

Проект  
по поисково-исследовательской  
деятельности  
**Бумажная страна**



**подготовительной группы №7**

**Воспитатели:  
Федорова И.В.  
Соловьёва Н.Г.**

**Форма работы:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

**Средства:** поисковые действия

**Вид проекта:** групповой

**Условия:** организация условий для самостоятельной исследовательской деятельности, использование проблемных ситуаций.

**Актуальность:** На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности имеет поисково-познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск и приобретение знаний самостоятельно ребенком или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

**Цель проекта:** Развивать познавательные способности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

-Развивать собственный познавательный опыт.

-Вызывать желание к поисковой деятельности.

**Методы обеспечения:**

Поисково-исследовательские наблюдения и эксперименты:

Случайные наблюдения и эксперименты, плановые наблюдения и эксперименты.

Проведение опытов.

Беседы (конструктивные).

Подготовительный этап:

Подготовка материала для деятельности детей.

Подбор детской и научной литературы.

**Участники проекта:** воспитатели, дети.

**Срок реализации:** 2 недели.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Бумажная страна

## **I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.
- Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
- Формировать у детей умения самостоятельно делать выводы исследований, опираясь на схемы.
- Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.
- Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни.
- Продолжать развивать у детей речь, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

## **II ЭТАП – основной**

### **Познавательная деятельность.**

#### **1.Беседа.**

##### **Тема: « Как появилась бумага?»**

Цель: Познакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и конкретизировать знания о ее назначении.

Закрепить знания различных видов бумаги (картон, тетрадная, газетная), сравнить их качественные характеристики и свойства.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

#### **2. Просмотр обучающих слайдов « Рождение бумаги»**

Цель: обеспечить расширение знаний детей о том, как человек изготовил бумагу

#### **3. Ознакомление с художественной литературой.**

Чтение стихотворений о дереве, бумаге.

Отгадывание загадок о бумаге.

Познавательная сказка «Жила-была бумага» Ю. Герасименко

Сказка о бумажном корабле

#### **4.Художественно-эстетическое развитие**

##### **Оригами « Лисичка-сестричка»**

Цель: обеспечить применение на практике полученных знаний в детской работе в стиле оригами. Способствовать развитию творческой фантазии.

#### **5.Опытно-экспериментальная деятельность «Бумажная страна»**

##### **Материалы и оборудование:**

- Полоски альбомной бумаги, картона, салфетки, фольги (на каждого ребенка в зависимости от количества опытов);

- Ножницы (на каждого ребенка)
- Емкости с водой, спички, металлические тарелочки, металлический колпачок для гашения огня, ёмкости с водой и с песком для безопасности, свеча, растительное масло, лимон, ватные палочки.
- Схемы опытов

## **Ход занятия**

### **Загадка**

Она бывает документом,  
Салфеткой, фантиком, конвертом,  
Письмом, обоями, билетом,  
Альбомом, книгой и при этом  
Она бывает и деньгами.

Что это? Догадайтесь сами! (БУМАГА)

#### **1. «Бумага режется» (схема «ножницы»)**

Предложить детям узнать режется бумага или нет. Два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Попробовать разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

**Вывод:** картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.

#### **2. «Бумага рвется» (схема «рваная бумага»)**

**Вывод:** картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.

#### **3. «Бумага мнется» (схема «мятая бумага»)**

Смять сначала бумагу, потом картон.

**Вывод:** чем толще бумага, тем она труднее мнется.

#### **4. «Бумага намокает» (схема «капля воды»)**

Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

**Вывод:** тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.

#### **5. «Бумага впитывает масло» (схема «растительное масло»)**

Намочить ватку в масле и оставить ею след на бумаге. Что произошло?

**Вывод:** масло пропитывает бумагу.

#### **6. «Бумага издаёт звук» (схема "нота")**

Предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.

**Вывод:** при смятии, трении – бумага издаёт звук.

#### **7. «Бумага летает» (схема «ветер»)**

Полоски фольги (конфетная обвёртка). Может ли бумага летать?. для этого нужно помахать веером (дети делают веер)8.(можно делать поделки (схема «оригами»), чтобы получился ветерок.

**Вывод:** полоски фольги очень легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.

### 9. «Бумага горит» (схема «спички»)

Поджечь разные виды бумаги.

**Вывод:** бумага горит.

**Выводы исследований (опираясь на схемы):**

1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.
2. Бумага бывает прочной и не прочной.
3. Бумага боится воды.
4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.
6. Из бумаги можно сделать поделки.
7. При смятии бумага издаёт звук.
8. Бумага разлетается при ветре.
9. «Бумага впитывает масло»
10. «Бумага горит»

**Игра «Найди предметы из бумаги» (дети стоят в кругу)**

А у нас в группе есть что-нибудь из бумаги? Я предлагаю вам взять по одному предмету, что вы считаете тоже сделано из бумаги и вернуться в круг (дети рассказывают почему считают, что данный предмет сделан из бумаги).

**Предложить детям провести опыты:**

#### «Невидимые чернила»

1. Для проведения опыта нам понадобятся: половинка лимона, ватка, спичка, чашка воды, лист бумаги.
2. Обмакнём спичку или зубочистку с намотанной ватой в раствор лимонного сока и воды и напишем (нарисуем) что-нибудь на бумаге этой спичкой.
3. Когда «чернила» высохнут, нагреем бумагу над свечой. На бумаге проявятся невидимые ранее слова (или рисунок).

*Предложить детям провести опыт «Невидимые чернила» дома с родителями, результат принести в группу и показать детям.*

#### «Шарик-магнит»

Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик!

Опыт наглядно демонстрирует существование статического электричества. Когда мы трем шарик о волосы, он получает отрицательный электрический заряд. А так как разноименные заряды притягиваются, то к шарикю притягиваются и бумажки, у которых есть кроме отрицательного и положительный заряд. Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана.

## **«Изготовление бумаги»**

Понадобится таз, вода и маленькие кусочки бумаги. Когда они хорошенько размокнут, измельчить и размешать. Полученную массу равномерно выложить на полотенце, накрыть другим полотенцем и раскатать скалкой. Высушить.

## **III ЭТАП - ИТОГОВЫЙ**

### Цели 3 этапа:

- Разработка рекомендаций «Берегите бумагу»
- Анализ и обобщение материала
- Презентация по проекту

### Литература:

*От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

С. Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду М., «Просвещение», 2001г.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Под ред. Л. Н. Прохоровой. М., «АРКТИ», 2005г.

О. В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М. ,ТЦ «Сфера»,2005г. Н. А. Рыжова Волшебница- вода. М., Линка- Пресс, 1997г Интернет ресурсы

Н.В.Нищева " Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ", Детство-Пресс, 2016

Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Детство-Пресс, 2016

А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Лекции 1–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с