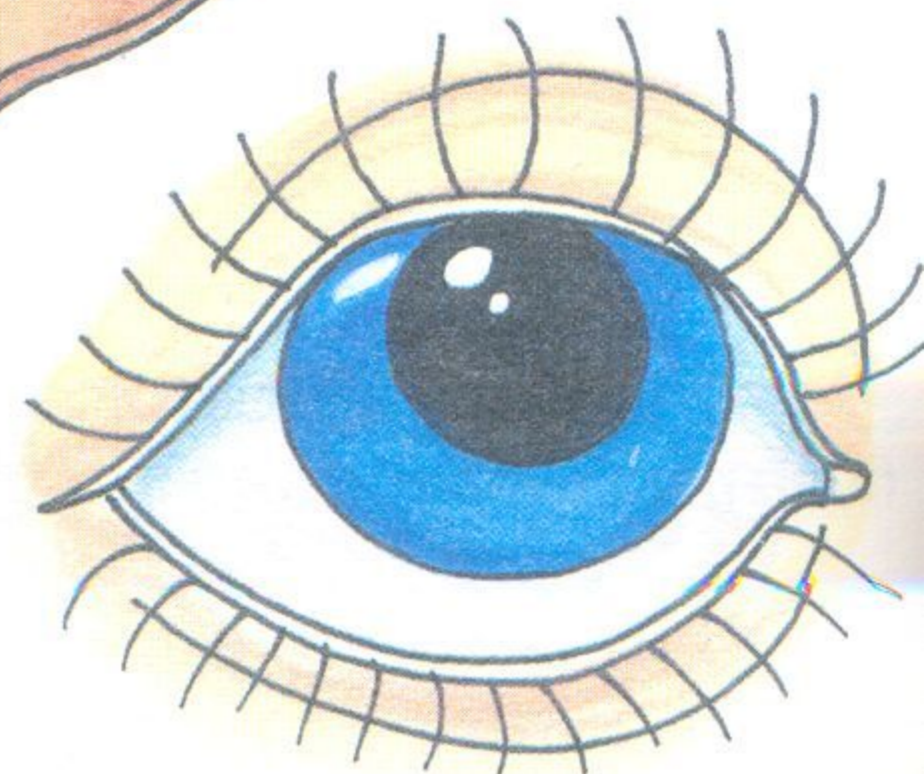
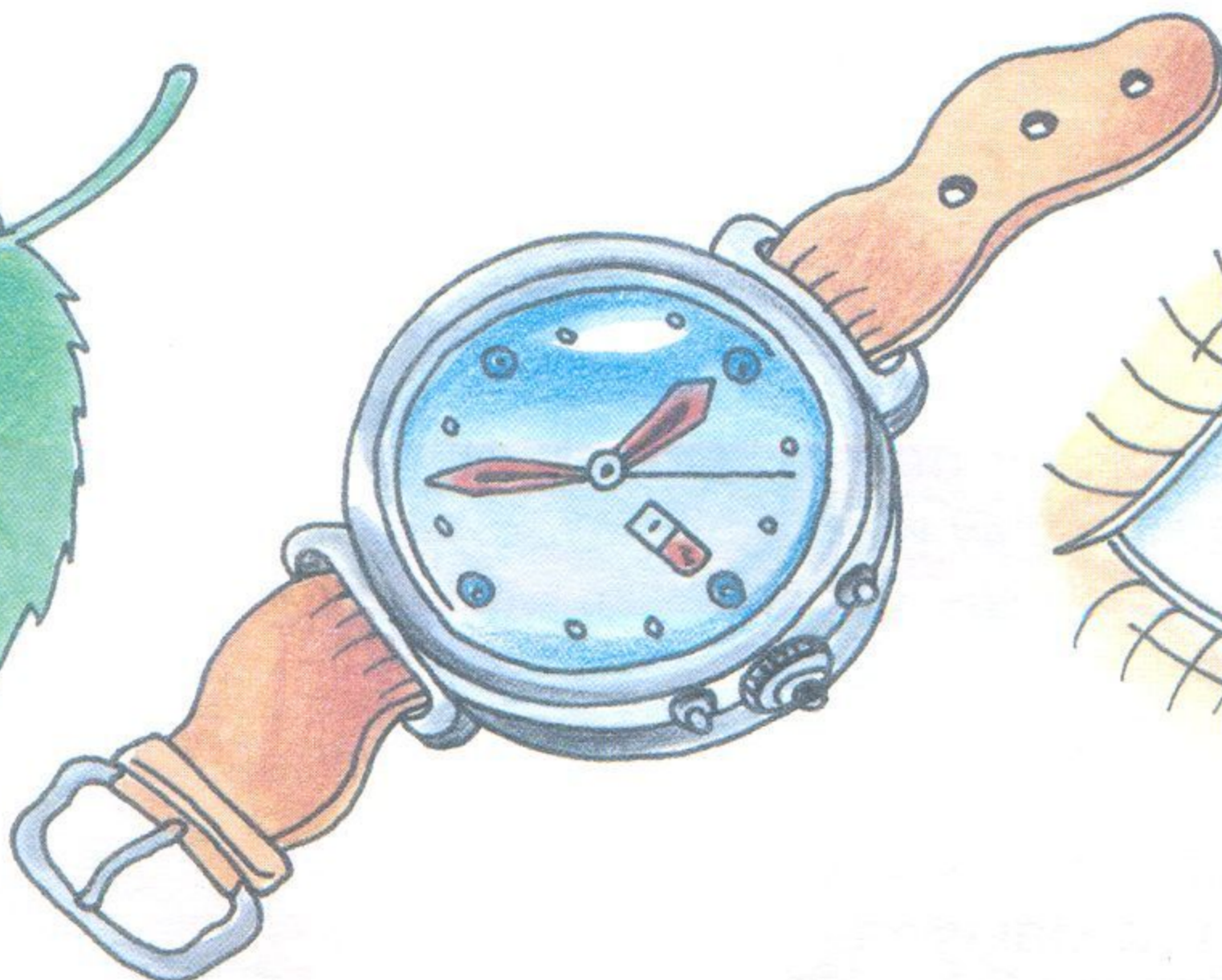
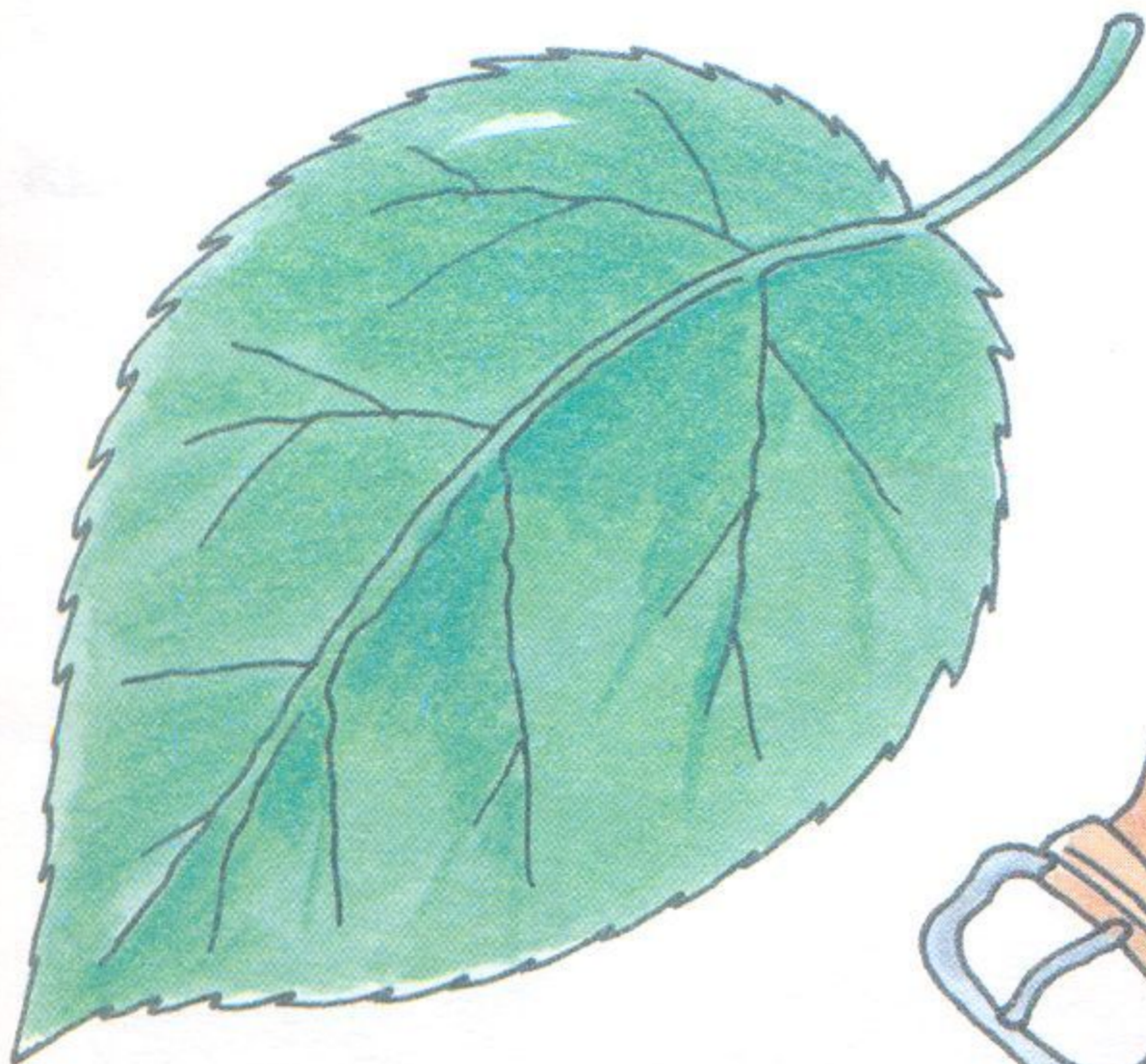
ПИШЕТ  
РАЗВОДИТ ПЧЁЛ  
ИГРАЕТ НА СКРИПКЕ

4 Вставь пропущенное слово-действие.

Я хочу научиться быстро ...  
Я хочу научиться красиво ...  
Я хочу научиться высоко ...  
Я хочу научиться громко ...

5 Выучи скороговорку. Найди рисунок, где изображён предмет, о котором не говорится в скороговорке.

Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.



**1** Подбери к словам **ЗИМА** и **ВЕСНА** слова из второго столбика. Соедини их карандашом.



**ЗИМА**

**ВЕСНА**

**ПРОТАЛИНА**  
**ВЬЮГА**  
**ОТТЕПЕЛЬ**  
**СНЕГОВИК**  
**ЛУЖА**  
**ПОДСНЕЖНИК**  
**ЯНВАРЬ**  
**МАРТ**

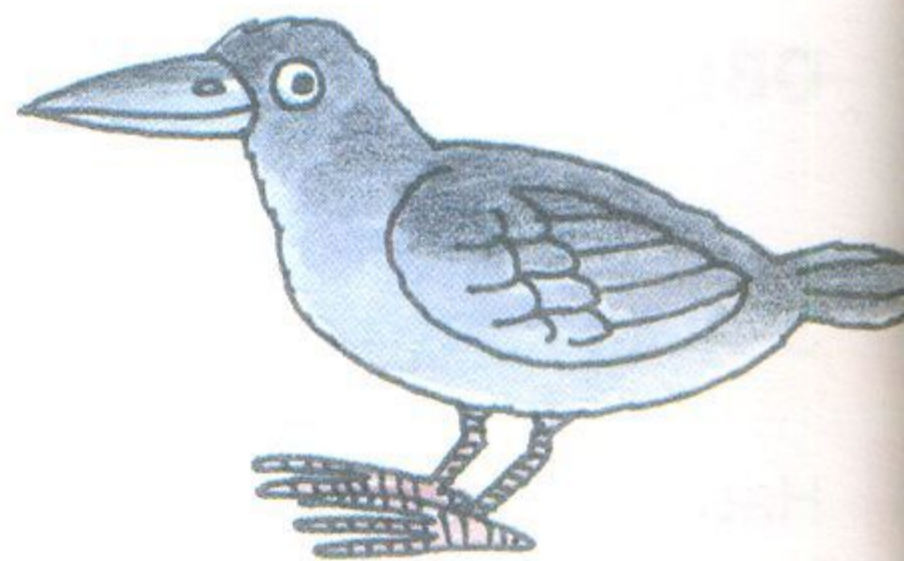


**2** Определи, правильно ли построены предложения.

**Появились лужи, потому что я надел калоши.**  
**Солнце светит, потому что закапали сосульки.**  
**Снег растаял, потому что появился подснежник.**

**3** Объясни значения пословиц.

**Весна красна цветами, а осень пирогами.**  
**Весенний дождь лишним не бывает.**  
**Увидал грача, встречай весну.**



**4** Игра «Оживи предмет». Подбери к словам-предметам подходящие по смыслу слова-действия.

Образец: солнышко – улыбнулось.

**Ветерок, сосулька, облако, ручей, травка, птицы.**

**5** Отгадай загадки, нарисуй отгадки.

**Что растёт вверх ногами? (сосулька)**

**Без рук, без топорёнка построен избёнка. (гнездо)**

Ц



2 Поставь ударение, определи количество слогов в словах.

ЛИЦО

ЗАЙЦЫ

УЛИЦА

ЦЫПЛЯТА

ОВЦА

КОЛЬЦО

ЦАПЛЯ

ПАЛЕЦ

3 Запомни, что звук **Ц** всегда согласный, твёрдый, глухой.



4 Нарисуй один огурец, пять цыплят, два цветка, пять пальцев, четыре яйца.



5 Прослушай текст. Назови слова с буквой **Ц**.

Взлетел на забор петух и во всё горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!» Это цыплёнку очень понравилось. Он вытянул шею и что было силы запищал: «Пи-пи-пи! Я – удалец! Я – молодец!» Но споткнулся и шлёпнулся в лужу.



1 Продолжи предложения.

Школа – это ...

Учительница – это ...

Учебник – это ...

Перемена – это ...

2 Игра «Что кому?». Прослушай слова и определи, что нужно учителю, а что ученику.

Учебники, дневник, журнал, ранец, указка, стол, доска, парта, тетрадь.

3 Догадайся, кто какую отметку получил и почему. Напиши эти отметки.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4 Назови предметы, которые спрятались на рисунке.



5 Объясни смысл пословицы: **ученье – свет, а неученье – тьма.**

1 Повтори за взрослым слоги и слова.

АС-АЦ-АЦ  
СА-СА-ЦА

ЦА-ЦА-СА  
АЦ-АС-АС

АС-АЦ-АС  
ЦА-СА-ЦА

станция, лестница, песочница, сахарница, стрелочница, скворец, цистерна, колесница, гусеница

2 Выбери подходящие слова, отвечая на вопрос: что любит делать девица-красавица?

ЛЮБОВАТЬСЯ

БОРОТЬСЯ

НАРЯЖАТЬСЯ



КРУЖИТЬСЯ

ДРАТЬСЯ

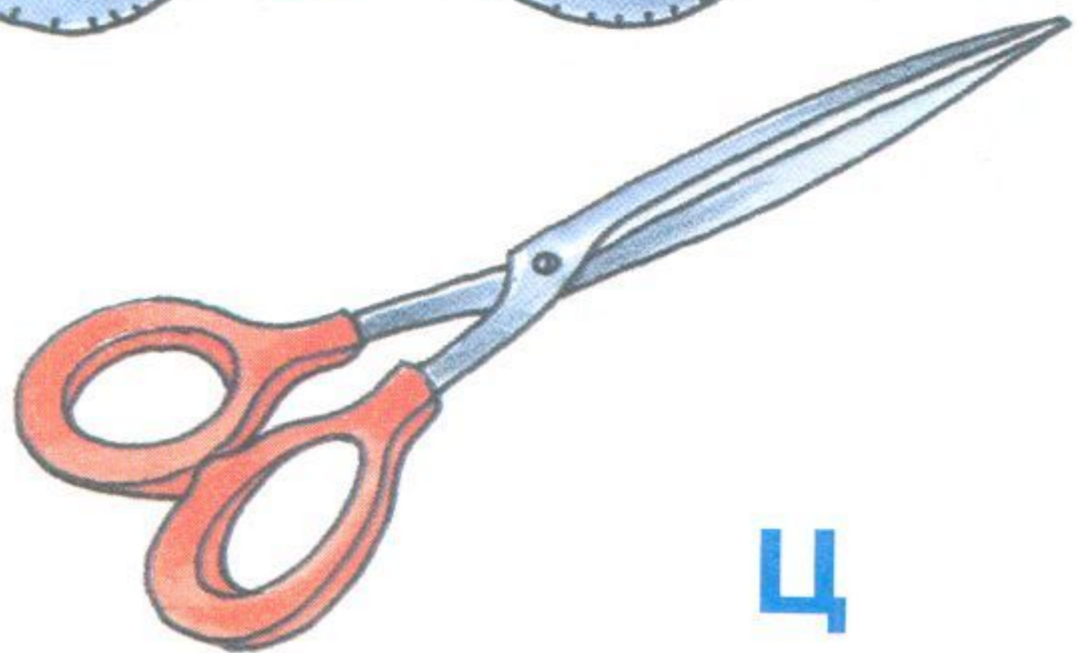
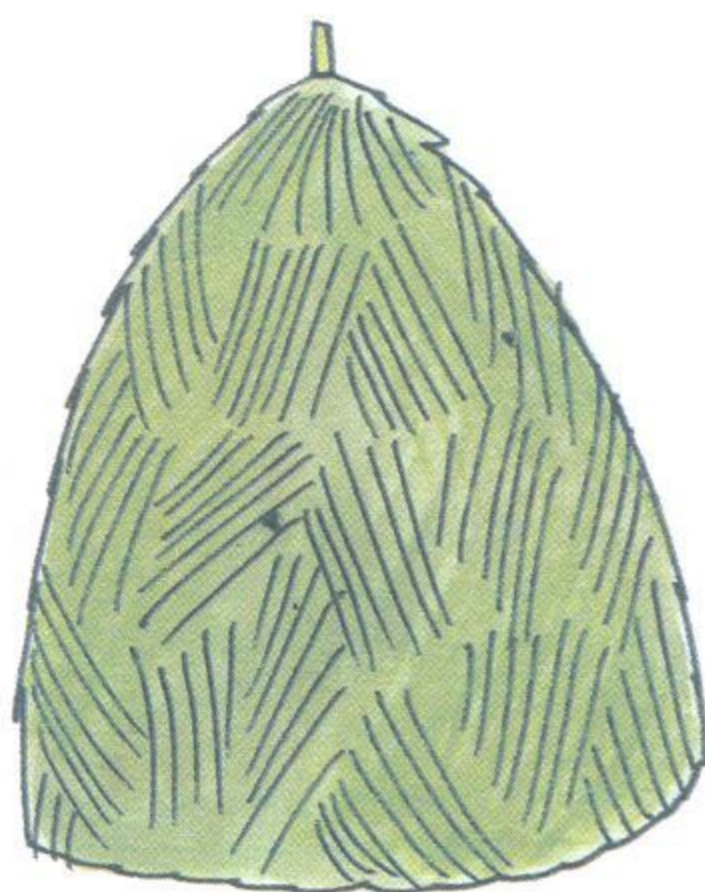
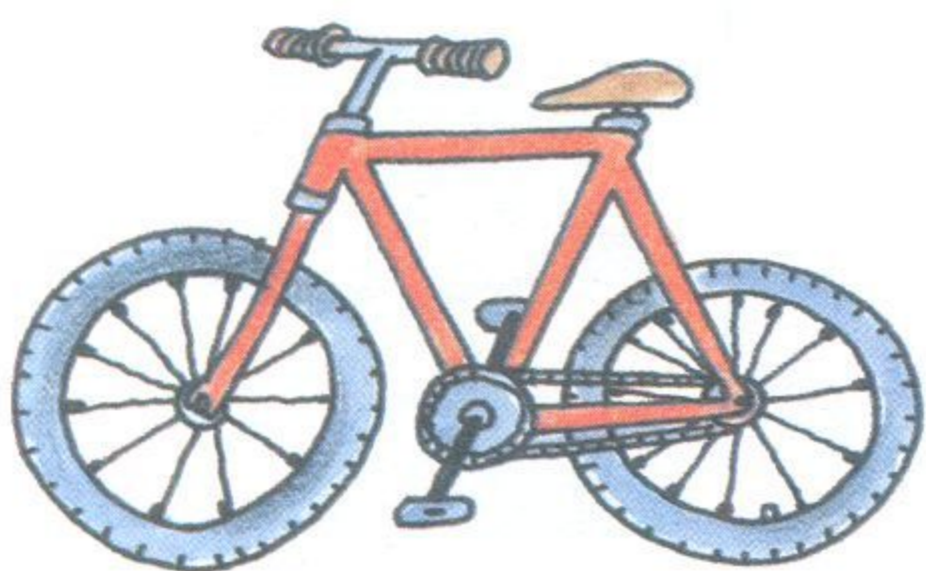
ВЕСЕЛИТЬСЯ

3 Составь схему слова.

СУПНИЦА

\_\_\_\_\_

4 Соедини буквы **Ц** и **С** с картинками, в названии которых они есть.



Ц

С



5 Выучи скороговорку.

Циркач умеет гарцевать\*,  
Зверей и птиц дрессировать.



**1** Знаешь ли ты свой город?

- ◆ Как называется твой город?
- ◆ Какие улицы есть в твоём городе?
- ◆ Как называется главная улица (площадь) в твоём городе?
- ◆ Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- ◆ Любишь ли ты свой город?



**2** Игра «Какой ты житель города?». Поставь знак «+», если ты так делаешь, и знак «-», если не делаешь.

**Бросаешь бумажки на улице.**

**Рвёшь цветы на клумбах.**

**Рисуешь на стенах в подъезде (лифте).**

**Громко кричишь в общественных местах.**

**Ломаешь ветки на кустах и деревьях.**

**Обижаешь детей на детской площадке.**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

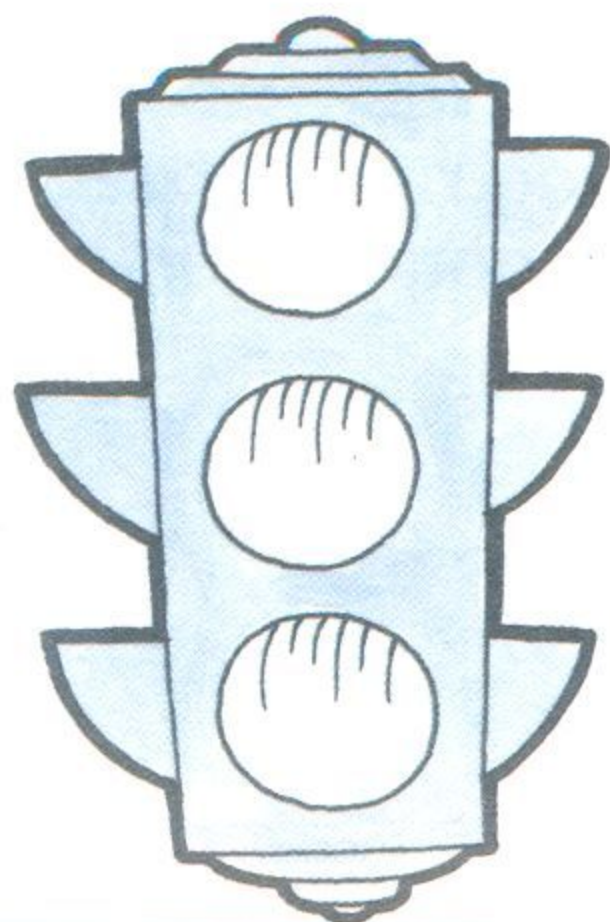
Если ты получил шесть «-», то эти слова про тебя, прочти их:

**ТЫ – ЗАБОТЛИВЫЙ ГОРОЖАНИН!**

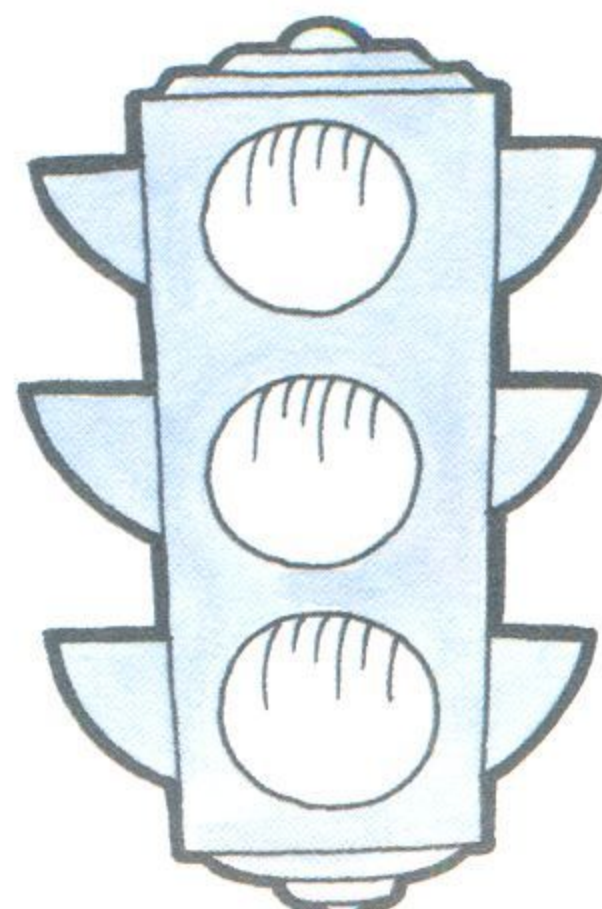
**3** Расскажи о правилах дорожного движения, которые ты знаешь.

**4** Игра «Светофор». Раскрась на светофоре тот цвет, который соответствует слову, написанному рядом.

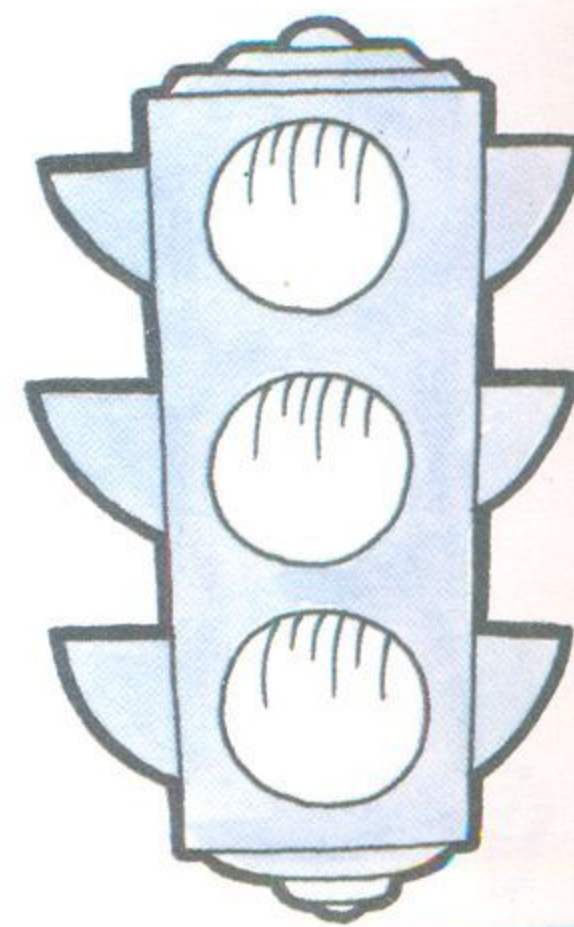
**СТОЙ**



**ЖДИ**



**ИДИ**



**1** Определи, какой звук есть во всех словах первого столбика, а какой – во всех словах второго столбика. Запиши их в квадратах.

ЩЕПКИ  
ЩИ  
ЩИПАТЬ  
КЛЕЩИ  
ОВОЩИ  
ПЛАЩ



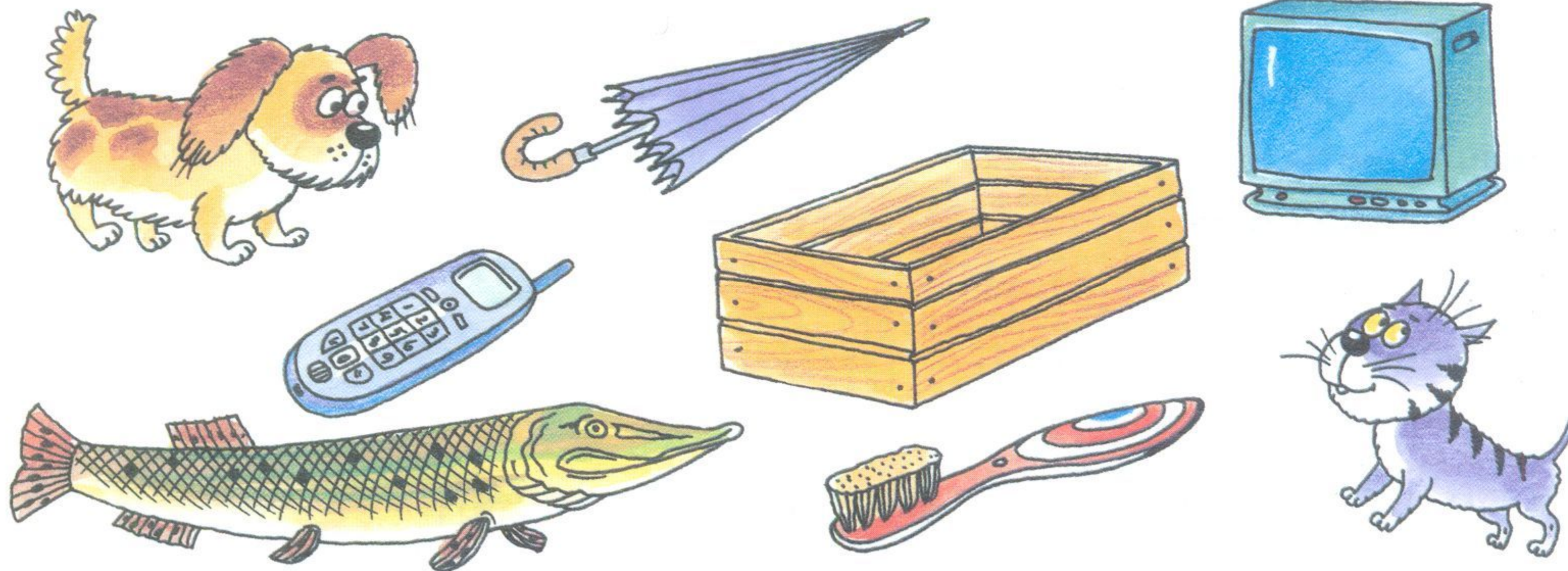
ТЁТЯ  
ТЕНЬ  
КОТЁНОК  
ТЯНЕТ  
УЧИТЬ  
МЫЧАТЬ



**2** Измени слова по образцу.  
Образец: кричать – кричащий.

Бежать, молчать, говорить, блестеть, звучать, стучать, ворчать, петь.

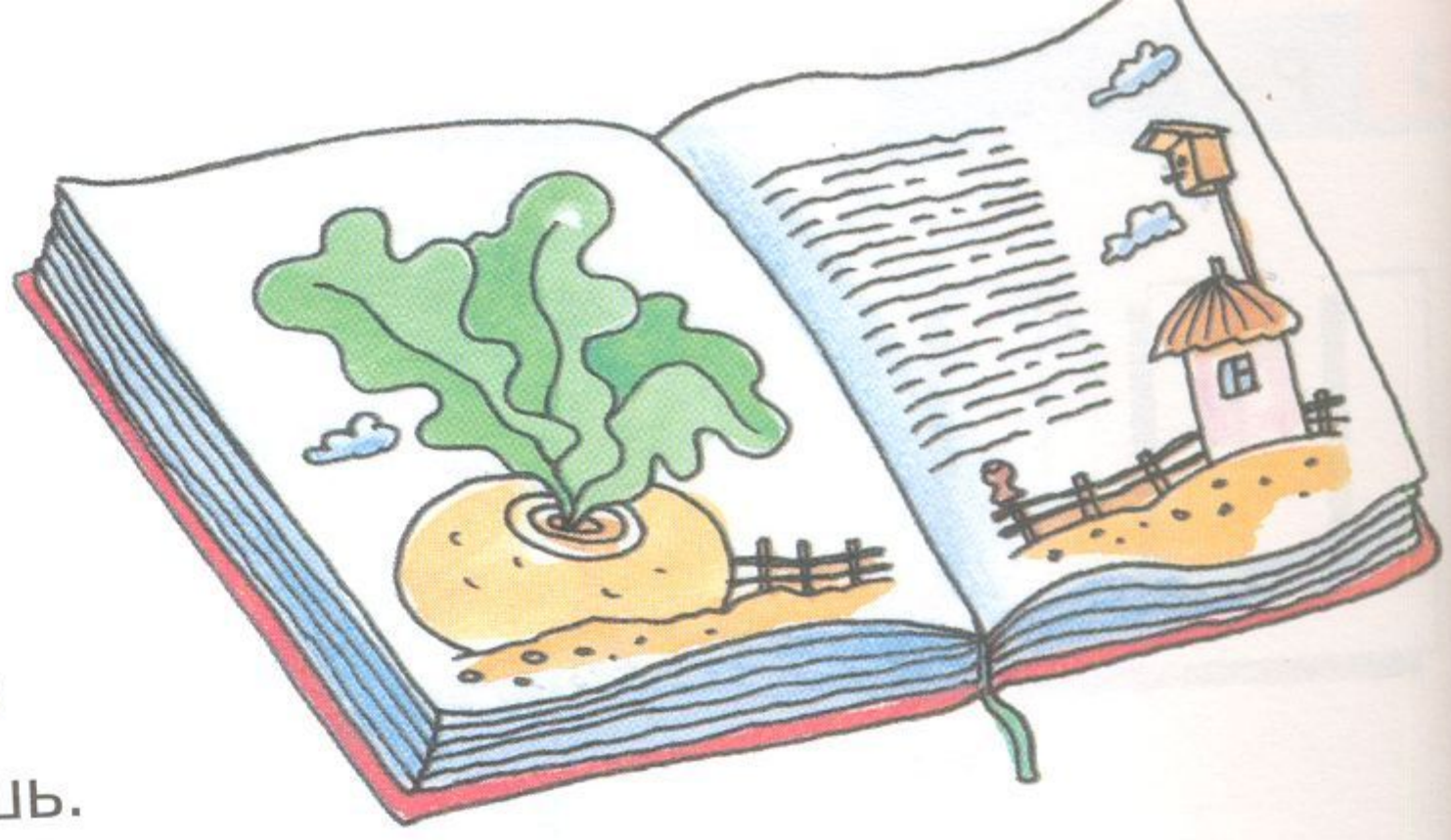
**3** Игра «Котёнок и щенок». Отдай котёнку все предметы, в названиях которых есть звук **Т**, а щенку – предметы, в названиях которых есть звук **Щ**.





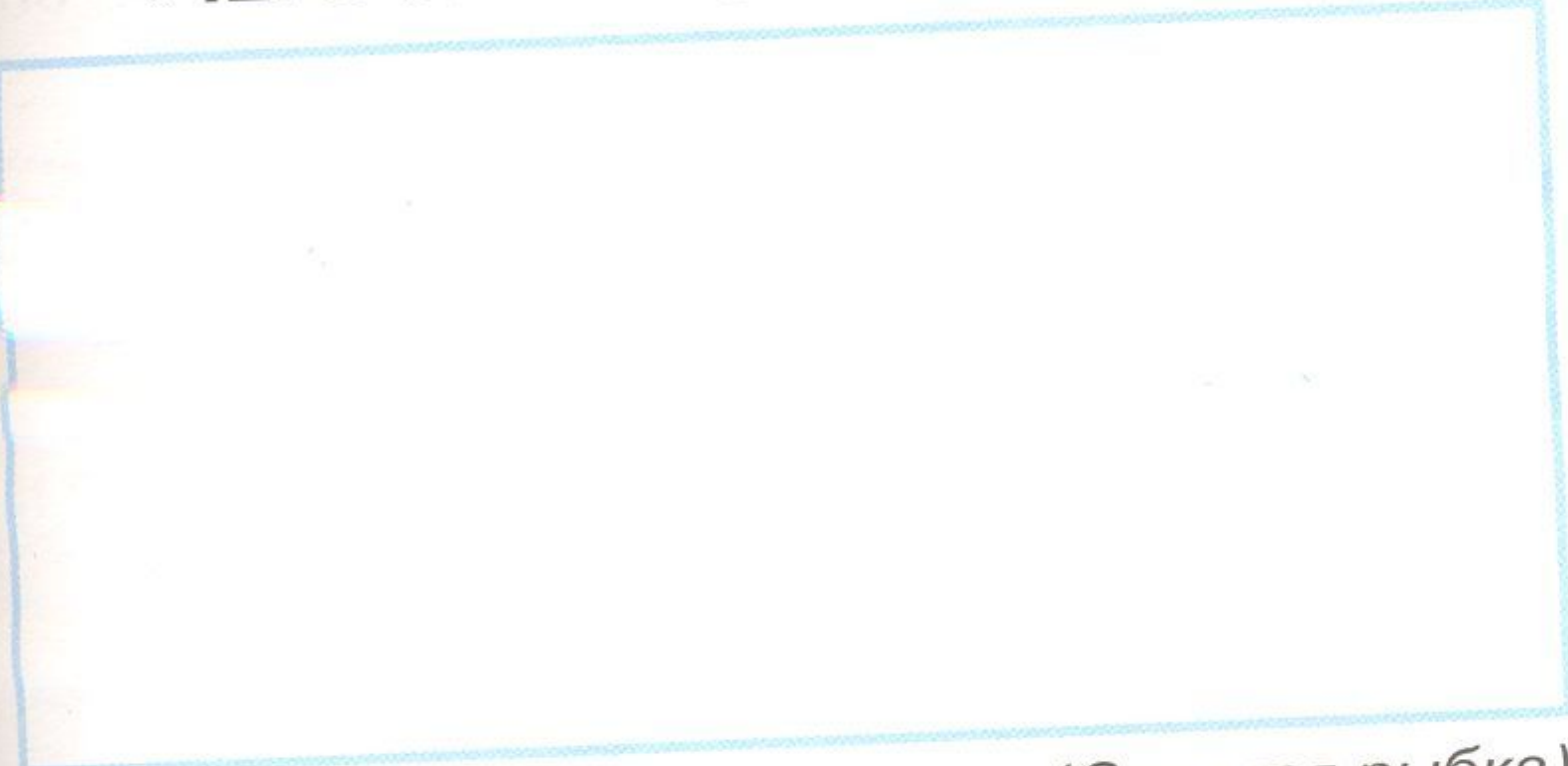
1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Какие сказки ты знаешь?
- ◆ Кто придумывает сказки?
- ◆ Чему учат сказки?
- ◆ Бывает ли в сказке печальный конец?
- ◆ Каких злых сказочных героев ты знаешь?
- ◆ Назови добрых героев, которых ты знаешь.



2 Определи, из каких сказок эти строчки. Нарисуй сказочных персонажей, которые произносят эти слова.

«ЧЕГО ТЕБЕ НАДОБНО, СТАРЧЕ?»



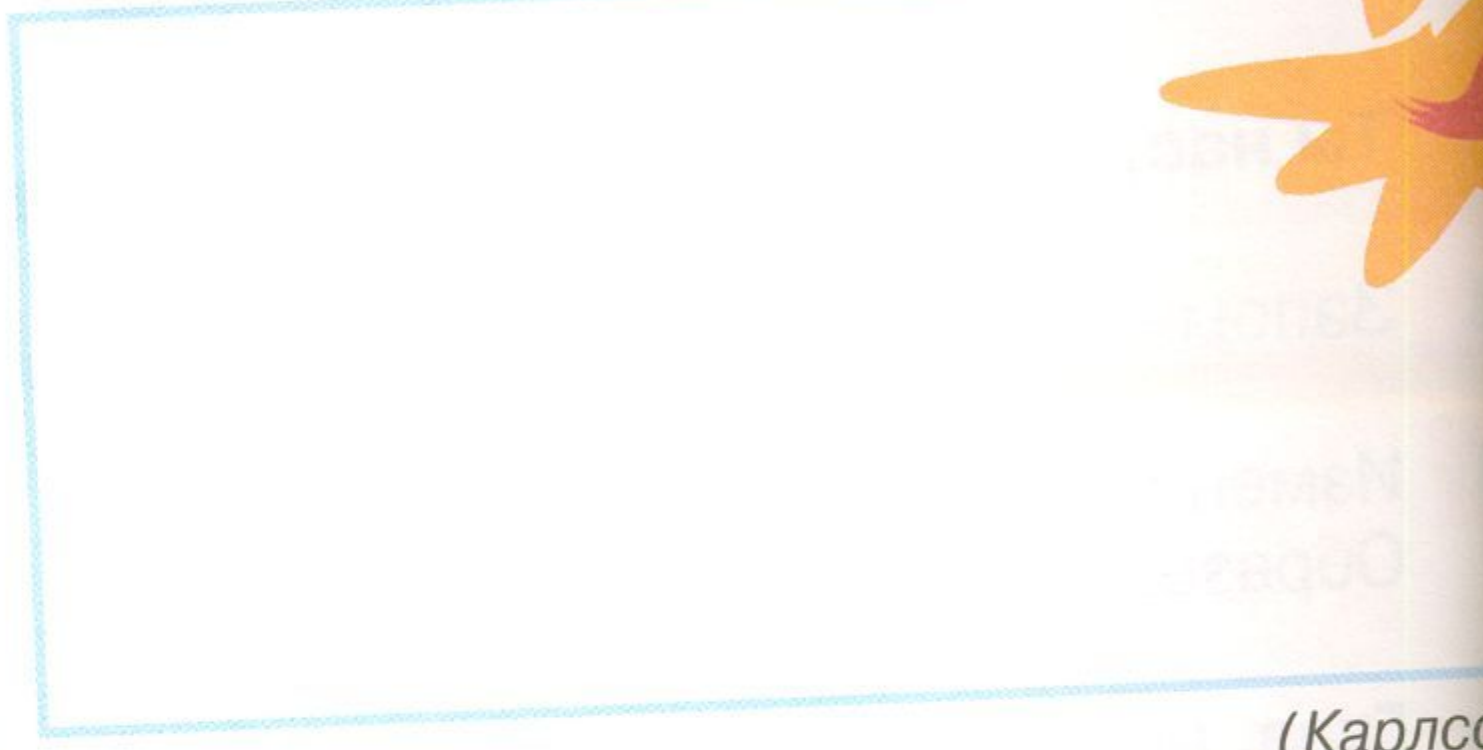
(Золотая рыбка)

«Я ОТ ДЕДУШКИ УШЁЛ, Я ОТ БАБУШКИ УШЁЛ»



(Колобок)

«ПУСТЯКИ, ДЕЛО ЖИТЕЙСКОЕ»



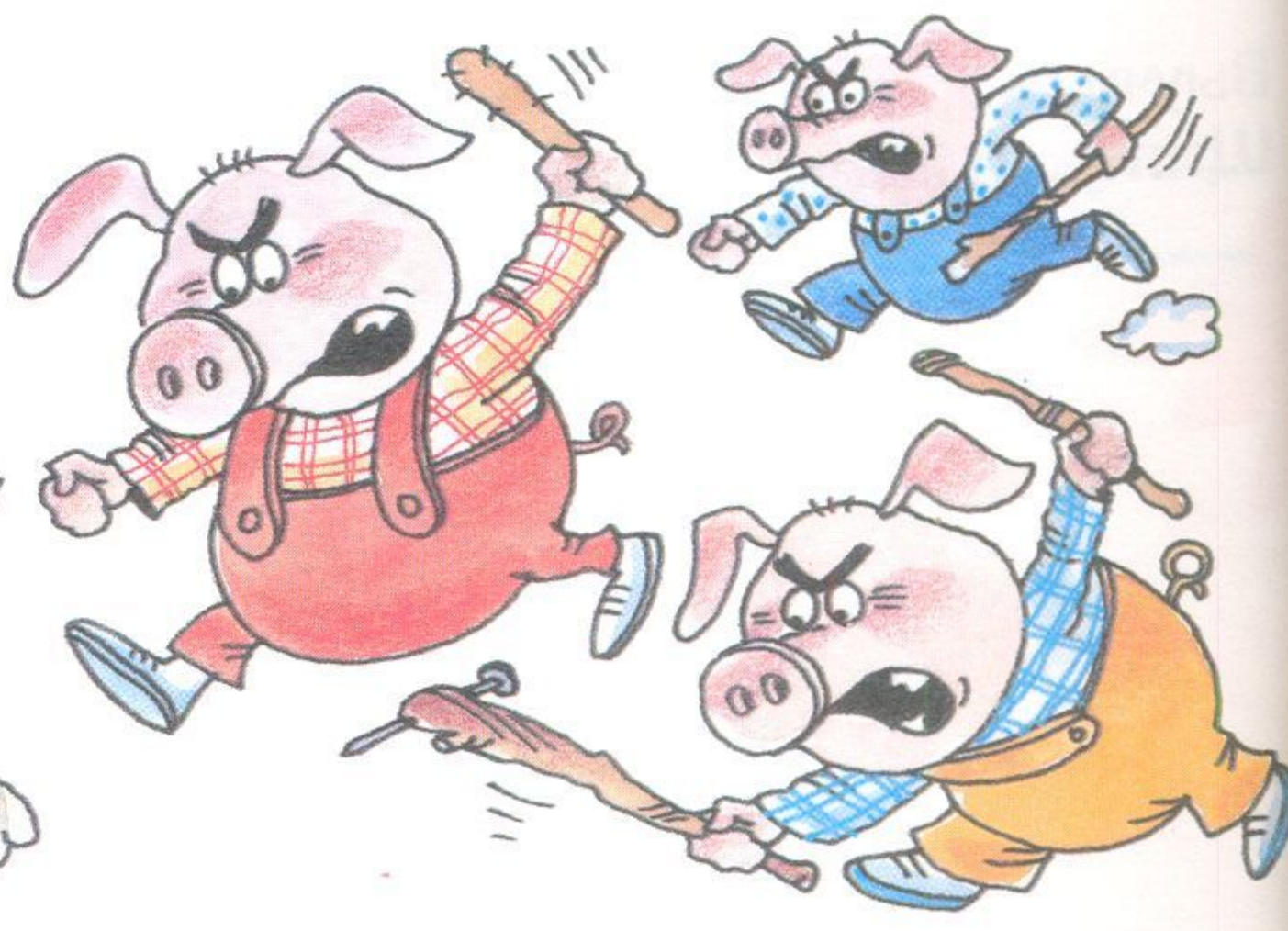
(Карлсон)

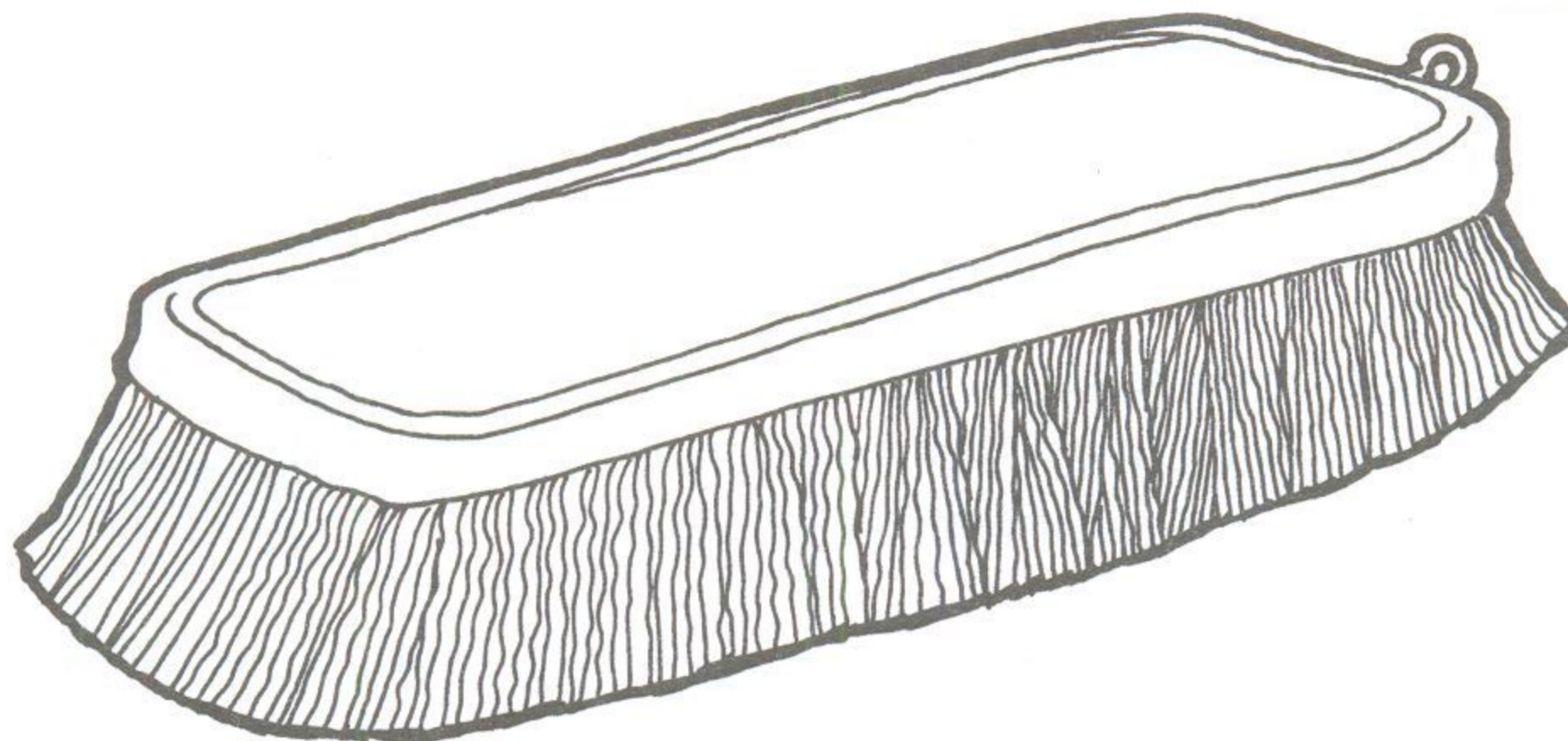
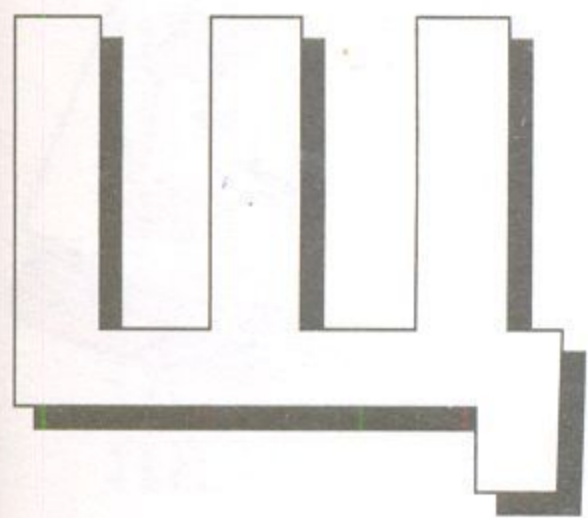
«НЕПРАВИЛЬНО ТЫ, ДЯДЯ ФЁДО БУТЕРБРОД ЕШЬ»



(Кот Матроскин)

3 Игра «Старая сказка на новый лад». Определи, из какой сказки нарисованные герои. Сам придумай сказку, в которой волк был бы добрым, но трусливым, а поросята хитрыми и злыми.





**2** Прослушай скороговорку. Определи, какой звук чаще всего встречается.

**Ты нас, мама, не ищи, щиплем щавель мы на щи.**

**3** Запомни, что звук **Щ** всегда согласный, глухой, мягкий.



**4** Измени слова по образцу.  
Образец: рука – ручище.

**Глаз, нос, усы, нога, кот.**

**5** Составь из букв слова.

**Щ, А, П, Л** \_\_\_\_\_

**К, Щ, О, Н, Е** \_\_\_\_\_

**И, Т, Щ** \_\_\_\_\_

**6** Продолжи предложения.

**Каменщик – это человек ...**

**Дрессировщик – это ...**

**Уборщица – это ...**

**Стекольщик – это ...**

**Носильщик – это ...**

**Часовщик – это ...**

**Регулировщик – это ...**

**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Чем рассказ отличается от сказки?
- ◆ Какие рассказы ты знаешь?
- ◆ Умеешь ли ты сам придумывать рассказы?

**2** Вставь пропущенные в рассказе слова, используя рисунки.

Бежит прозрачный, серебристый  по песку,  
по , по мхам. Смотрит на него , любит.  
В , как в , отражается и ,  
и голубое небо, и белые .

**3** Соедини близкие по смыслу выражения первого столбика со вторым.

на краю земли  
работать спустя рукава  
витать в облаках  
зарубить на носу

работать плохо  
очень далеко  
запомнить  
мечтать

**4** Вставь в предложения слово **СИНЕЕ**, изменяя его. Нарисуй картинку.

В ... небе светит солнце.  
... тени падают на траву.  
... реки сбросили лёд и устремились к ... морю.  
... подснежник на ... проталинке быстро растёт.  
Ребёнок смотрит на весь этот ... мир ... глазами.



1 Произнеси слоги парами.

ЧА – ЩА  
ЧУ – ЩУ

ОЧ – ОЩ  
ЧИ – ЩИ

ЧЕ – ЩЕ  
ЕЧ – ЕЩ

АЩ – АЧ  
ЧЁ – ЩЁ

2 Определи, какими звуками отличаются пары слов. Придумай предложения с каждым словом.

ПЛАЧ – ПЛАЩ  
ЧЁЛКА – ЩЁЛКА

ЗАЩИЩАТЬ – ЗАЧИЩАТЬ  
ПОМЕЩАТЬ – ПОМЕЧАТЬ

3 Вставь пропущенную букву Ч или Щ.

МЕ...  
ЛЕ...  
МЯ...

...ИТ  
...ИЖ  
...И

КЛЕ...И  
ПЛЕ...И  
ОВО...И

4 Соедини каждое слово с соответствующей ему картинкой.

ЧАЙНИК



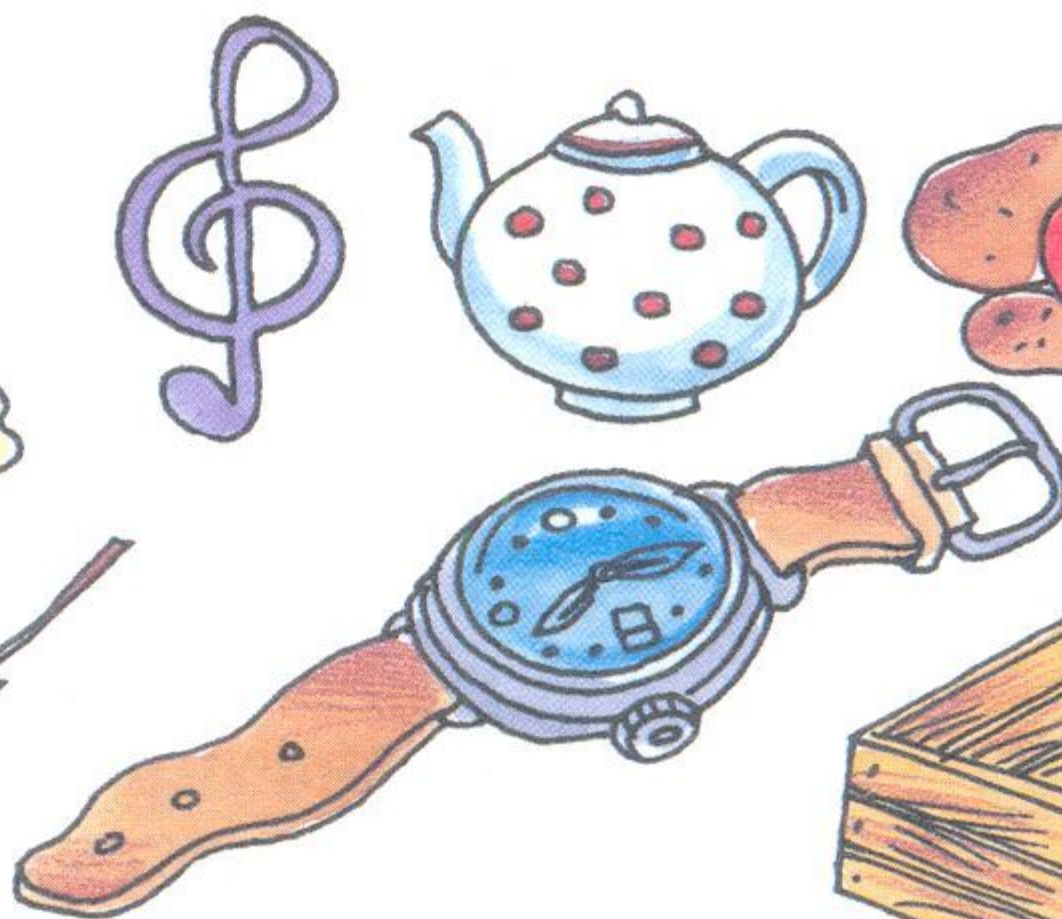
ЯЩИК



ВЕТОЧКА



ЧАСЫ



ЩЕПКА

КЛЮЧ

ПЕЧЕНЬЕ

ОВОЩИ

5 Чётко повтори слова за взрослым.

Чаща, чищу, щёчки, чудище\*, щеночек, щёлочка, чаще, щучка, щелчок, чудовище\*, щепочка, ящичек.

6 Нарисуй картинку к слову ЧУДОВИЩЕ или ЧУДИЩЕ.

**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Для чего нужна почта?
- ◆ Кто работает на почте?
- ◆ Какую работу выполняет почтальон?
- ◆ Что нужно для работы почтальону?

**2** Продолжи ряд, подбирая слова-предметы.

**Почтовая сумка, марка.**

**Почтовое ...**

**Почтовый ...**

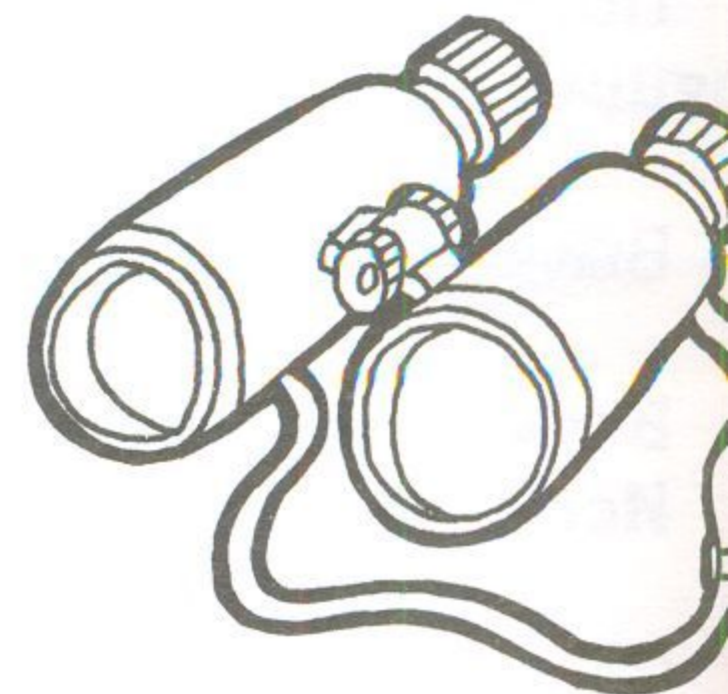
**Почтовые ...**

**3** Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

**Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно.  
Я его не пожалею,  
Получу и в миг расклею.**

*(письмо)*

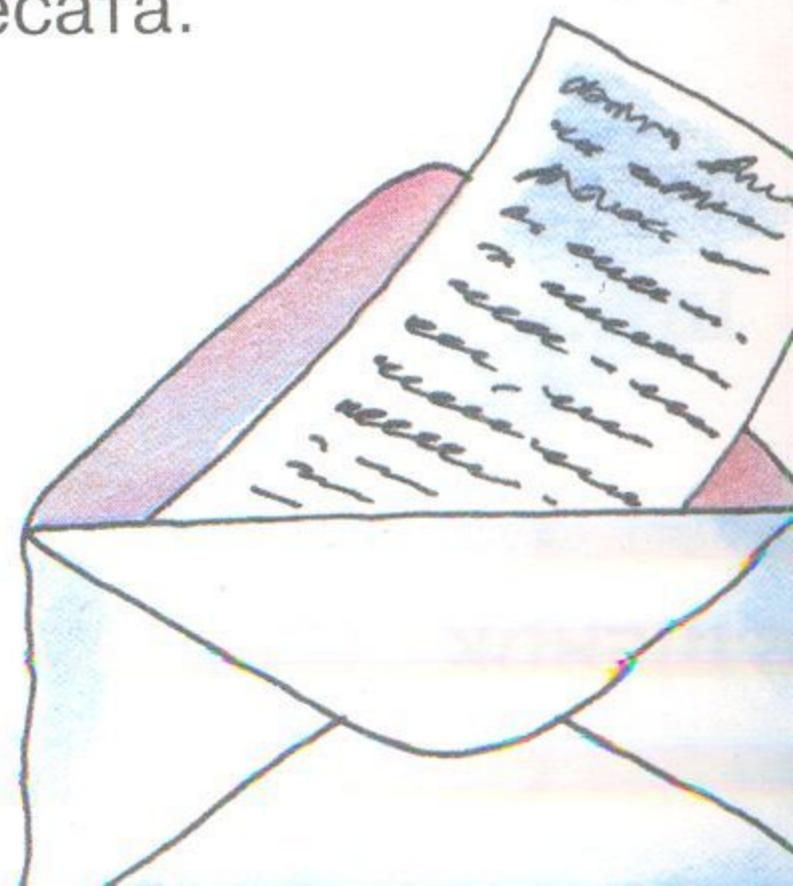
**4** Игра «Четвёртый лишний». Раскрась рисунки. Обведи в кружочек лишний предмет. Объясни свой выбор.



**5** Напиши письмо или нарисуй рисунок. Отправь его по почте дедушке или бабушке. Расскажи по плану, как письмо дойдёт до адресата.

### План

- Куда ты положил письмо?
- Что ты написал на конверте?
- Куда опустил письмо?
- Кто вынимает письма из почтового ящика?
- Что делают с письмом на почте?
- Какими видами транспорта письмо дойдёт до адресата?
- Кто доставит твоё письмо дедушке (бабушке)?



1 Назови, какой звук есть во всех этих слогах. Раскрась квадратики нужным цветом.

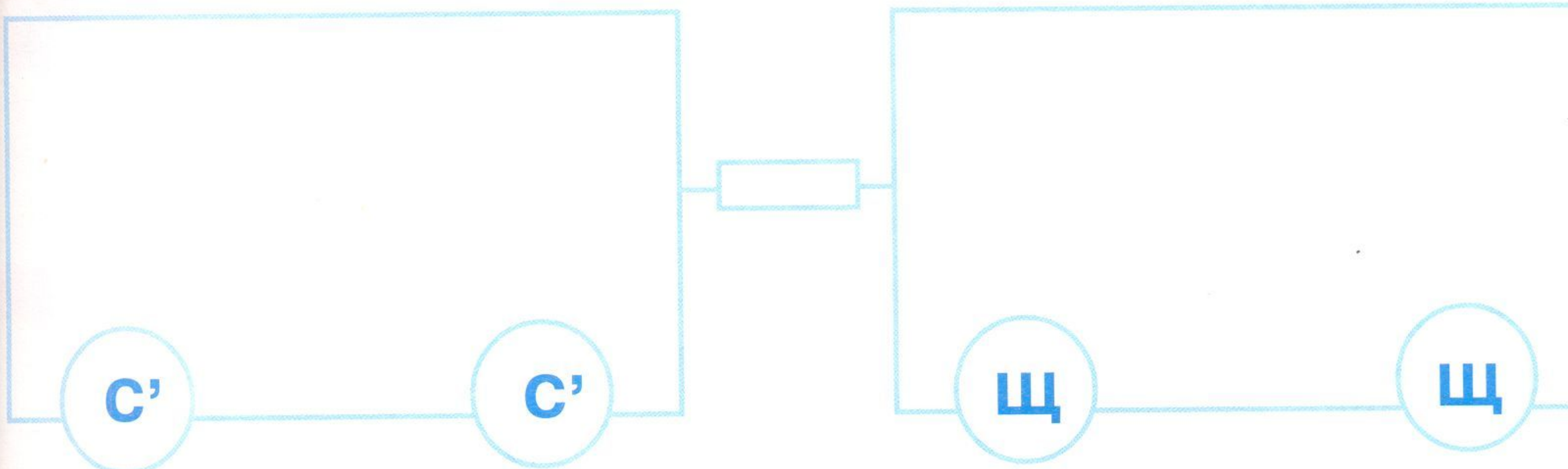
АЩ  
ИЩ  
ОЩ  
ЯЩ



СЯ  
СИ  
СЕ  
СЁ



2 В первом вагончике нарисуй предметы, в названии которых есть звук **С'**, во втором – предметы, в названии которых есть звук **Щ**.



3 Чётко повтори за взрослым.

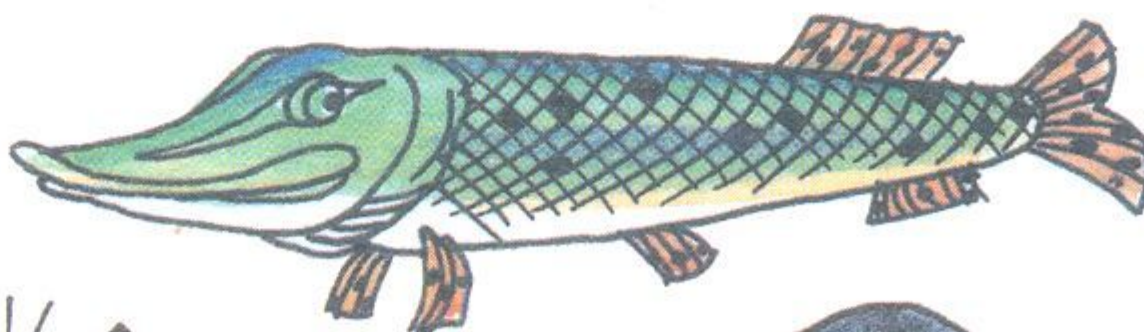
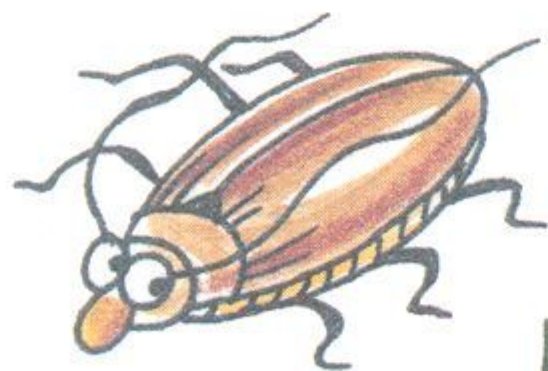
Посещение, носильщик, усище, восхищение, стекольщик, настоящий, освещение, блестящий, свистящий, косильщик.

4 Выучи пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Всякой вещи – своё место.  
Испил у друга воду – слаще мёду.

5 Соедини слова с картинками.

ГУСЬ



ПИСЬМО

ЩУКА

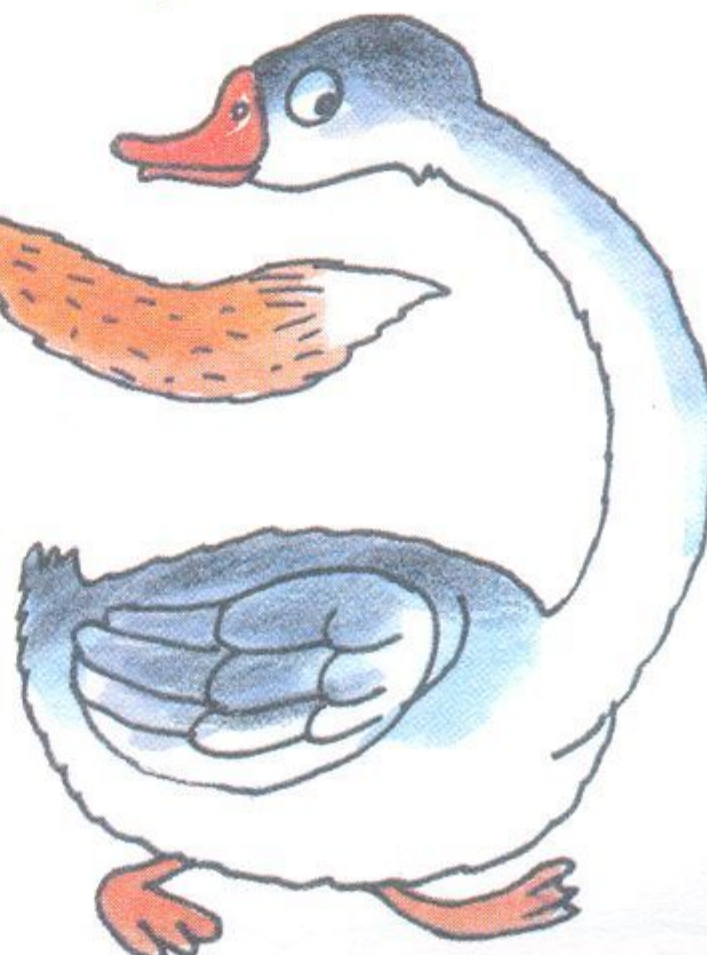


ЛИСИЧКА

ЩЕНОК



НАСЕКОМОЕ



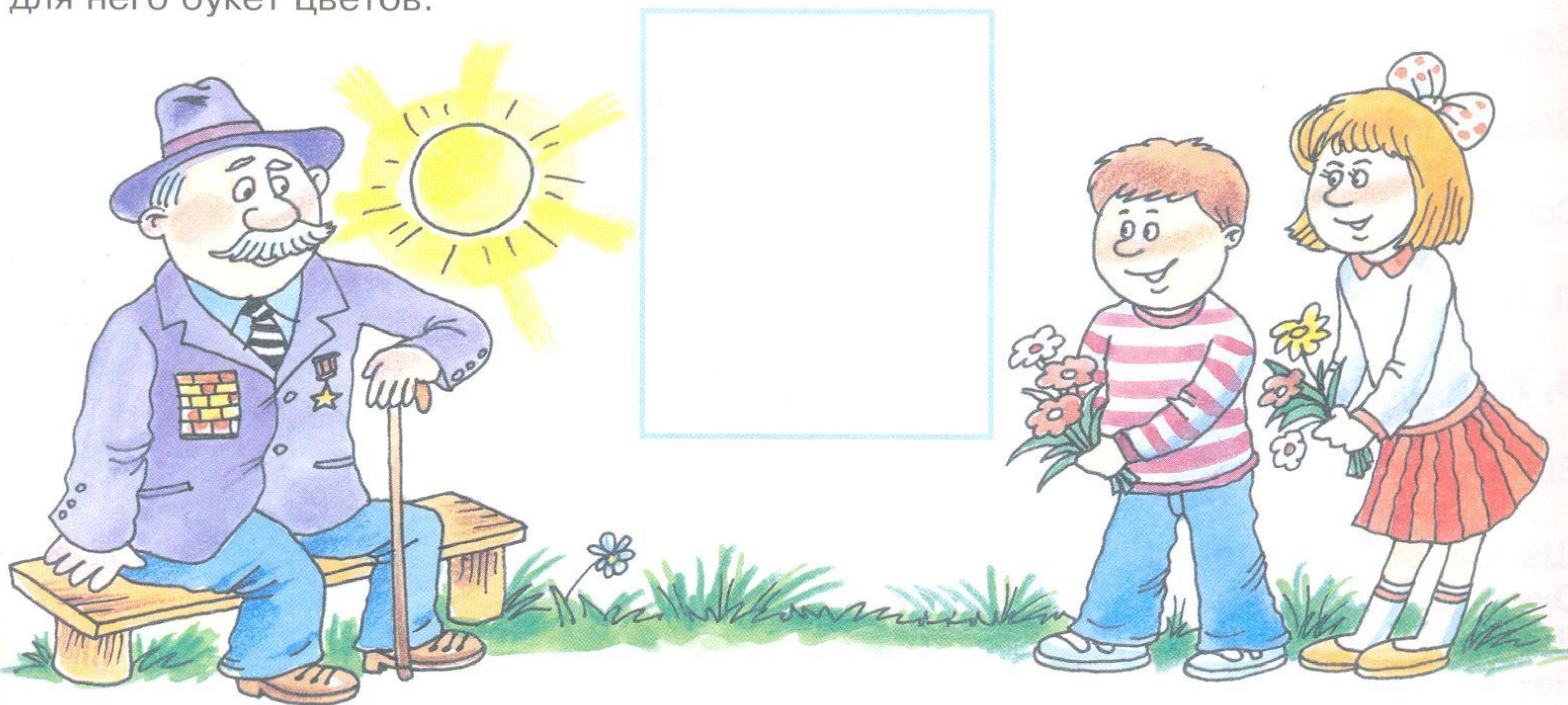
**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Как называется наша страна?
- ◆ Нужно ли охранять нашу Родину?
- ◆ Кто нас защищает?
- ◆ Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?
- ◆ Кого называют ветеранами войны?

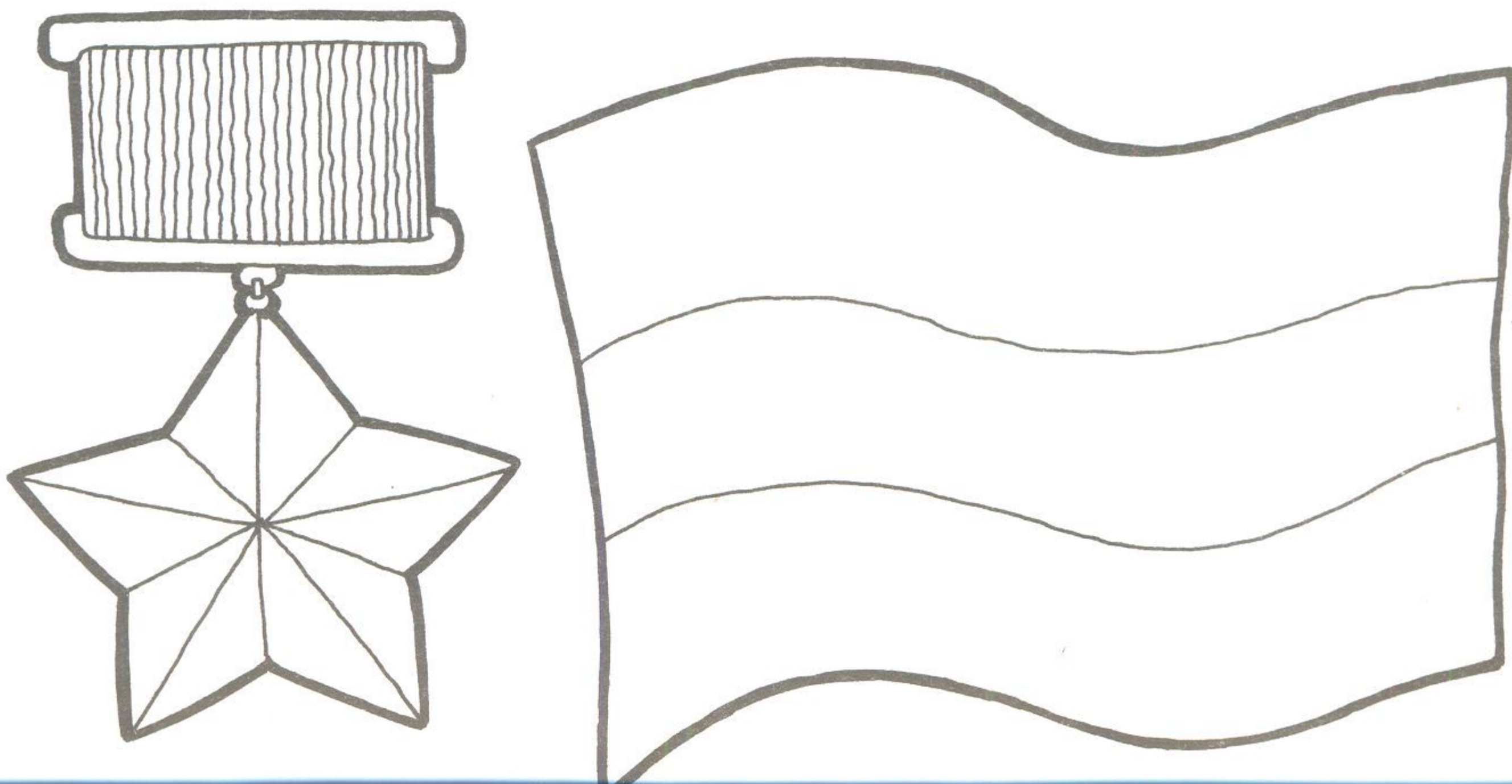
**2** Объясни значение пословицы.

**Кто за Родину горой, тот истинный герой.**

**3** Подбери слова, которыми ты поздравишь воина-ветерана. Нарисуй для него букет цветов.



**4** Раскрась рисунки. Объясни, что это.



**1** Вставь вместо точек пропущенную букву **Ш** или **Щ**. Произнеси слова целиком.

КЛЕ...

ЛЕ...

ДУ...

КАМЫ...

ПЛЮ...

МАЛЫ...

...ЕКА

...УБА

...АПКА

Я...ИК

У...И

МЫ...И

**2** Повтори за взрослым слова. Найди разницу в произношении. Объясни значения слов.

**ЧАЩА – ЧАША**

**ПРОШУ – ПРОЩУ**

**ПИШУ – ПИЩУ**

**ЗАЩИТА – ЗАШИТО**

**ПОМЕЩАЮ – ПОМЕШАЮ**

**ШЁЛК – ЩЁЛК**

**3** Составь предложение.

**Шкаф, плащ, большой, блестящий, висит, в.**

**4** Составь слова.

**Л, П, А, Щ** \_\_\_\_\_

**А, У, К, Щ** \_\_\_\_\_

**Б, У, Ш, А** \_\_\_\_\_

**А, К, Ш, А** \_\_\_\_\_

**5** Выучи чистоговорку.

**Ша-ша-ша, ша-ша-ша,**

**Очень шапка хороша.**

**Ща-ща-ща, ща-ща-ща,**

**Нет кармана у плаща.**



**1** Прослушай стихотворение. С помощью взрослого вставь названия весенних месяцев вместо точек.

Идёт матушка-Весна, отворяй-ка ворота.  
Первым ... пришёл, белый снег сошёл.  
А за ним ... отворил окно и дверь.  
А уж как пришёл ..., солнце в терем приглашай.

**2** Самостоятельно составь рассказ, используя рисунки.



**3** Назови приметы поздней весны.

**4** Соедини слова в центре с подходящими словами из столбиков справа и слева.

ПРОТАЛИНА  
8 МАРТА  
СИРЕНЬ  
ПОДСНЕЖНИК  
СОСУЛЬКИ  
ЛИСТОЧКИ

**РАННЯЯ ВЕСНА**

**ПОЗДНЯЯ ВЕСНА**

ГРАЧИ  
ЛЕДОХОД  
ГРОЗА  
ПТЕНЦЫ  
ДЕНЬ ПОБЕДЫ

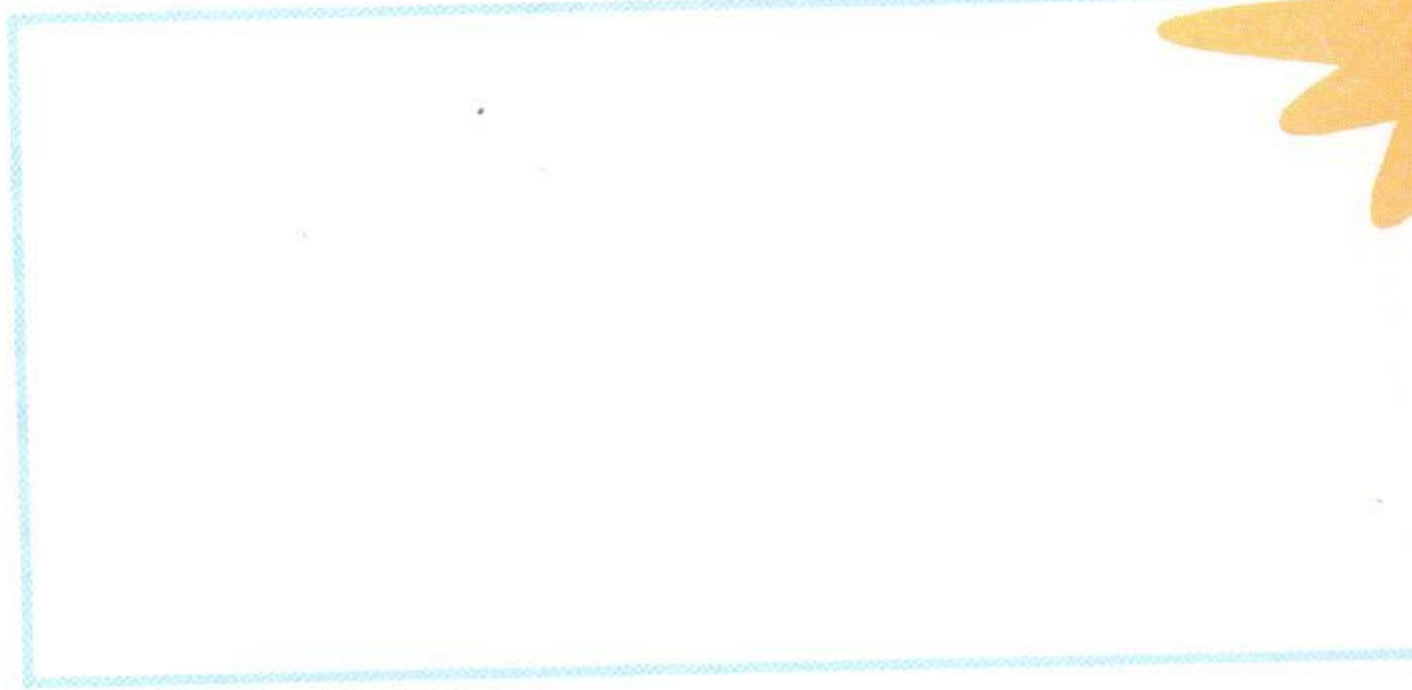
**5** Прослушай стихотворения. Определи, в каком из них говорится про раннюю, а в каком про позднюю весну.

*Уж тает снег, бегут ручьи.*  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.  
А. Плещеев

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит.  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
А. Плещеев

1 Выучи стихотворение. Нарисуй к нему картинку.

– Как мы пишем твёрдый знак?  
– Твёрдый знак мы пишем так:  
Колесо и спичка, позади – косичка.



2 Игра «Волшебник». Преврати знаки в букву Ъ знак.

Ъ Ъ Ь Ъ Ъ Ь Ъ Ъ Ь Ъ Ъ Ь Ъ Ъ Ь Ъ

3 Разгадай кроссворд. Вставь в пустые клеточки Ъ или Ь знак.

Л		Ё	Т
П		Ё	Т
Ш		Ё	Т
Б		Ё	Т

О	Б		Ё	М
С		Е	З	Д
С		Е	Л	А
В		Е	З	Д

4 Прочитай слова. Подбери к ним картинки. Соедини карандашом слово с соответствующей ему картинкой.

ЕХАЛА

ЗАЕХАЛА

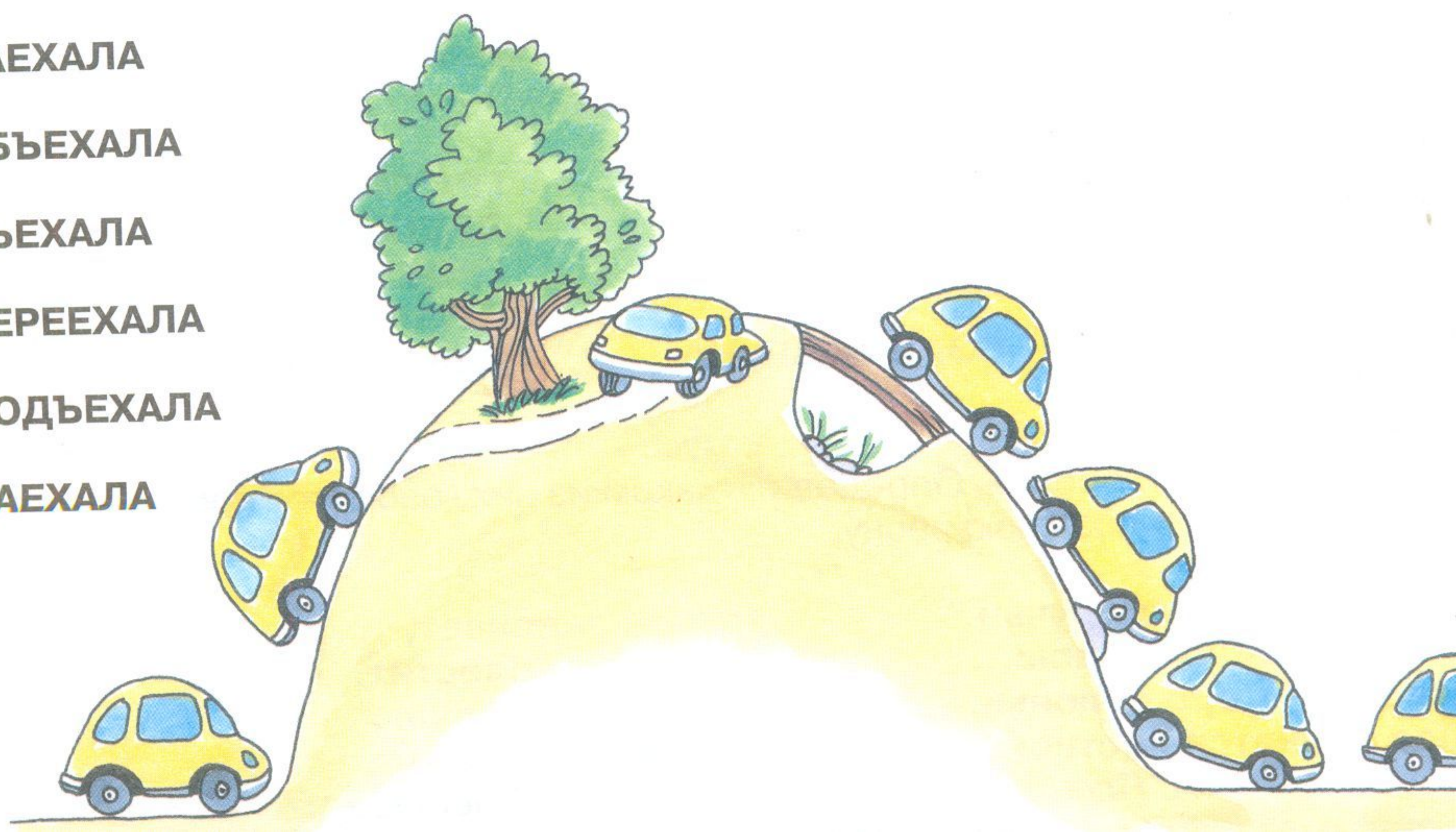
ОБЪЕХАЛА

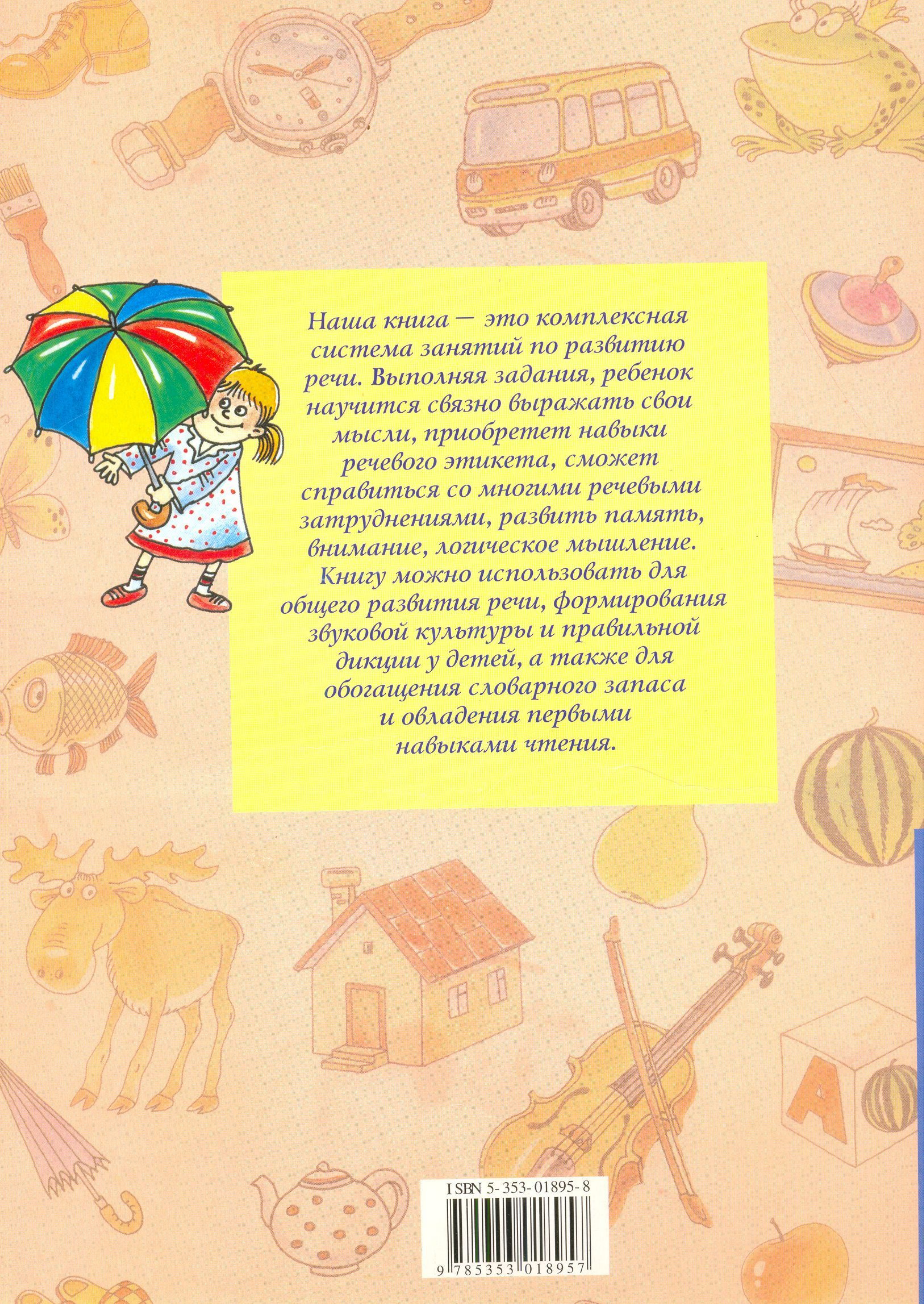
СЪЕХАЛА

ПЕРЕЕХАЛА

ПОДЪЕХАЛА

НАЕХАЛА





Наша книга — это комплексная система занятий по развитию речи. Выполняя задания, ребенок научится связно выражать свои мысли, приобретет навыки речевого этикета, сможет справиться со многими речевыми затруднениями, развить память, внимание, логическое мышление. Книгу можно использовать для общего развития речи, формирования звуковой культуры и правильной дикции у детей, а также для обогащения словарного запаса и овладения первыми навыками чтения.

ISBN 5-353-01895-8  
  
 9 785353 018957